

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(初級)	課程 設計者	林揚崧	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

認識
電腦

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。

1. 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
2. 常見的數位資料類型與儲存架構
3. 系統化數位資料管理方法

1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
2. 體會常見的數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。
3. 認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念。

1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。
2. 能確實操作常見的 windows 作業系統數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。
3. 能認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念
4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範		
2. 我們能完成教師指派之任務		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		
我們下一次如何更好?		

【教師導學】

1. 教師介紹電腦教室的使用規範。
2. 教師介紹電腦主機的組成組件。
3. 教師教導如何正確開關電腦。
4. 說明電腦畫面各區域功能。
5. 介紹操作電腦作業系統的方法。
6. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。

【學生自學】

1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。
2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學】教師提供學生學習任務

1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組
2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容
2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因
3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。

自編

我會善用工具(一)

資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程

記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文

體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。

1. 能正確利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。
2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵		
2. 我們能切換不同輸入法		
3. 我們能共同完成教師指派之任務單		

各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		

我們下一次如何更好?

【教師導學】

1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。
2. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。
3. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。
4. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。

【學生自學】

1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。
2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學】教師提供學生學習任務

1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組
2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學】

1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容
2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因
3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整

自編

						學習目標或策略。																										
第(15)週 - 第(21)週	我會善用工具(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣	小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	體會小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	<p>1. 學生透過教師的說明，能正確應用滑鼠複製與貼上文字，與小畫家畫出自己想要的圖案。</p> <p>2. 分組繪製教師指定之圖案與文字</p> <p>3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>• 自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同完成教師指派之任務單</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	檢核指標	是	否	1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作			2. 我們能共同完成教師指派之任務單			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人機介面-滑鼠的功能。 2. 介紹滑鼠的結構。 3. 介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4. 介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 <p>【組內共學】教師提供學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法 3. 小組派員表表結果 4. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內 	自編	
檢核指標	是	否																														
1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作																																
2. 我們能共同完成教師指派之任務單																																
我們覺得哪一個小組很棒																																
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																														
第○組																																
第○組																																
第○組																																

						容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林揚崧</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣六美國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(初級)	課程 設計者	林揚崧	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具體良好電腦操作習慣及教室上課規範，並能正確操作電腦軟硬體。 2. 具備科技與資訊應用基本素養，理解認識及避免網路上媒體內容可能的威脅。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)
週
-
第(4)
週

我會
收存
檔案

資議 D-II-1 常見的數位資料
儲存方法。

系統化數位
資料管理方
法

能將已完成的檔案，正確儲
存至指定的位置，並建立應
隨時儲存檔案的觀念

1. 能正確儲存檔案及分辨
常用檔案格式的圖示。
2. 小組學生共同合作完成
教師指定之任務。

• 自我檢核表

檢核指標	是	否
1. 我們能共同 完成課堂任務 修改檔名		
2. 我們能完成 課堂任務跨平 台運用的 檔案		
3. 我們能共同 完成教師指派 之任務		

各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小 組很棒		
組別	喜愛度評 分(1-10 分)	原因
第○組		
第○組		
第○組		
我們下一次如何更好?		

【教師導學】

1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案
總管的功能、儲存檔案的基本概
念。
2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔
案類型。
3. 介紹修改檔名的方法。
4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。
5. 介紹刪除檔案的方式。
6. 介紹資源回收筒及其設定方式。
7. 介紹如何從資源回收筒復原檔
案，以及哪些情形下無法找回被刪
除檔案。

【學生自學】

1. 學生依據教師所教導的熟練其
操作
2. 學生依據自身能力選擇適合自
己的方法與策略。

【組內共學】教師提供學生學習任
務

1. 教師提供組內檢核表，分派至各
小組
2. 小組能共同完成教師之指派任
務
3. 請小組先行討論組內討論出喜
歡的圖案格式，以及圖案有何特色
等想法
4. 小組派員表表結果
5. 透過協作的方式，小組共同完成

自編

						任務,過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式,進行喜愛程度的評分,並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。目標或策略。進而反省自身調整學習																			
第(5) 週 - 第(12) 週	網路是我的好夥伴 (一)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器的使用資料搜尋的基本方法 2. 網路使用規範與禮儀,並能確實遵守。	1. 能概述瀏覽器的基本功能及操作方法。 1. 能領會網路使用規範與禮儀,並能確實遵守。	1. 能正確使用瀏覽器查詢網路資料。 2. 能領會與遵守網路使用規範與禮儀。 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table border="1" data-bbox="1169 898 1458 1187"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同完成教師指派之任務</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒 <table border="1" data-bbox="1169 1235 1458 1495"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能共同完成教師指派之任務			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			【教師導學】 1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表,分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜	自編
檢核指標	是	否																							
1. 我們能共同順利上網完成查詢																									
2. 我們能共同完成教師指派之任務																									
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																							
第○組																									
第○組																									

					<table border="1"> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	第○組			我們下一次如何更好?			<p>歡的圖案格式,以及圖案有何特色等想法</p> <p>4. 小組派員表表結果</p> <p>5. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2. 請小組就他組所報告的格式,進行喜愛程度的評分,並註記原因</p> <p>3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>					
第○組																	
我們下一次如何更好?																	
第(13)週 - 第(20)週	網路是我的好夥伴(二)	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	雲端服務或工具的使用	能學習應用免費網路資源。	<p>1. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。</p> <p>2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p> <p>• 自我檢核表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我們能安裝自由軟體</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我們能共同完成教師指派之任務</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td>我們覺得哪一個小組很棒</td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	1. 我們能安裝自由軟體			2. 我們能共同完成教師指派之任務			我們覺得哪一個小組很棒	<p>【教師導學】</p> <p>1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。</p> <p>2. 介紹常見的自由(免費)軟體。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生依據教師所教導的熟練其操作</p> <p>2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>【組內共學】教師提供學生學習任務</p> <p>1. 教師提供組內檢核表,分派至各小組</p> <p>2. 小組能共同完成教師之指派任務</p>	自編
檢核指標	是	否															
1. 我們能安裝自由軟體																	
2. 我們能共同完成教師指派之任務																	
我們覺得哪一個小組很棒																	

							<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">組別</th> <th style="width: 20%;">喜愛度評分(1-10分)</th> <th style="width: 10%;">原因</th> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			<p>3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式,以及圖案有何特色等想法</p> <p>4. 小組派員表表結果</p> <p>5. 透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>2. 請小組就他組所報告的格式,進行喜愛程度的評分,並註記原因</p> <p>3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																					
第○組																							
第○組																							
第○組																							
我們下一次如何更好?																							

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)
 ※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

課程調整
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1.
 2.
 特教老師簽名:

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。