

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	LOHAS in Putzu (樂活朴子)	課程 設計者	林映秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	1. LOHAS(樂活)原意為 Lifestyles of Healthy and Sustainability 意即健康和永續的生活態度。本課程以樂活朴子為主題引導學生以環保及永續的生活態度獲致身體及心靈的健康，並培養愛鄉護土的情懷。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、用英語學習各種食物、建築、植物、動物等單字，讓學生思考什麼是朴子特有的文化，並學習如何與之永續發展與共存。 二、能習得並理解補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 三、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生具備英語閱讀力。 四、透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並認識朴子文化的多元性。 五、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Slow Food (慢食)	<p>英語領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>多元文化議題</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1. 認識 Slow Food。</p> <p>2. 食物的簡易生活用語。</p> <p>3. 朴子地區常見的美食用語。</p> <p>4. 各地區慢食活動</p>	<p>1. 能聽懂並說出 Slow Food 字詞的意義。</p> <p>2. 能聽懂並說出食物的簡易生活用語。</p> <p>What do you want for breakfast/lunch/dinner? I want a/an/some _____.</p> <p>3. 能說出朴子地區常見的美食用語。</p> <p>4. 了解各地區慢食活動。</p>	<p>1. 能說出 Slow Food 的意義和主要概念</p> <p>2. 能用英語說出自己三餐菜單。</p> <p>3. 能說出朴子地區常見的美食用語</p> <p>4. 能說出自己參與慢食的經驗</p>	<p>1. 教導學生慢食的源由和主要概念： Good(優質), Clean(純淨) and Fair(公平)。</p> <p>2. PPT 呈現許多食物的圖片，問學生問題帶入主題： ①What do you see? (hot dogs, pizza...) ②How do you feel? (hungry, thirsty...) ③What do you want?</p> <p>3. 請學生兩人一組練習對話，說出自己三餐的菜單 What do you want for breakfast / lunch / dinner? I want a/an/some _____.</p> <p>4. 運用影片及圖片介紹朴子地區常見的美食用語。</p> <p>5. 教導學生了解各地區不同的慢食飲食文化，學習跟食物相關的英語用語。</p> <p>6. 引導學生思考慢食的內涵與實踐方式並說出自己參與的經驗。</p>	<p>1. 單字卡與句型條</p> <p>2. 生字 PPT</p> <p>3. 網路資源</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 影片</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	The Wind Blew- How's the weather in Putzu?	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>防災教育議題</p> <p>E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	<p>1. 繪本 The Wind Blew</p> <p>2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s</p> <p>3. 防災影片 Tornado Safety Explained Using Visual Effects https://www.youtube.com/watch?v=WpuDBOQSyBw</p>	<p>1. 能聽懂繪本的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子。</p> <p>3. 能藉由所學句型使用簡易的日常生活用語。 How's the weather? It's _____.</p> <p>4. 藉由繪本和防災影片認識災害的種類</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。</p> <p>2. 能唸出繪本內容。</p> <p>3. 能詢問及說出常見天氣名稱。</p> <p>4. 能說出天氣的英語單字及句子。</p> <p>5. 能根據影片內容回答問題。</p> <p>6. 能說出災害的種類及預防方法。</p>	<p>1. 教師以繪本 The Wind Blew 進行教學。 單字：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 句型：How's the weather? It's _____.</p> <p>2. 運用電腦簡報介紹關於天氣的英語單字並熟練英語天氣的講法。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出天氣的句子。</p> <p>4. 引導學生唸出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____.利用問答句，並引導學生說出影片中 11 件物品的名稱。</p> <p>5. 播放英語防災影片認識災害的種類及預防災害的方法。</p>	<p>1. The Wind Blew 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路資源</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6. 歌曲影片</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Beauty of the Animals 動物之美</p>	<p>英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環境教育議題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</p> <p>3. 動物之美影片 Let's take a look at the beautiful birds in the nature! https://www.youtube.com/watch?v=QwKRvLNbq-Y</p>	<p>1. 能聽懂繪本的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子。 3. 能藉由所學句型使用簡易的日常生活用語。 Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me.</p> <p>4. 藉由繪本和影片覺知動物之美並關懷動物的生命。</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。 2. 能唸出繪本內容。 3. 能說出常見的颜色及動物名稱。 4. 能說出動物的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能根據繪本內容，依序說出9種動物的名稱。 7. 能回答如何愛護動物與關懷生態環境。 8. 能完成 Eric Carle 官網的 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 彩色學習單： https://eric-carle.com/wp-content/uploads/2019/11/brown-bear-handprint-activity.pdf</p>	<p>1. 教師以繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 進行教學。 單字： ① Colors: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black ② Animals: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 句型：Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me.</p> <p>2. 運用電腦簡報介紹關於颜色和動物的英語單字並熟練英語颜色和動物的講法。 3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出動物的句子。 4. 引導學生回答以下句子： How many animals are there in this story? (9 animals) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) What's your favorite color? 利用問答句，引導學生說出繪本中9種動物的名稱。 5. 播放動物之美影片，欣賞動物之美並關懷動物的生命。 6. 完成 Eric Carle 官網的彩色手作學習單： https://eric-carle.com/wp-content/uploads/2019/11/brown-bear-handprint-activity.pdf 7. 學生上台分享學習單的創作內容。</p>	<p>1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路資源 5. 播音設備 6. 歌曲影片</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Places in Putzu</p>	<p>英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 認識社區場所的英語字詞。 2. 社區場所的簡易生活用語。 3. 朴子國小附近的社區場所字詞 4. 學校與社區環境的介紹</p>	<p>1. 能聽懂社區場所的字詞。 2. 能聽懂並說出社區場所的簡易生活用語。 Where are you going? I am going to the ____.</p> <p>3. 能說出朴子地區常見的社區場所字詞。 4. 能親近並關懷社區環境。</p>	<p>1. 能聽懂並唸出社區場所的字詞。 2. 能說出社區場所的簡易生活用語。 3. 完成繪製社區簡易觀光地圖。 4. 能上台介紹學校與社區附近的場所</p>	<p>1. 教師以 PPT 進行教學，呈現朴子社區場所的圖片。 單字：home, school, park, library, post office 句型：Where are you going? I am going to the ____.</p> <p>2. 運用電腦簡報介紹關於社區場所的英語單字並熟練英語社區場所的講法。 3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出社區場所的句子。 4. 請學生使用網路資源，利用平板或電腦查出學校附近的地圖，並讓學生繪製出英文的簡易觀光地圖。 5. 學生分組上台擔任小小解說員，介紹學校與社區附近的場所。</p>	<p>1. 參考圖書 2. 網路資源 3. 平板電腦</p>	<p>5</p>

