

嘉義縣 朴子國小 112 學年度校訂課程(國際視野)教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	LOHAS in Putzu (樂活朴子)	課程 設計者	林映秀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書 健康 護鄉土	與學校願景呼應 之說明	1. LOHAS(樂活)原意為 Lifestyles of Healthy and Sustainability 意即健康和永續的生活態度。本課程以樂活朴子為主題引導學生以環保及永續的生活態度獲致身體及心靈的健康，並培養愛鄉護土的情懷。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入影片、學習單、歌曲、遊戲，提升學生學習英語的動機與興趣。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、用英語學習各種食物、建築、植物、動物等單字，讓學生思考什麼是朴子特有的文化，並學習如何與之永續發展與共存。 二、能習得並理解補充的相關單字，進而應用於日常生活情境。 三、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生具備英語閱讀力。 四、透過遊戲，培養學生的英語口說能力，並認識朴子文化的多元性。 五、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What time is it?	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生涯規劃教育議題</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 繪本 What's the Time, Mr. Wolf?</p> <p>2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=tuG-wnLavBo</p> <p>3. 外國學生生活作息影片：Daily Life of an American vs. Japanese High School Student https://www.youtube.com/watch?v=w0w4mNWjwes</p>	<p>1. 能聽懂繪本的句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子。</p> <p>3. 能藉由所學句型使用簡易的日常生活用語。 What's the Time, Mr.Wolf? It's ___ o'clock. Time to ____.</p> <p>4. 透過繪本和生活作息影片培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本簡報。</p> <p>2. 能唸出繪本內容。</p> <p>3. 能說出數字及日常活動的名稱。</p> <p>4. 能說出關於時間的英語單字及句子。</p> <p>5. 能根據繪本內容回答問題。</p> <p>6. 能根據繪本內容，依序說出繪本中的生活作息時間。</p> <p>7. 能完成個人生活作息學習單。</p>	<p>1. 教師以繪本 What's the Time, Mr.Wolf? 進行教學。 單字： ① Numbers: 1-60 ② Daily Activities: time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for school 句型：What's the Time, Mr.Wolf? It's ___ o'clock. Time to ____.</p> <p>2. 運用電腦簡報介紹關於數字和日常活動的英語單字並熟練英語數字和日常活動的講法。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出時間的句子。</p> <p>4. 引導學生回答以下句子： What time do you get up? What time do you go to bed?</p> <p>5. 播放外國學生不同作息的影片，思考自己是否有足夠睡眠時間與正確的生活習慣。</p> <p>6. 完成個人生活作息學習單。</p> <p>7. 學生上台分享學習單內容。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路資源</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6. 歌曲影片</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Religions in Putzu	<p>英語領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 認識與了解朴子地區主要宗教名稱。</p> <p>2. 學習宗教的簡易英語生活用語。</p> <p>3. 練習英語宗教字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 朴子地區附近的宗教建築。</p> <p>5. 認識不同宗教的特色。</p>	<p>1. 能聽懂並說出宗教的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出宗教的簡易生活用語。 What's your religion? I am a _____.</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出英語宗教的句子。</p> <p>4. 能使用簡易的宗教日常生活用語說出朴子地區附近的宗教建築。</p> <p>5. 能感受與欣賞朴子地區不同宗教的特色。</p>	<p>1. 能詢問及說出常見宗教名稱。</p> <p>2. 能說出常見宗教的英語說法。</p> <p>3. 能與同儕彼此用英語詢問及回答宗教問題。</p> <p>4. 能說出社區周遭各宗教建築物的英語說法。</p> <p>5. 發表個人宗教信仰並尊重與包容他人的宗教信仰。</p>	<p>1. 教師以 PPT 進行教學。 單字：Buddhism, Buddhist, Taoist, Taoist, Islam, Muslim, Christianity, Christian, Catholicism, Catholicism, Matsu, worship, Temple. 句型：What's your religion? I am a _____.</p> <p>2. 運用電腦簡報介紹關於宗教的英語單字並熟練英語宗教的講法。</p> <p>3. 利用網路資源如：照片、影片與圖書介紹宗教相關英語單字。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出宗教的句子。</p> <p>5. 使用網路資源，利用平板或電腦查出朴子附近的宗教建築物。</p> <p>6. 讓學生學習不同宗教的特色，並學會尊重他人宗教。</p>	<p>1. 參考圖書</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 平板電腦</p> <p>4. 影片</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Anim als</p>	<p>英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環境教育議題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 繪本 A Bit Lost.</p> <p>2. 繪本影片 https://youtu.be/ySiMDNtnhhI</p> <p>3. 新加坡的動物專屬救生員影片： The Wildlife Rescuer: The Other Sight of Singapore https://www.youtube.com/watch?v=m9G5t0BzKM8</p>	<p>1.能看懂繪本的句子。 2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子 3.藉由繪本所學句型說出簡易的日常生活用語。 My mommy has _____. 4.藉由繪本熟悉英語動物的說法。 5.透過繪本和影片覺知自然環境之美並關懷動物的生命。</p>	<p>1. 能專注觀賞英語繪本影片。 2. 能唸出繪本內容。 3. 能用學過的動物名稱說出問答句。 4. 能說出動物的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能根據繪本內容，依序說出動物單字。 7. 能回答如何愛護動物與關懷生態環境。</p>	<p>1.教師以繪本 A Bit Lost 進行教學。 單字： bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles, Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog 句型： What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.) What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.) What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.) 2.運用電腦簡報介紹關於外表特徵和動物的英語單字並熟練英語外表特徵和動物的講法。 3.引導學生回答以下句子： Who is lost? (Little Owl) Who is helping Little Owl? (a squirrel) What does Mommy Owl look like? (She's big. She has pointy ears and big eyes.) There are 6 animals in this story. Who are they? (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What's going to happen?How many animals are there in this story? (9 animals) 4.播放動物專屬救生員影片，欣賞並關懷動物的健康和自由。</p>	<p>1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路資源 5. 播音設備 6. 歌曲影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Our Camp us</p>	<p>英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識校園植物。 2. 學習植物的簡易生活用語。 3. 練習英語植物字詞及句型的生活溝通。 4. 朴子國小常見植物。</p>	<p>1. 能聽懂並說出植物的字詞。 2. 能聽懂並說出植物的簡易生活用語。 What do you see in Putzu primary school? I see a/an _____.</p>	<p>1. 能詢問及說出常見校園植物名稱。 2. 能說出常見植物的英語說法。 3. 能與同儕彼此用英語詢問及回答植物問題。</p>	<p>1.教師使用校園照片和地圖認識校園，以PPT 進行教學。 單字：plant, flower, stem, leaves, roots, seed, sunlight,water, soil,air. 句型： What do you see in Putzu primary school? I see a _____.</p>	<p>1. 照片 2. 地圖 3. 簡報 4. 平板電腦 5. 網路資源</p>	<p>5</p>

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環境教育議題 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>		<p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出英語植物的句子。 4. 能使用簡易的植物日常生活用語說出朴子國小常見植物。 5. 透過認識校園植物主動親近並關懷學校的環境。</p>	<p>4. 能說出朴子國小校園植物的英語說法。 5. 上台分享自己喜愛的校園植物。</p>	<p>2. 運用電腦簡報介紹關於校園植物的英語單字並熟練英語校園植物的講法。 3. 利用網路資源如：照片、影片與圖書介紹植物相關英語單字。 4. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出植物的句子。 5. 讓學生使用網路資源，利用平板或電腦查出朴子國小校園植物的名稱。 6. 學生分組上台分享自己喜愛的校園植物，並且票選朴子國小校園最受歡迎植物。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-() ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3. 分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4. 評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃慧華、王贊喻 普教老師簽名：林映秀</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------