

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	服飾與生活	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	1.本課程以海洋教育中的文化與社會為內容，讓學生了解海洋教育中的主題故事。 2.本課程以與海洋相關的故事主題進行教學，引發學生對海洋及英語文的興趣。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)透過角色的扮演，探索節慶的文化意義，讓學生能分享及進行國際文化的介紹。 (三)透過與學生互動的學習經驗，使學生了解國際文化之間的差異。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	開心 問 候!! 我們 是一 家人 Gree ting & Clas sroo m Engl ish	語文領域、生活領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 國內、外打招呼的方式。 2. 打招呼的方式在生活情境中的使用。 3. 教室會使用的課室用語。	1. 會聽懂簡易問候語。 2. 會回答簡易問候語。 3. 會辨識簡易問候語的句型寫法。 4. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 5. 80%的學生能跟著影片唱跳。	1. 觀察每位學生參與活動時的表現。 2. 讓學生上台角色扮演的表現。	1. 教導學生基本的打招呼詞彙，如"Hello"、"Hi"、"Good morning"、"Good afternoon"、"Good evening"等。透過角色扮演或對話練習，讓學生在不同情境中使用這些詞彙。 2. 介紹不同國家和文化的打招呼方式。例如，西方國家通常握手，而東方國家可能會鞠躬或合十。讓學生了解不同文化間的差異，並討論這些差異帶來的意義。 3. 歌曲教唱："The Hello Song"或"Hello, How Are You?"，讓學生一起唱歌並跟著舞動。增加學生對詞彙和語音的記憶。 4. 圖片對話：使用圖片展示不同情境，如在學校、超市、公園等地方的打招呼場景。要求學生以英語進行對話，描述他們在圖片中看到的人物或情境，並模擬實際打招呼的對話。 5. 角色扮演：讓學生扮演不同的角色，例如餐廳服務員、購物者、旅行者等，讓學生進行打招呼的對話練習。練習實際場景中的英語對話技巧。 6. 影片觀賞：選擇與打招呼相關的英語教學影片，如影片教導如何正確握手、介紹自己等。觀看影片後，與學生討論內容並提出相關問題，以激發他們的思考和對話。 7. 遊戲和競賽：模仿不同國家的打招呼方式進行比賽。 8 分享與回饋。	1. 教學海報 2. Phonics 規則表	4

<p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>甜蜜 家庭 狂想 曲 My sweet family</p>	<p>語文領域 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說出聆聽 的內容。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。</p>	<p>1. 家庭成員的英語 稱謂。 2. 運用基本句型練 習介紹家庭成 員。 3. 繪製家庭成員的 family tree。</p>	<p>1. 能聽懂課堂上學習的字詞並且 複誦。 2. 能使用簡易的基本句型回答老 師所教的內容。 3. 能繪製自己的家庭數學學習單並 完成老師所指派的作業。 4. 能夠積極的參與教師所設計的 各項活動。</p>	<p>1. 評量學生所繪製 family tree 的成 果。 2. 能看著家人照片， 介紹家庭成員。 3. 小組同學上台運 用家庭樹小海報 分享介紹家庭成 員。</p>	<p>1. 認識家人的英語基本稱謂。 2. 運用 phonics 學習家人稱謂的英語拼音。 3. 教師應用基本句型教導學生認識家人的口語練習。 4. 強化學生問與答的相關練習。 5. 教師發放家庭相簿學習單，指導學生如何書寫。 6. 學生完成學習單(family tree)。 7. 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。 8. 展示學生的學習單，讓同學回饋並且發表心得。</p>	<p>句型條 家庭樹</p>	<p>8</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我喜 歡的 顏色 Diff eren t Colo rs</p>	<p>語文領域、生活領 域、 國際教育 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、 物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優 點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 國 E1 了解我國與世 界其他國家的文化特 質。 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能 力。</p>	<p>1. 介紹顏色代表的 意義和世界各國 對於顏色的看 法。 2. 繪本介紹-Brown bear, brown bear what do you see? 3. 發表與分享</p>	<p>1. 能認識並說出不同的顏色。 2. 能積極參與討論與了解課堂上 教師所介紹不同顏色的意思。 3. 能了解不同顏色在世界各國所 代表的意義。</p>	<p>1. 教師觀察學生上 課時的表現。 2. 學生跟同學介紹 自己喜歡的顏色的 表現。 3. 小組上台發表世 界各國顏色所代 表的意義。進行自 評與他評。</p>	<p>1. 認識各種不同的顏色-舉辦一個顏色探索活動，在家中或室外尋找不同的物體 和事物，以及它們所呈現的不同顏色。使用英語描述這些顏色，例如紅色、藍色、 黃色等，並一起討論它們在日常生活中的應用。 2. 學習不同顏色的單字發音。 3. 展示不同的顏色所代表的意義-為每個家庭成員準備一張白色紙張和顏色筆。 要求他們根據自己的喜好和創意，使用英語描述並繪製他們最喜歡的顏色。家庭 成員可以互相分享並解釋他們選擇這些顏色的原因。 4. 讓學生發表對於不同顏色的感受。 5. 介紹各個國家比較喜歡使用的顏色。 6. 說明世界各國不同顏色所代表的涵意。 7. 跟同學分享自己喜歡的顏色。 8. 分享家人喜愛的顏色-將各組家庭成員的創作集合起來，舉辦一個小型的顏色 展覽。在展覽中，每個人可以用英語向其他家庭成員介紹自己的作品，分享自己 選擇的顏色和創作的背景故事。</p>	<p>網 站 https://www.shutterstock.com/zh-hant/blog/color-symbolism-and-meanings-around-the-world 繪 本 : https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</p>	<p>8</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>溫馨節日 ~ 我愛媽媽 Mother's Day</p>	<p>生活領域、國際教育領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母親節的由來。 2. 教師教導學生不同國家「我愛你」的說法。 3. 教導學生製作母親節祝福卡片。 4. 自編母親節歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並學習有關母親節的字詞和句子。 2. 能複誦不同國家的我愛你的說法。 3. 能積極參與母親節卡片的製作。 4. 能運用簡單的旋律唱出英語的母親節歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生學習的態度。 2. 教師評量學生卡片成品的成果。 3. 驗收學生歌唱表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹母親節的由來。 2. 各國不同的「我愛你」說法。 3. 學習製作母親節卡片，並且寫上英語祝福的話，製作母親節賀卡：鼓勵家庭成員用英語撰寫母親節賀卡。提供英語詞彙和表達方式的指導，讓每個人能夠寫下對母親的感謝和祝福。可以在賀卡上加入彩繪或相關的圖片，並與母親分享自己的心意。 4. 教學生以簡單的旋律配合簡易句子編唱母親節歌曲-母親節小品演出：組織一個小型的表演，以慶祝母親節。每個家庭成員可以準備一個短小的英語演講、詩歌或歌曲，表達對母親的愛和感謝之情。家庭成員可以一起排練並在母親節當天表演給母親觀看。 5. 媽媽的拿手菜-邀請一位特別人士-教導學生如何如何製作一道特殊的母親節美食。在活動的過程中以簡單英語指導烹飪的步驟、介紹食材以及討論食物的味道和口感。在課程結束後，與母親一起分享美食並表達感激。 	<p>母親節的故事 母親節的歌曲及卡片</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>國際服飾 National Clothing</p>	<p>語文領域、生活領域、國際教育領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同種類服裝的英語字彙。 2. 介紹各國習慣和同節慶所穿的服裝。 3. 外國傳統服裝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA 4. 我最喜愛的服裝秀-聯合國的服裝學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識各種不同的服裝的英文詞彙。 2. 能用簡單的句型與單字說出各國服裝的單字 3. 藉由影片的教紹能認識不同國家服裝的差異。 4. 能認識不同的國家在節慶時所穿著不同的服飾。 5. 能專心完成自己的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨 3 種以上不同服裝的英語。 2. 能積極參與老師的教導，並且複誦教師說的詞彙。 3. 85%的學均能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 1. 國際時尚探索：介紹不同國家和文化的服飾風格。使用英語介紹各國的傳統服飾、時尚潮流和設計師。家庭成員可以共同研究並分享他們喜愛的國家或時尚風格。 5. 2. 服裝詞彙學習：學習關於服飾的英語詞彙，例如衣服の種類、面料、款式和配件。可以透過圖片、影片或實物展示的方式，並練習使用這些詞彙進行描述和對話。 6. 3. 設計師介紹：選擇幾位國際知名的時尚設計師，介紹他們的背景、設計風格和代表作品。以英語討論他們對時尚界的影響和獨特之處。家庭成員可以選擇一位設計師進行更深入的研究並做報告。 7. 4. 服裝設計挑戰：給家庭成員提供一些基本的衣物和面料，並挑戰他們設計和創造自己的服裝。使用英語描述設計理念、製作過程和最終成果。鼓勵成員互相分享並評價彼此的作品。 8. 5. 服裝表演：舉辦一個家庭服裝表演，讓每個人展示自己的設計作品或穿著來自不同國家的服飾。使用英語介紹自己的設計或所穿著的服裝，並討論所代表的文化或風格。 9. 6. 國際購物挑戰：模擬國際購物體驗，家庭成員可以以英語扮演店員和顧客的角色。進行對話，包括詢問價格、詢問尺寸和描述衣物的特徵。這有助於提升英語口語能力和理解他人的對話。 10. 7. 分享活動-提升英語能力和文化意識。通過互動和討論，每個人都能更深入地了解國際服飾的多樣性和魅力。 	<p>Phonics 規則表 各國傳統服飾海報 https://www.youtube.com/watch?v=LNEDRugAEKA</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>一起去購物 Let's Go Shopping</p>	<p>語文領域、生活領域、 國際教育領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 介紹鄰近國家(日本、韓國)習慣使用的的生活物品。 2. 影片-介紹各國的特色食物 3. 介紹不同國家習慣性地穿著的異同。 4. 世界在我家-分組展演各國的特色與美食</p>	<p>1. 能認識鄰近國家常用的生活物品。 2. 能認識不同國家生活中常食用的食物。 3. 能認識不同國家習慣性的穿著的英語名稱。 4. 在小組活動中能說出和表現出各國的文化及美食的特色。</p>	<p>1. 能說出 2 種以上物品。 2. 能說出 2 種以上食品。 3. 能說出 2 種以上服裝。 4. 能積極參與美食聯合國展演活動。</p>	<p>1. 藉由的影片的播放介紹學生認識各國常使用的物品。 2. 物品單字的介紹 3. 拼讀物品名稱。 4. 認識各國常見的食物。 5. 拼讀食物名稱。 6. 認識各國習慣性的穿著。 7. 認識各種穿著的名稱。 8. 說明家庭成員喜愛購買的東西。 9. 小組分享-特色物品及美食活動的展演</p>	<p>句型條 超級市場的海報 美食特色： https://www.youtube.com/watch?v=5P-Le9M5VTs 各國文化特色： https://www.youtube.com/watch?v=4X55a1sLrjs</p>	<p>8</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 鼓勵學生回答問題，提升學生自信心。 2. 提供視覺化的提示和實際範例。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 給予學生互動或協助拿取課堂用品的機會，增加學生學習動機。 5. 建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟。 6. 口語表達的任務可視學生能力給予較多範例及提示，分段引導學生一小段一小段複誦，再練習連貫成完整語句。 特教老師姓名：葉迎盈、劉瑞德 普教老師姓名：張家瑜</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。