

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	美麗心世界	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以海洋教育中的文化與社會為內容，讓學生了解海洋教育中的主題故事。 2. 本課程以與海洋相關的故事主題進行教學，引發學生對海洋及英語文的興趣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能在學習過程中，藉由教師的教學引導與學習策略的使用，增進文能力。 2. 學生能具備基本的語文能力，在適當情境下使用所學，以簡單的字詞及句型進行溝通問答。 3. 藉由課程活動的參與過程，學習團隊合作的方法及精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>傳遞 友善 關懷 — 國際 語言 微笑 打招 呼 Gree ting</p>	<p>語文領域-語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答。 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 3-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 國際議題: 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 歌曲 What' s your name 2. 提問及回答姓名。 3. 打招呼的方式。 4. Greeting 學習單 5. 在適當情境正確打招呼 6. 其他國家說 Hello 的方式 7. How are you? 以及 How old are you? 1.</p>	<p>2. 1. 能專心聆聽歌曲 What' s your name? 以及尊重教師的問候 3. 2. 能以句子 What' s your name? 詢問他人的姓名, 在別人詢問時也能回答出自己的名字。 4. 3. 能專注的觀看影片聆聽打招呼的方式(hi, hello, good morning, good afternoon, good evening), 並跟著影片說唱出來。 5. 4. 在對應時間使用適當的招呼詞, 以正確發音說出招呼語。 6. 5. 能專注觀看影片聆聽其他國家說 Hello 的方式, 並跟著說出來。 7. 6. 能以正確發音回應他人的關心, 說出 I' m fine/good/ sad/ OK.。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽歌曲。 2. 全部的學生能獨立或在教師協助下完成學習單。 3. 全部的學生能獨立或在同學協助下完成名字賓果卡。 4. 80%的學生能跟著影片唱跳。 5. 學生能完成著色, 並依早上、下午、傍晚、晚上的圖示配對正確的招呼語。 6. 80%的學生能用適當的詞語打招呼。 7. 學生能跟著影片唱出其他國家說 hello 的方式, 並說出三個國家的 hello。 8. 80%的學生能進行 How are you? I' m _____. 的問答。 9. 80%的學生能依情境做適切的回答。</p>	<p>1. 教師以歌曲 Hello, what' s your name? 進行學期一開始的暖身互動, 播放 What' s your name song 後一問候學生。 2. 教師影印 What' s in a name 學習單, 讓學生進一步探究自己的英文名字。 3. 學生拿著名字賓果單, 詢問其他同學的名字。將名字寫在賓果單上後, 進行賓果遊戲。 4. 利用 Good morning, good night song 影片學習英文中打招呼的方式(hi, hello, good morning, good afternoon, good evening) 並跟著影片歌曲唱跳。 5. 教師提供 Greeting 著色配對學習單, 讓學生完成著色, 並能依早上、下午、傍晚、晚上的圖示配對正確的招呼語 6. 利用情境模擬, 與同學練習在適當時間正確打招呼。老師調整時鐘, 請學生練習在對應時間使用適當的招呼詞。 7. 利用 Hello to all the children in the world 影片了解其他國家說 hello 的方式。(日語、義大利語、韓文、德語、法國、西班牙、澳洲等等) 8. 學習如何進一步關心問候他人並回答他人的詢問。(How are you? I' m fine/good/ sad/ OK.) 9. 利用短劇的方式, 讓學生進行角色扮演。學生分組抽取身心狀況卡。學生 A 關心問候 "How are you?", 學生 B 並按戲劇中身心狀況回答。</p>	<p>1. What' s your name song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 2. What' s in a name 學習單 https://www.pinterest.de/pin/240942648797251867/ 3. 名字賓果卡 4. Good morning, good night song https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo 5. Greeting 著色配對學習單 http://www.kizclub.com/Clipart/greetings.pdf 6. Hello to all the children in the world https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 7. Hello, hello, how are you song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p>	<p>8</p>
------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	----------

<p>心情 臉譜 Feeling & emotion</p> <p>第(5) 週 - 第(8) 週</p>	<p>語文領域-語文:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活領域:</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊 和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 導讀繪本 How do you feel?和 The way I feel</p> <p>2. 歌曲教唱 Feelings and emotions song</p> <p>3. 教授感受或情緒字彙:good ,happy, sad, angry, hungry, thirsty and sleeoy</p> <p>4. 介紹 Feeling face cards 學習單</p> <p>5. 介紹句型 How do you feel?並練習問答</p> <p>6. How does he/she feel? 情緒的表達</p> <p>7. 學習單分享與回饋</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本 How do you feel?故事內容並尊重教師的講演，互動回答。</p> <p>2. 能專注觀看 Feelings and emotions song 影片聆聽形容情緒的字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)，並跟著影片說唱出來。</p> <p>3. 能以情緒字彙分享自己的作品，並且同樣的能以感受或情緒字彙說出聽聞到的他人分享的內容。</p> <p>4. 能以句子 How do you feel?詢問他人的情緒或感受，在別人詢問時也能回答出自己的情緒或感受。</p> <p>5. 學生能理解單字的意思及訊息，試著以適切的表情跟肢體演出該感受或情緒。</p> <p>6. 能主動探索並回答主角什麼狀況下感到生氣、開心、恐懼、難過、無趣?並分享自己在什麼情況下會有上述的感受及情緒。</p> <p>7. 能在別人的分享過程中，理解、體會他人的立場與感受，並學習尊重他人的感受或想法。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>2. 80%的學生能跟著影片唱跳。</p> <p>3. 90%的學生能說出三種以上的感受或情緒字彙。</p> <p>4. 全部的學生在獨立或他人協助下都能完成學習單，畫出相對應的表情。</p> <p>5. 能上台以學習的情緒字彙說明自己的作品並說出他人分享的內容。</p> <p>6. 學生能詢問他人 How do you feel?並回答問題。</p> <p>7. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。</p> <p>8. 學生能說出自己的經驗與想法，並畫在紙上。</p> <p>9. 學生能上台分享自己的畫作。</p>	<p>1. 教師一一向學生打招呼後以繪本 How do you feel?進入今天的學習內容-feeling & emotion。</p> <p>2. 教師以 Feelings and emotions song 影片帶出主題字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)並讓學生跟著影片 If you are happy 一起唱跳。</p> <p>3. 教師以全班、小組至個人的方式，進行感受及情緒字彙(happy, sad, angry, bored, scared, thirsty, hungry, sleepy)的口語複誦與認讀教學。</p> <p>4. 教師影印 Feeling face cards 學習單，帶領學生再一次複習感受與情緒字彙後，讓學生在空白的臉上畫出相對應的表情(例如看到 angry, 則在空白的臉上畫出生氣的表情)。</p> <p>5. 學生上台與大家分享自己的作品，並說出該情緒用彙。(例如:向大家介紹自己畫的表情 後，並說明它是“happy”)。教師並隨時反問，請台下的學生說出他人分享的內容。(例如 A 學生分享:He is happy. 教師詢問台下學生 How does he feel? 學生說出 A 學生剛剛分享的 He is happy.)</p> <p>6. 教師進行句型教學，學生學習他人感受情緒的問與答。(How do you feel? I' m _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。</p> <p>7. 進行感受情緒猜測遊戲。學生抽取感受情緒單字卡後，試著演出該感受或情緒。教師提問:How does he/she feel?其他學生個別或分組舉手說出猜測的情緒或感受字彙，答對者得分。</p> <p>8. 教師帶讀繪本 The way I feel 後，與學生討論繪本中的主角什麼狀況下感到生氣、開心、恐懼、難過、無趣? 接著讓學生分享自己什麼時候會有上述的感受及情緒，並在畫紙上畫出來。</p> <p>1. 學生一一上台與大家分享自己的畫作，說明自己在什麼情況下會產生什麼樣的情緒。教師引導學生理解、體會他人的立場與感受，並學習尊重他人的感受或想法。</p>	<p>1. 繪本 How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</p> <p>2. Feeling and emotions song https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8</p> <p>3. Feeling face cards http://www.kizclub.com/Topics/myself/feeling.pdf</p> <p>4. 繪本 The way I feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk</p> <p>5. 情緒學習單</p>	<p>8</p>
---	---	---	---	---	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我是職業小達人 Jobs</p>	<p>語文領域-語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 生活領域: 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 導讀繪本 Duck gets a job 2. 介紹 Duck gets a job 學習單 3. 討論與分享: 自己夢想的工作 4. Job 字彙教學 5. Who's hat 翻翻書介紹與小組製作 6. 句型: What do you do? 問答練習</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本 How do you feel? 故事內容並尊重教師的講演, 互動回答。 2. 能理解繪本故事內容, 畫出 Duck 最後找到的工作圖像。 3. 能探索思考自己未來希望從事的工作, 畫出來並與大家分享。 4. 能以豐富的想像力, 想像生活中每個職業可能的工作環境, 進行職業環境創作。 5. 以正確發音詢問他人的職業, 說出 What do you do?</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 2. 學生能理解繪本故事內容, 畫出 Duck 最後找到的工作與自己夢想的工作。 3. 學生能上台分享自己所書寫或畫出的學習單內容。 4. 90%的學生能說出三種以上的 job 字彙。 5. 透過教學課程教材 Who's hat 翻翻書 學生能說出職業名稱並著色。 6. 學生能找到對應的職業並完成職業環境的創作。 7. 學生能詢問 What do you do? 並回答問題。</p>	<p>1. 教師向學生打招呼並詢問 How do you feel? 後以繪本 Duck gets a job 進入接下來的學習內容-jobs。 2. 學生完成 Duck gets a job 學習單, 畫出 Duck 最後找到了什麼工作, 並畫出自己以後夢想中的工作。 3. 學生分別上台分享自己未來希望從事的工作, 並解說自己在學習單上的畫作。 4. 教師以 What do you do song 影片帶出 Jobs 主題字彙並進行單字教學。(student, teacher, doctor, police officer, nurse, engineer, housewife, painter, lawyer, dentist, cook) 5. 教師影印 Who's hat 翻翻書, 帶領學生複習翻翻書中的職業, 請學生說出書中人物的職業並完成翻翻書的著色。 6. 教師給予職業相關線索, 請學生依線索翻到對應的人物及衣著並想像該職業的工作環境, 畫出工作背景。依序直至完成所有職業的創作。(例如教師說: food 食物, 則學生將翻翻書翻到 cook 的人物頁面, 並想像 cook 工作的環境, 畫出人物所處的背景。) 7. 學習如何進一步詢問他人職業的問答句型。(What do you do? I'm a/an _____.) 進行全班、小組、個人的口語練習。</p>	<p>1. 繪本 Duck gets a job https://www.youtube.com/watch?v=1Ph1LPfdoCg 2. Duck gets a job 學習單 3. What do you do song https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 4. Who's hat 翻翻書 http://www.kizclub.com/craft/whohat/whohesat.pdf 5. 翻翻書製作</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>工作萬花筒 Jobs</p>	<p>語文領域-語文: 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生活領域: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p>	<p>1. 導讀繪本 I can be anything 並介紹 Jobs 的行為表現 2. 小組設計新奇的工作 3. 小組分享新奇的工作主意</p>	<p>1. 學生能理解單字的意思及訊息, 試著以適切的表情跟肢體演出該職業的行為表現。 2. 能專心聆聽繪本 I can be anything 故事內容並尊重教師的講演, 互動回答。 3. 以豐富的想像力, 想像、創造出有趣新奇的工作, 畫出職業想像圖並寫出工作內容。 4. 能主動分享自己設計的新奇職業及工作內容, 並回答他人的提問。</p>	<p>1. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 2. 能專心聆聽故事繪本 I can be anything 並回答或與教師互動。 3. 學生能設計新奇的職業內容。 4. 能上台分享自己設計的新奇職業並回答提問。</p>	<p>1. 進行職業猜測遊戲。學生抽取職業卡後, 試著演出該職業行為表現。教師提問: What does he/she do? 其他學生舉手說出或分組猜測寫出職業, 答對者得分。 2. 教師帶讀繪本 I can be anything。與學生討論繪本中各式各樣奇怪及出乎意料的工作, 並請學生想像, 除了目前大家熟知的工作外, 我們還能創造出什麼有趣新奇的工作。 3. 請學生設計新奇的工作, 畫出職業想像圖並寫出工作內容。 4. 學生一一上台與大家分享自己設計的新奇職業及工作內容, 台下學生可以進行對於該新奇職業內容的提問, 台上分享的學生針對問題一一回答解惑。</p>	<p>1. 繪本 I can be anything https://www.youtube.com/watch?v=u1UF1iaBDzA 2. 我們周遭的工作學習單</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>世界建築大賞—我與我的家 Rooms in a house/ Houses</p> <p>語文領域-語文: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國際議題: 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活領域: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p>	<p>1. 導讀繪本 Where' s the green sheep? 2. 介紹 rooms in a house 字彙 3. 欣賞並藉介紹其他國家的房屋類型 4. 句型:Where are you?練習問答 5. 介紹 Rooms in the house 以及 the parts of the home 6. 分組製作我的房間設計學習單</p>	<p>1. 能專注專心聆聽繪本 I can be anything 故事內容並尊重教師的講演，互動回答。 2. 能專注觀看 Welcome to my home 影片聆聽 rooms in a house 主題字彙，並跟著影片說唱出來。 3. 能了解台灣常見的房子與世界其他國家房子的不同。體認到世界上各國房子的多樣性。 4. 能以正確發音詢問他人在家中的位置，說出 Where are you? 5. 學生能理解地點單字的意思及訊息，覺察環境的特性，試著以適切的表情跟肢體演出會在該地點做的事情。 6. 能專心聆聽影片 House vocabulary-Learning the parts of the home 內容並尊重教師的講演，互動回答。 7. 能以豐富的想像力，想像、創造、設計出與眾不同的房間。 8. 能分享自己設計的房間，並回答他人的提問。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並理解世界建築繪本內容。 2. 學生能跟著影片唱歌並說出三個家中房間字彙。 3. 能透過影片繪本內容了解世界上不同國家的房屋類型。 4. 能詢問 Where are you?並回答問題。 5. 學生能認真觀察他人的行為參與遊戲進行猜測。 6. 學生能專心聆聽並與教師互動。 7. 學生能畫出自己夢想中的房間模樣。 8. 學生能上台分享自己的畫作。</p>	<p>1. 教師向學生打招呼並詢問 What do I do?後以繪本 Where' s the green sheep?引起動機，介紹接下來的學習內容-Parts of the hosues/ Houses。 2. 教師以影片 Welcome to my home 帶出主題字彙 (living room, bedroom, kitchen, study room, bathroom, yard)並讓學生跟著影片 My house 一起唱歌。教師以全班、小組至個人的方式，進行單字的口語複誦與認讀教學。 3. 教師介紹世界上其他國家的不同形式的房子，例如台灣的三合院、東南亞的高腳屋、日本的和式房、遊牧民族的蒙古包、土耳其的蜂巢屋、非洲國家茅草屋、格陵蘭的冰屋等等。 4. 教師以影片 Where are you?帶入句型教學:詢問他人所在地點的問答。(Where are you? I' m in the _____.)進行全班、小組、個人的口語練習。 5. 進行地點猜測遊戲。學生抽取地點單字卡後，試著演出會在地點做的事情讓其他學生猜測(例如 kitchen, 就作出煮飯的動作; living room 做出看電視的動作; bedroom 做出睡覺的動作)。教師提問:Where' s he/she?其他學生個別或分組舉手說出猜測的地點，答對者得分。 6. 教師以影片 House vocabulary-Learning the parts of the home 進一步介紹房間內的物品及家俱。 7. 教師發下圖畫紙讓學生設計畫出與眾不同、夢想的房間。 8. 學生一一上台與大家分享自己的畫作，並針對同學的提問說明房間內部擺設及設計的理由。</p>	<p>1. 繪本 Where' s the green sheep? https://www.youtube.com/watch?v=Xbuz_66fRII 2. Welcome to my home https://www.youtube.com/watch?v=007X1XLK4tM 3. My house https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk 4. Where are you? https://www.youtube.com/watch?v=J1KANbZ7Vpg 5. House vocabulary-Learning the parts of the home https://www.youtube.com/watch?v=uGw2aFLry0s&t=445s 6. 我的房間設計學習單</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生回答問題，提升學生自信心。 2. 針對口語表達較困難的學生，可以將一句話分段讓學生先一小段一小段仿說，再練習連貫起來成完整語句。 3. 視學生能力調整單次任務的分量及難度。 4. 給予學生互動或協助拿取課堂用品的機會，增加學生學習動機，減少注意力較弱的學生分心狀況。 5. 建議將任務的切分，給予明確的指令及步驟，一次完成 1-2 個指令。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉迎盈、劉瑞德 普教老師姓名：張家瑜</p>
------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。