

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區生態初探	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	21 節數 上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索及觀察思考如何照料一株鳳梨、玫瑰，透過體驗與實踐，學會悉心照顧日常生活中的小植物，透過體驗與實踐並學會問題的解決能力。 2. 透過小組分組完成製作鳳梨冰沙、玫瑰花果凍、水果花茶的課程，培養學生樂於與人互動，並與自己所屬團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	家鄉的旺旺菜	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 鳳梨歌 2. 繪本《蕭水果》 3. 繪本大意 4. 學習單	1. 平時生活經驗素材，能根據兒歌內容 創作 屬於班上的鳳梨歌。 2. 學習專心 聆聽 蕭水果繪本內容。 3. 用正確流利的發音 說出 蕭水果繪本大意。 4. 透過 探索 及觀察生活中鳳梨的特色完成學習單的內容。	1. 學生能熟唱兒歌(鳳梨)外,並依教師提供的兒歌歌詞,小組討論創作屬於班上的鳳梨歌。 2. 學生能專心聆聽故事內容。 3. 小組合作,學生一一輪出繪本中水果的特色及大意。 4. 每生能完成學習單。	1. 利用唱兒歌《鳳梨》的活動，學生熟習鳳梨特徵，討論進而創作出班上小組特有的鳳梨歌。 2. 閱讀繪本及線上電子書傳達水果繪本故事。 3. 學生合作完成水果故事接龍。 4. 教師透過學習單引導學生觀察生活中水果的特性。 5. 透過反省單的提醒及訓練，反思自己那些行為不健康，該如何改進才能養成健康的好習慣。 6. 鳳梨水果 pizza 繪畫創作。	1. 兒歌 cd 2. 繪本《蕭水果》動畫故事。 3. 簡報 4. 學習單 5. 水果小精靈檢示單 6. 彩繪用具。	6
		語文 1-I-1養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。						
第(7)週	大崎鳳梨秀	語文 1-I-1養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 鳳梨田。	1. 參與鳳梨田踏查，及表現		1. 鳳梨田參觀。	1. 鳳梨種類 https://www	4

— 第 (10) 週		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 鳳梨冰沙。 3. 鳳梨的生長過程日記。 4. 鳳梨帽	好奇及探究的學習精神。 2. 體會學習做鳳梨冰沙的樂趣，並學習主動能手作。 3. 學習及訂定照顧鳳梨的方法，一起完觀察鳳梨的成長，及完成它的成長日記。 4. 利用生活素材，創作出獨一無二的鳳梨帽。	1. 學生願意參與鳳梨田踏查活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。 2. 每生能動手做鳳梨冰沙，並體會過程的樂趣。 3. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧一株鳳梨。 4. 學生能小組合作發揮想像力完成一頂鳳梨寶寶的遮陽帽。 5. 各組分享創作。	2. 合作動手完成鳳梨冰沙 DIY 活動並品嚐及分享。 3. 合力用心照顧一株鳳梨，並記錄它的成長日記及照顧心得。 4. 創作出一項具實用性、美觀的創意鳳梨帽。 5. 分享創作。	w.youtube.com/watch?v=Q6R5k_BUNWDI 2. 鳳梨生長過程 https://www.youtube.com/watch?v=ioYSs20cNaw 3. 記事本。 4. 多元的回收媒材。	
-------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	花中 之后 -玫瑰	語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 玫瑰玫瑰我愛你(曼陀羅思考) 2. 心智圖 3. 校園花之后。 4. 花之后成長日記 5. 心中花之后	1. 能聆聽「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲，並說出玫瑰花的特徵。 2. 用適當的提問及合宜的回答玫瑰花的一生心智圖。 3. 關心及親近校園花之后-玫瑰花。 4. 學習及訂定照顧玫瑰花的方法，一起完成花之后的成長，及完成它的成長日記。 5. 透由不同的表徵繪出”心中花之后”並分享自己的創作。	1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出玫瑰花的特性。 2. 學生能小組腦力激盪回答玫瑰花的一生心智圖。 3. 學生能分組親近校園中的玫瑰花，並觀察它，思考如何照顧它。 4. 學生能分組分工合作實際去觀察及照顧校園的一株玫瑰花。 5 學生能繪出自己心中最美的花之后，並上台分享自己創作。	1. 認識玫瑰花的基本特性。 2. 心智圖活動，透過小組腦力激盪回，多方提問及回答，分享不同的看法。 3. 校園花之后踏查活動。 4. 小組在校園認養一顆玫瑰花，用心照顧，並記錄它的成長日記及照顧心得。 5. 繪出心中最美的花之後，分享自己的創作。	「玫瑰玫瑰我愛你」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=QJ0V7CG883I The life of roses. 玫瑰花的一生 https://www.youtube.com/watch?v=0SX3ik9Z4X8 照機或手機等拍照工具 彩繪用具。	5
第 (16) 週 - 第	悅來 悅有 趣	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 悅來居莊園 2. 玫瑰花凍	1. 參與社區悅來居莊園踏查，及表現好奇及探究的學習精神。	1. 學生願意參與悅來居莊園踏查活動，並專心聆聽解說及好奇發問相關問題。	1. 參觀悅來居莊園。	玫瑰花凍 https://www.youtube.com/watch?v=Q1DN0JI0LYc	2

(17) 週		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		2. 體會學習做玫瑰花凍的樂趣，並學習主動能手作。	2. 每生能動手做玫瑰花凍，並體會過程的樂趣。	2. 合作動手完成玫瑰花凍 DIY 活動並品嚐及分享。		
第 (18) 週 - 第 (21) 週	美的 饗宴	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符	1. 鳳梨花秀 2. 玫瑰花秀 3. 水果花茶 4. 創意小書	1. 以對方能理解的語彙，表達照顧一株鳳梨的成長觀察。 2. 理解與欣賞不同玫瑰花的英姿樣貌。 3. 體會學習做水果花茶的樂趣，並學習主動能手作。 4. 將茶會內容記錄下來，配合照片做成創意小書。	1. 小組能口頭描述照顧一株鳳梨的成長過程並分享經驗。 2. 每生能票選心中最美的玫瑰花，接受結果並欣賞多元的美感樣貌。 3. 每生能動手做水果花茶，並體會過程的樂趣。舉辦期末美食茶會，讓全校師生共同品嚐評選，體驗各組完成之水果花茶料理。 4. 每生能將茶會內容記錄下來，配合照片做成創意小書。	1. 展示出本學期照料的鳳梨，並口頭分享及描述出照料的心得。 2. 小組展示出本學期悉心照顧的玫瑰花，並選出花中后之后。 3. 合作動手完成水果花茶 DIY 活動並品嚐及分享。布置美食茶會會場，將各組水果花茶料理呈現，並進行品嚐及評選大賽。 4. 完成創意小書，將美好的事物做成回憶紀錄。	【水果茶】 https://www.youtube.com/watch?v=Bh_mXQRX8Q	4

		號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、語障(1)人、聽障(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(語障) (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。 3. 評量調整： (1)能用正確流利的發音…調整為能在教師提示引導下…回應問題。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：楊瑜珊					

嘉義縣大崎國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	和校園動物做朋友	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節數 下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	「動物奇觀」	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 動物大觀園 2. 愛的行動力 3. 十二生肖的故事。 4. 小動物模仿歌 5. 動物模仿秀	1. 能利用圖書館找到不同的媒材動物圖片，並且仔細聆聽能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 2. 能主動探索生活週圍中小動物的特性，覺察它們的需要。 3. 用正確流利的發音說出十二生肖的故事大意。 4. 唱、跳出小動物模仿歌 5. 尊重小組模仿出各動物的角色，進行團體互動活動。	1. 學生分組利用圖書館資源找尋相關圖片資料，小組能學習聆聽別人的資料。 2. 學生能覺察生活週圍中小動物需要，並舉例說明自己愛的行動力表現。 3. 學生能分組合作接龍說出十二生肖的故事內容。 4. 學生能哼唱出動物模仿歌，並且一起活潑律動。 5. 小組能夠嘗試不同的動物角色扮演。	1. 發現新朋友：帶領學生至圖書館找到動物圖片。 2. 從好奇中了解動物與人類相似之處，進而喜歡動物、愛護動物，願意和動物成為好朋友。 3. 小組共讀十二生肖的故事繪本，從喜歡十二生肖的故事，進而喜歡故事中的動物。 4. 跳唱律動：利用動物進行體操律動表演，讓學生進行團體互動活動。 5. 動物劇本演出。透過不同的動物角色扮演，了解不同的動物特性。 6. 統整歸納完成動物奇觀之教學目標。	十二生肖的故事 https://www.youtube.com/watch?v=3aij1TctqCc 小動物模仿歌 https://www.youtube.com/watch?v=Lvw56We9jZQ	5

第(6)週 - 第(10)週	「萬物共存」	語文 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健康與體育 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 蟲蟲兒 2. 蟲蟲 72 變影片 3. 動物蹤跡檢核記錄表 4. 角落生物奇觀 5. 動物大會	1. 能聆聽「蟲蟲兒」歌曲，並說出各種蟲蟲的特徵。 2. 以正確流利說出蟲蟲 72 變中動物的生命周期。 3. 探索校園中的動物蹤跡，覺察它的生活特性。 4. 能利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的小動物。 5. 認真參與動物大會作品分享活動。	1. 學生能透過聆聽及學唱歌曲，簡單說出蟲蟲兒的特性。 2. 小組合作接龍說出動物的生命周期自然現象。 3. 學生分組認識校園內的小動物，並完成動物蹤跡檢核記錄表。 4. 學生能用心畫出校園內的小動物。 5. 學生能認真參與動物大會作品分享活動，欣賞與了解不同的動物樂趣。	1. 認識蟲蟲兒的基本特性。 2. 學生觀看蟲蟲 72 變影片教學，透過提問，讓學生能合作故事接龍，了解動物的生命周期乃是自然現象。 3. 學生到校園裡進行分組，尋找並觀察校園裡動物的蹤跡。 4. 角落生物：畫出校園內動物。在繪畫的過程中，學生因為對小動物有觀察，能具體的把小動物的結構特徵畫出來。 5. 動物大會：學生分享繪畫的動物。讓學生對校園內動物產生興趣，藉由觀察動物的特徵，對動物產生濃厚情感。 6. 統整歸納完成萬物共存之教學目標。	蟲蟲兒歌合集 https://www.youtube.com/watch?v=WGKzdPHP9vk 蟲蟲 72 變影片 檢核記錄表	5
第(11)週 - 第(14)週	「美麗人生」	語文 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 蝴蝶的魔法袋繪本 2. 小小 蝴蝶偵探家	1. 學習聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，並說出故事大意。 2. 探索校園中蝴蝶的蹤跡，覺察它的生活特性。	1. 學生能仔細教師的提問回答故事內容中蝴蝶的變化。 2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的蝴蝶蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。	1. 透過聆聽蝴蝶的魔法袋繪本，能對蝴蝶的一生變化有初步了解。 2. 分享校園蝴蝶蹤跡及其特性。 3. 學生分組觀察蝴蝶食物鏈，分享完成的食物鏈檢核表。	蝴蝶的魔法袋 https://www.youtube.com/watch?v=KvLCgnP1C78	4

		4-I-1 利用各種活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 食物鏈檢核表 4. 形形色色花蝴蝶	3. 觀察蝴蝶生活食物鏈，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並認真參與。 4. 利用生活的素材，發揮想像力，畫出校園裡的各式各樣觀察到的蝴蝶。	3. 學生分組合作，觀察蝴蝶生活食物鏈，並完成食物鏈檢核表。 4. 學生發揮想像力繪出校園中常見的蝴蝶。	4. 分享繪畫的蝴蝶，讓學生對蝴蝶產生興趣進而愛護與珍惜它。 5. 統整歸納完成美麗人生之教學目標。	繪圖工具	
第(15)週 - 第(17)週	「校園黑騎士」	語文 1- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 獨角仙大力士 2. 校園大力士 3. 獨角仙摺紙	1. 正確流利的說出獨角仙大力士的故事介紹。 2. 探索校園中校園大力士的蹤跡，覺察它的生活特性。 3. 利用各種生活的媒介與素材發揮想像力摺出動人可愛的獨角仙。	1. 學生能回答有關獨角仙大力士的提問，及分享自己生活中的經驗。 2. 學生能去探索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡，並口頭分享其觀察的結果。 3. 學生能動手並發揮想像力摺出獨角仙。	1. 生活中獨角仙大力士的問與答。 2. 探索校園中發現及觀察到的獨角仙大力士蹤跡 小組間分享校園獨角仙大力士蹤跡及其特性。 3. 動手 DIY，完成獨一無二的校園大力士。 4. 統整歸納完成校園黑騎士之教學目標。	獨角仙大力士繪本 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 獨角仙摺紙 https://www.youtube.com/watch?v=h0piR8w1918	3
第(18)週	昆蟲大會舞	語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 昆蟲話劇	1. 認真參與昆蟲話劇腳本內容討論。	1. 學生能認真參與自己欲表演的昆蟲角色話劇內容的討論。	1. 昆蟲話劇腳本創作與討論。 2. 小組合作完成昆蟲劇場所需道及衣物。		3

- 第(20) 週	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 昆蟲衣 3. 花蝴蝶遇上黑騎士	2. 利用各種生 活素材發揮想像力製作昆蟲衣。 3. 使用不同的表徵表現出花蝴蝶遇上黑騎士的奇妙之旅。	2. 學生小組合作，動手創作昆蟲話劇 所需昆蟲衣。 3. 學生能以不同的方式呈現本學期所學的昆蟲樣貌。 4·能分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處	3. 期末進行全校性花蝴蝶遇上黑騎士話劇表演。 4. 分享學習心得，並分享進行活動準備過程中自己需反思之處 5. 統整歸納完成昆蟲大會舞之教學目標。	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、語障(1)人、聽障(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 2. 學習歷程調整： (1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。(語障) (2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。 3. 評量調整： (1)能用正確流利的發音…調整為能在教師提示引導下…回應問題。 特教老師簽名：許家豪 普教老師簽名：楊瑜珊
---	---