

嘉義縣新塭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 環境共好--小小播報員 | 課程 設計者 | 陳昆豐 | 總節數/學 期 (上/下) | 42/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 人文、探索、科技、永續 | 與學校願景呼 應之說明 | 重視人文關懷，結合科技資訊運用，探索人類活動與周遭環境之關聯，以期改善並使環境永續發展。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。</p> | 課程 目標 | <p>1、共同討論擬定計畫，以環境保護為題材，以創意思考方式，透過短片、相聲、戲劇播報的實作，喚醒對環境保護的重視。</p> <p>2、具備並運用基本語文素養，結合肢體及藝術的表達，使具有對環境保護的同理心並應用於生活。</p> <p>3、具備資料整理編輯、簡報製作、數位載具使用等科技與資訊應用基本素養，培養學童資訊科技工具的使用能力，與他人溝通產生環境愛護的影響。</p> <p>4、具備表演創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。</p> | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|--|--|--------|--------------------------------|-------------|---|---------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 環 境 共 好 - 美 化 校 園 盆 栽 播 報 員 | 自然/1Ng-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 | 影片 | 藉由影片觀看，明白改變行為，可以影響氣候變遷的衝擊。 | 說出影片播放的內容大要 | <p>【引起動機】觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=O-GOSuYB3qw，了解地球暖化的原因及對環境帶來的影響。</p> | 網路影片 | 8 |
| | | 藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 盆栽種植 | 思考場地適合的盆栽，團隊分工進行實作，發揮各人專長進行種植。 | 動手種盆栽 | <p>活動一：校園盆栽種植</p> <p>老師提問：人類行為的改變，可以減緩氣候變遷所造成的影響，我們可以由身邊小事做起，影響他人，進而影響整個環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學說說看，種植綠色植物有什麼功用？ 校園中還有哪些地方可以利用，擺放綠色盆栽？ 這些地方各適合放什麼植物的盆栽？為什麼？ 老師給同學一些植物、盆器、培養土，請同學動手種植，並負責每天照顧。 | 植物、盆器、培養土 | |
| | | 國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 腳本 | 運用詞句及說話技巧，讓腳本的內容更加豐富。 | 文字腳本產出 | <p>活動二：綠美化播報員</p> <p>老師將同學分組，3人一組，錄製一段影片，向同學介紹種植的盆栽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果要說服別人和我們一起種植，文字腳本應該包含哪些內容？ | 手機 及編輯字幕軟體 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|----------------|---|----------------------------|---|--------------|---|
| | | 資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。 | 錄影及後製 | 使用資訊科技錄影及後製字幕，表達想法，建文良好互動關係。 | 影片產出 | 2、影片錄製時，播報員平鋪直敘或者是站立不動，容易讓人覺得無趣，可以添加哪些橋段，讓人眼睛為之一亮？ 3、請同學開始錄製，並利資訊課，使用威力導演加上字幕。 4、優秀作品放置於校網facebook上。 | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 環境共好 - 減塑播報員 | 自然/ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然/ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 | 影片 教師提問 | 藉由影片觀看，明白人類活動的塑膠製品對生態環境的影響及造成氣候的變遷。 藉由提問，改變自己的行為，以減少對生態環境及氣候變遷的衝擊。 | 說出影片播放的內容大要 討論並回答問題 | 【引起動機】觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg ，了解地球暖化的原因及對環境帶來的影響。 活動一：減塑日常中 老師提問： 1、想一想，說一說，這個世界塑膠污染真的很嚴重？ (1)流入自然環境造成生態浩劫，尤其是海洋首當其衝 (2)塑膠生產加深我們對石油的使用，並帶來可觀的溫室氣體排放 (3)塑膠製品成分影響環境與健康 2、為什麼現在就要減塑？ (1)拯救海洋與生態 (2)塑膠也會進入人類食物鏈 (3)空氣中也出現微塑膠 | 影片 板書 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|--|
| | | <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> | <p>相聲腳本</p> <p>雙口相聲</p> <p>錄影</p> | <p>發揮各人不同專長，合作完成相聲的腳本。</p> <p>靈活運用詞句及說話技巧，使雙口相聲的內容更加豐富、精彩。</p> <p>使用資訊科技錄影雙口相聲，表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> | <p>寫出腳本</p> <p>背腳本以進行相聲</p> <p>錄製影片並分享至校網</p> | <p>(4)生產塑膠持續增加碳排放量</p> <p>3、為減塑努力，個人可以做到什麼？</p> <p>自備環保容器、不用塑膠吸管、自備環保餐具、自備購物帶、做好垃圾分類…。</p> <p>活動二：減塑播報員(雙口相聲)</p> <p>關心環境、了解塑膠造成的影響也是改善生態環境及減緩氣候變遷重要的一環。4人一組，進行雙口相聲，向同學介紹減塑的重要性。</p> <p>1、要說服別人和我們一起減塑，你認為文字的腳本應該包含上一個活動的哪些內容？</p> <p>2、雙口相聲要精彩，可以添加哪些橋段，讓人眼睛為之一亮？(問答、對話、角色扮演、其中一人為丑角...)</p> <p>3、請同學開始完成腳本，並練習相聲。</p> <p>4、使用手機錄製影片，放置於校網 facebook 上，讓全校師生一同進行減塑活動。</p> | <p>手機</p> <p>麥克風收音</p> | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|--|----|---|-------------------------|--|------------------|
| 第(9)週 - 第(12)週 | 環境共好 - 舊衣變裝秀播報員 | 自然/ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 | 影片 | 藉由觀看影片，面臨舊衣回收箱越來越少，只能焚化，人類行為可以如何改變，減緩氣候變遷的衝擊。 | 說出影片播放的內容大要並回答問題 | <p>活動一：穿不下的衣服怎麼辦？</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、每個家庭都有舊衣服，說一說家裡的舊衣服怎麼處理？ 2、除了當給弟妹穿或送給鄰居外，你還知道哪些回收舊衣的管道？ (社福慈善機構、舊衣回收箱...) 3、想一想哪一些舊衣是不能回收的？為什麼？ 4、觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=3R6GxqyMwkY https://www.youtube.com/watch?v=ToA_bv18MwA <p>面臨舊衣回收箱越來越少，我們還可以怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 5、教師統整。 | 影片 |
| | | 藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 影片 | 觀看影片，進行創意發想和實作，設計舊衣有新的改造和運用。 | 說出影片播放的內容大要 回答問題 | <p>活動二：舊衣改造舞台秀</p> <p>【引起動機】觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=HTwRdc_znTc</p> <p>參考外國人的舊衣如何再利用。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、看完了影片，同學有沒有還有新的創意，讓回收舊衣再利用？ | 影片 舊衣、裁縫機 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | | 國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 作品 | 靈活運用詞句及說話技巧，介紹自己所做的作品，豐富表達內容。 | 進行改造並完成作品 | 2、請父母親幫忙，使用針線或裁縫機，協助同學改造舊衣。 3、你是如何做的？做的又是什麼？ 4、同學們想一想如何介紹推銷創作的物品，把文字寫下來，並完成錄音。 5、利用錄音，讓每個同學本身是播報員，同時也是走秀的模特兒。設計舞台，一邊播放音檔，讓同學一邊走秀，展示自己的創意。 | 播音器 | |
| | | 資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。 | 錄影 | 使用資訊科技錄影同學走秀，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係 | 完成腳本並錄音 錄製影片並分享至校網 | 6、使用手機錄製影片，放置於校網 facebook 上，讓全校師生一同進行舊衣再利用。、 | 手機 | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 環 境 共 好 - 節 約 用 電 播 報 員 | 自然/ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然/ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。 | 影片 上網蒐集 簡報 | 藉由影片觀看，明白過度用電對生態環境的影響及造成氣候的變遷。 上網蒐集資訊，哪些行為的改變，可以避免電的浪費，進而減緩氣候變遷所造成的影響。 使用資訊軟體，合作製作省電方法簡報。 | 說出影片播放的內容大要 簡報製作 分組報告 | 【引起動機】觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=CfEL68GxfHw ，了解各種能源對環境帶來的影響。 活動一：輕鬆省電你我都能做 1、同學分組蒐集資訊，哪些方法可以節省用電。 2、請同學製作簡報。 3、分組報告。 | 影片  | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------------------------------|--------------------|---|--|
| | | <p>藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>影片</p> | <p>觀看影片，進行創意發想和實作，設計省電戲劇表演。</p> | <p>說出影片播放的內容大要</p> | <p>活動二：省電播報員(戲劇演出)</p> <p>觀看節電戲劇表演</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a7qjQlqkbDM</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完了影片，我們也來演演看。一場戲劇包含四個項目，「主題」、「題材」、「人物」、「情節」。如果以節電為「主題」，請問「題材」可以說哪些？ 張友漁作家曾經教我們，簡單的故事寫作，可以安排3個劇情精彩點，請同學就「人物」、「情節」做創意發想。 請同學6人一組，完成5分鐘以內表演劇本，並製作簡要道具。 表演並使用手機錄製影片，放置於校網 facebook 上，讓全校師生一同節約用電。 |   <p>道具</p> <p>手機</p> |
| | | <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>劇情綱要</p> | <p>發揮各人不同專長，合作完成劇情綱要。</p> | <p>初步的內容大要</p> | | |
| | | <p>國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>劇本</p> | <p>靈活運用詞句及說話技巧，使劇本內的對話更加豐富、精彩。</p> | <p>完成劇本</p> | | |
| | | <p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> | <p>錄影</p> | <p>使用資訊科技錄影，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係</p> | <p>錄製影片並分享至校網</p> | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|---------------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第(17)週 - 第(18)週</p> | <p>環境共好 - 節水達人播報員</p> | <p>自然/ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自然/ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p> | <p>影片</p> <p>上網蒐集</p> <p>簡報</p> | <p>藉由影片觀看，明白水資源浪費對生態環境的影響及造成氣候的變遷。</p> <p>上網蒐集資訊，哪些行為的改變，可以避免水資源的浪費，進而減緩氣候變遷所造成的影響。</p> <p>使用資訊軟體，合作製作節水方法簡報。</p> | <p>說出影片播放的內容大要</p> <p>簡報製作</p> <p>分組報告</p> | <p>【引起動機】觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=id-KOHgzH2k，了解各種能源對環境帶來的影響。</p> <p>活動一：你我都是節水達人</p> <p>1、同學分組蒐集資訊，哪些方法可以節水。 2、請同學製作簡報。 3、分組報告。</p> | <p>影片</p>  | <p>4</p> |
| <p>第(19)週 - 第(21)週</p> | <p>環境共好 - 節水達人</p> | <p>藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>影片</p> | <p>觀看影片，進行創意發想和實作，設計節水戲劇表演。</p> | <p>說出影片播放的內容大要</p> | <p>活動二：節水播報員(戲劇演出)</p> <p>觀看節水戲劇表演</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ITpj5sVPiw</p> <p>老師提問： 1、看完了影片，我們也來演演看。一場戲劇包含四個項</p> | | <p>6</p> |

| | | | | | | |
|------------|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------|
| <p>播報員</p> | <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> | <p>劇情綱要</p> <p>劇本</p> <p>錄影</p> | <p>發揮各人不同專長，合作完成劇情綱要。</p> <p>靈活運用詞句及說話技巧，使劇本內的對話更加豐富、精彩。</p> <p>使用資訊科技錄影，表達作品想法，與他人建立良好的互動關係</p> | <p>初步的內容大要</p> <p>完成劇本</p> <p>錄製影片並分享至校網</p> | <p>目，「主題」、「題材」、「人物」、「情節」。如果以節水為「主題」，請問「題材」可以說哪些？</p> <p>2、張友漁作家曾經教我們，簡單的故事寫作，可以安排3個劇情精彩點，請同學就「人物」、「情節」做創意發想。</p> <p>3、請同學6人一組，完成5分鐘以內表演劇本，並製作簡要道具。</p> <p>4、表演並使用手機錄製影片，放置於校網 facebook 上，讓全校師生一同節約用電。</p> | <p>道具</p> <p>手機</p> |
|------------|---|---------------------------------|--|--|---|---------------------|

| | |
|-------------|---|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> |
|-------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
|------------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳昆豐</p> |
|-------------------|---|

