

年級		一年級	年級課程 主題名稱	非綠不可		課程 設計者	康慈愛	總節數/學期 (上/下)	21/上學期			
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
學校 願景		人文 、探索、科技、永續			與學校願景呼 應之說明	1. 在探索校園環境中，加深對學校的認同了解。 2. 在一系列的手作課程裡，運用生活中隨手可得的素材，創造不同的生活經驗，以及訓練生活美感，拓展人文素養。 3. 透過農場實地踏查，了解無毒和有機環境對健康的價值，並學習環境永續的價值。						
總綱 核心素 養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			課程 目標	1. 透過五官觀察校園的植物，經過探究後能察覺各種植物有其不同的特性，理解有關的植物知識，體驗與實踐校園植物的照顧與維護。 2. 透過一連串的體驗觀察活動，發展其好奇心與擴展其視野，透過訪問與探索體驗活動，讓孩子透過不同的媒材表現自己對植物的看法與想法，進而培養愛護其生活週遭的事物的情操。 3. 透過感官的感受去欣賞大自然的美，經由各種媒材針對植物進行藝術創作，利用小組合作體驗學習的樂趣。 4. 藉由花草遊戲的探索活動，只要肯動手做即能體驗植物也能帶給孩子學習的樂趣。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週~第 6 週	植物 好朋 友	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		1. 校園植物 2. 植物學習單 樹葉拓印畫	1. 用感官探索校園植物，覺察校園中植物葉形的特性 2. 運用注音符號記錄認識的植物，完成認識校園植物學習單 3. 使用拓印技巧創作，畫出樹木與樹葉的不同樣貌，並從中感受到創作的樂趣。 4. 與同學互相分享創作能適當的提問與回答，並分享對作品的想法。		1. 能說出不同植物葉形的特性。 (有分享表達) 2. 能正確運用注音符號紀錄認識的植物，完成學習單(有知識應用) 3. 能使用拓印技巧創作木紋及樹葉的彩色拓印畫。(有具體作品) 4. 能分享自己的作品，並且適當的提問與回答問題。(有分享表達)		活動一：小綠影朋友 1. 提問:請孩子指出校園內的各種樹葉影子出自何處? (學生自由分享) 2. 實地訪查校園植物，找出影子中的葉子出自何處。 (有體驗) 活動二：認識小綠綠 1. 提問:植物是如何生長的?需要提供什麼給它才會長大?(有合作討論) 2. 透過觀察引發孩子對植物的好奇，再由影片進一步引導更多知識。 3. 請小朋友觀看影片後完成學習單，並分享對植物的發現。(有反思活動) 活動三：我是小綠家 1. 利用拓印技巧，將樹幹紋路複製在圖畫紙上，再進行樹葉的彩色拓印。 (有操作) 展示學生作品，並請同學分享最喜歡哪一個作品?為什麼?(有反思活動)		校園植物樹葉影子ppt及任務卡片 校園植物影片 校園學習單 校園昆蟲、小動物學習單 樹葉樹幹圖畫紙 彩色顏料	6

第(7) ~ (10)週	植物小主人	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 校園植物樹牌 2. 照顧植物方法 花果拼貼畫	1. 運用創意創作校園植物樹牌。 2. 關懷校園中的綠樹，學習如何觀察植物的狀況，及如何養護植物，並願意協助照料校園中的植物。 3. 運用各種樹枝花瓣果實等材料，表現與創造出花枝果拼貼作品。 4. 將自己的作品與同學分享，說出作品的主題及完整故事內容。	1. 能運用著色工具，畫出具有創意的樹牌。 (有具體作品) 2. 能主動關懷校園中的植物，並願意用學到的方法照料植物。 (有知識應用) 能運用各種樹枝、花瓣、果實作為創作材料，發揮自己的創意做出拼貼作品。(有具體作品) 3. 4. 能以正確的發音流利的說出自己的作品的主題及故事。(有分享表達)	活動一：小綠的名片 提問:如果植物要做自我介紹，你們覺得他會怎麼介紹自己呢? (有合作討論) 2. 請同學發揮創意，替校園內的植物製作創意樹牌。 (有操作) 活動二：小綠健康檢查 觀察校園內植物的狀況，進行討論如何養護，進而實地著手照顧綠樹的施肥、澆水、修剪。(有體驗) 活動三：花枝果好有趣 撿拾現有的樹枝、花瓣、果實，配合自己的創意，黏貼製作成一幅作品，再與人分享說明。(有操作)	圖畫紙 著色工具 肥料 水桶 修剪器 校園內的樹枝、花瓣、果實 圖畫紙 白膠 蠟筆	4
第(11)週~第(16)週	蔬果小老師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 校園中的蔬菜水果 2. 學習單 3. 蔬果名牌 4. 《美食旅行團出發！》繪本 5. 蔬果拼貼畫	1. 探索校園中的植物，並覺察除了樹木以外的蔬果植物。 2. 運用注音符號將觀察記錄在學習單上。 3. 運用彩繪工具及圖畫紙，至做出校園內蔬菜水果的創意名牌。 4. 運用簡單的推論，找出《美食旅行團出發！》繪本中提到的食物與產地間的因果關係，理解食物來源的脈絡。 5. 運用從廣告雜誌上蒐集的蔬果圖片做剪輯、黏貼、重組，做出具有趣味的蔬果故事繪本。	1. 能說出校園中蔬果植物。 (有分享表達) 2. 能運用注音符號記錄對校園蔬果植物的觀察，完成學習單。 (有分享表達) 3. 能運用彩繪工具，依照蔬果特色繪製出創意名牌。 (有具體作品) 4. 能說出食物與產地的因果關係及食物來源的脈絡。 (有分享表達) 5. 能運用材料製作出故事繪本。 (有具體作品)	活動一：校園蔬果綠 1. 提問:學校有未發現的蔬菜和水果嗎?請同學們說說看。(有合作討論) 2. 實際走訪校園，去發現在校園各處種植的蔬果水果:空心菜、番茄、辣椒等…(有體驗) 3. 完成蔬果植物學習單，並分享所發現的蔬果植物特徵。 (有學習方法或策略) 活動二：蔬果的名片 1. 提問:這些蔬果我們可以用什麼方式，讓別人更認識他們呢? (有合作討論) 2. 替校園內的蔬果水果製作創意名牌。 (有操作) 活動三：蔬果哪裡來? 1. 提問:我們吃的蔬果是從哪裡來的呢?送到我們嘴巴前有經過哪些地方呢?有多少人服務過呢?(有合作討論) 2. 透過繪本《美食旅行團出發！》了解各類食物的源頭是甚麼，請同學分享學習到的內容。(有反思活動) 活動四：蔬果拼貼畫 以蒐集來的各類蔬菜水果雜誌圖片做剪貼加工創作出屬於自己的有趣作品。	校園蔬果學習單 圖畫紙 著色工具 彩虹蔬果PPT 《美食旅行團出發！》ppt 廣告雜誌 蔬果圖片 圖畫紙 彩色筆 膠水	6

第 (17) 週~第 20 週	有 機 好健 康	國語文 5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。 生活 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 國語文 3-I-3 運用 注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 《爺爺的有機麵包》繪本 2. 農場 3. 學習單 4	1. 運用 簡單的推論理解文本內因果關係，進而理解《爺爺的有機麵包》的故事內容，經由故事 覺察 有機對健康的重要，以及人與生活共同依存關係，進而 珍惜 資源，愛護環境。 2. 透過實地 探索 有機稻米的生長環境， 了解 有機稻米的珍貴理念。 3. 運用 注音符號 記錄 觀察有機稻米農場的心得。	1. 能說出從繪本學到的有機食物的重要性 (有分享表達) 說出有機的環境對於植物及人的健康的關聯。 (有分享表達) 2. 能積極參與 探索 有機農場環境， 了解 有機稻米的理念。 3. 能 運用 注音符號將觀察心得 記錄 在學習單上。 (有知識應用)	活動一：有機蔬果學園 1. 提問：什麼是有機？ 有機食物與普通的食物有什麼差別？請同學互相討論並上台發表。 (有合作討論) 2. 透過繪本《爺爺的有機麵包》了解人們對有機的需求，進而愛護身體和環境。 (有學習方法) 活動二：有機農場踏查 1. 實地踏查景山有機米農場，讓食農教育向下扎根。 (有體驗) 2. 學生完成有機米學習單，並分享參與踏查的收穫。 (有反思活動) 活動三：有機米展售會 1. 提問：我們已經知道有機食物的好處了，要怎麼樣推銷有機米，讓更多人認識並購買？	《爺爺的有機麵包》ppt 景山有機江山米學習單	4
第 21 週	健康 展售 會	生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	有機米宣傳單	運用創意 創作有機米的宣傳單，和社區的居民宣傳有機米的好處。	能完成有機米宣傳單，並實際進行有機米銷售活動。 (有靜態與動態的總結性成果)	同學分組設計有機米宣傳單，並在校慶當天舉辦展售活動。 (有合作討論、有實際行動)		1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.
------------	---

	2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：康慈愛
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。