

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我愛英文	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能透過英語課程的學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在生活與人際溝通。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元的文化活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	The Three Little Pigs (小豬 與大野 狼)	英/1-III-11 能聽懂簡易歌 謠和韻文的主要內容。 英/1-III-12 能聽懂簡易故 事及短劇的主要內容。 英/1-III-13 能辨識簡易句 子語調所表達的情緒和態 度。 英/2-III-11 能進行簡易的 角色扮演。	1. 歌謠 2. 故事 3. 情緒 4. 角色扮演	1. 能聽懂歌謠 2. 能聽懂故事 3. 能辨識情緒 4. 能進行角色扮演並樂在其中	1. 能聽懂兒童短劇中的內容 (有知識運用, 有實踐) 2. 能複誦和吟唱簡易的 The Three Little Pigs 歌謠 韻文。 3. 能進行簡易的角色扮演。 (有知識運用, 有實踐) 4. 學生能上台說故事 (有分組有分享表達) 5. 各組能改編此故事為簡易讀者劇場。 (有分組) (有知識運用, 有實踐) 6. 各組能上台表演讀者劇場。其餘組別觀摩。 (有分組) 7. 能全班合力編出三隻小豬的劇本。 (有知識運用, 有實踐) 8. 能閱讀劇本, 並於全校集會時間公開演出。 (總結性成果報告)	◎學生自學 1. 學生先行閱讀三隻小豬的故事。 2. 學生找出不熟悉的單字做成字卡, 猜猜字卡的意思。 3. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 4. 學生嘗試改篇故事。 ◎教師導學: 老師導讀三隻小豬的故事繪本 1. 老師引導全班看圖說話再將此故事敘述一遍 2. 老師提問, 學生回答。 3. 學生提問, 學生或老師回答。 ◎組內共學 1. 組內學生玩字卡遊戲, 再次確認單字意思。 2. 組內學生共創三隻小豬的故事。 3. 選角色。 4. 閱讀劇本。 5. 製作道具與服裝。 ◎組間互學 1. 各組上台演出自創的 3 隻小豬故事。 2. 其餘組別觀摩給予建議回饋。 ◎教師導學: 觀看 3 隻小豬的劇本。 ◎組內共學 1 各組編出三隻小豬的劇本。 ◎組間互學 1. 上台展演讀者劇場。 2. 其餘組別觀摩給予修正建議和回饋。 延伸活動: 1. 到其他班級演出三隻小豬的故事。 2. 利用學生朝會展演讀劇。	Book: The Three Little Pigs Film: The Three Little Pigs Drama: The Three Little Pigs	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Going Shopping (購物去吧!)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 所需物品	1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能規劃所需物品來做採購	1. 能說出堂中所學的字詞: shopping mall/ food store/ candy store/ flower shop/ a swimsuit/ sneakers/ jeans/ a toy/ a shirt/ mittens/ a backpack/ shoes/ bored/ tired/ surprised/ pleased (有知識運用, 有實踐) 2. 能說出並運用句型: Where did you go? We went to a shopping mall. What did you buy? I bought sneakers. What else did you get? Mom bought me a backpack. How did you feel? I feel pleased. (有知識運用, 有實踐) 3. 運用句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組) 4. 能聽音辨字完成一篇日誌並大聲朗讀 (有知識應用、有實踐) 5. 能做重組句子的練習 (有知識應用、有實踐) 6. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 Going Shopping 的短文日誌。 (有知識應用、有實踐) 8. 利用海報紙畫圖並寫一篇關於購物單的短文、組內發表, 老師修改之再上台發表。 (總結性成果報告)	◎學生自學 1. 請學生上網找出想要購買物品的英文。 2. 學生製作要購買物品的圖卡和字卡。 3. 學生找出購物地點的英文說法, 並製成圖卡與字卡。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 ◎組間互學 1. 各組上台用肢體語言表示物品, 讓同學猜猜是哪種物品。(TPR) 並且大聲說出其物品的英文名稱。 2. 各組派代表畫出部分物品於黑板上, 讓其餘組猜猜看。並且大聲說出其物品的英文名稱。 3. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎教師導學: 老師將 4 個句型給學生 Where did you go? What did you buy? What else did you get? How did you feel? ◎組內共學 1. 各組內討論答案。 ◎組間互學 1. 各組上台發表答案。 2. 其餘組別給予建議和回饋。 ◎組內共學 1. 各組學生把想要購買的物品列出英文名稱。 2. 利用畫圖與英文單字列出購物單於海報紙上。 3. 組內討論購物樂, 繪製成海報。 ◎組間互學 1. 各組將海報張貼於黑板上。 2. 各組以演戲的方式演出購物樂。 3. 其餘組別給予回饋。	Book: Book: I Can Write Journal2: Going Shopping CD player CD tablet flash card worksheets paper marker	8
-------------------------------------	---------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>I want to be a doctor (我的未來不是夢)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 角色</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能扮演角色</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞： teacher/soccer player/chef/artist/ helping/running/cooking/painting/study hard/discover things/write/count money/be famous/ write a book/ be on TV/ be rich (有知識運用，有實踐) 2. 能說出並運用句型： What do you want to be? I want to be an artist. Why do you want to do that? I like painting. What will you do? I will draw. What is your dream? I would like to be famous. (有知識運用，有實踐) 3. 運用句型單字做角色扮演練習對話並上台發表 (有分組) 4. 能聽音辨字完成一篇日誌並大聲朗讀 (有知識應用、有實踐) 5. 能做重組句子的練習 (有知識應用、有實踐) 6. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 I want to be ……的短文日誌。 (有知識應用、有實踐) 7. 利用海報紙畫圖並寫一篇關職業的短文、組內發表，老師修改之再上台發表。 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生職業圖卡。 2. 學生上網搜尋圖卡的英文。 3. 學生搜尋更多有關職業的英文名稱，並製成圖卡與字卡。 ◎組內共學 1. 各組玩配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 ◎組間互學 1. 各組輪流派人上台用動作演出該職業的特色。(TPR) 2. 其餘組別猜一猜是何種職業。大聲說出其職業名稱。 3. 其餘組別給予回饋。 ◎教師導學:老師將 4 個句型給學生 What do you want to be? Why do you want to do that? What will you do? What is your dream? ◎組內共學 1. 各組學生討論出可能的答案。 ◎組間互學 1. 各組輪流上台發表。 2. 其餘組別給予建議、修正和回饋。 ◎教師導學:老師將主要句子給學生做重組練習。 ◎組內共學 1. 組內重組練習。 ◎組間互學 1 各組將句子寫在黑板。 3. 其餘組別共同逐題檢討修正。 ◎組內共學 1. 各組上網搜尋資料，共創一份未來的職業，並繪製成海報。 ◎組間互學 1. 各組上台發表。 2. 其餘組別給予回饋。</p>	<p>Book: Book:I Can Write Journal2: I want to be a doctor CD player CD flash card tablet worksheets paper marker</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Thanks giving (感恩一切)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 角色 4. 文化</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能扮演角色 4. 能尊重文化。</p>	<p>1. 學生能說出感恩節的由來 (有知識運用，有實踐) 2. 學生能說出節慶字彙： turkey/ Indian/ corn/ pumpkin /harvest/ autumn / football/ November/ pilgrim (有知識運用，有實踐) 3. 學生能說出句型(3件事) I am thankful for……. (有知識運用，有實踐) 4. 學生能分組閱讀 Squanto 此篇文章並回答問題。 Squanto was very helpful to the Pilgrims. He showed them how to grow and cook corn. He showed them how to hunt, make traps and fish. He could speak English, so he was a good translator. Squanto helped the Pilgrims make peace with Wampanoag Indians. The Pilgrims were lucky to have Squanto's help. Q1: What might have happened if the Pilgrims hadn't met Squanto? Q2: Do you think we would have Thanksgiving today without Squanto? ○ Yes. ○ No. (有知識運用，有實踐)(有分組) 5. 學生分組討論還有哪些是需要我們感恩的，製成大海報，各組上台發表，其餘組別給予回饋。 (總結性成果報告)(有反思) 6. 玉米遊戲 還有一種玉米遊戲也很古老。據說這是為了紀念當年在糧食匱乏的情況下發給每個移民五個玉米而流傳下來的。 遊戲時，人們把五個玉米藏在屋裡，由大家分頭去找，找到玉米的五個人參加比賽，其他人在一旁觀看。比賽開始，五個人就迅速把玉米粒剝在一個碗裡，誰先剝完誰得獎，然後由沒有參加比賽的人圍在碗旁邊猜裡面有多少玉米粒，猜得數量最接近的可以由老師頒發一個獎品。 (有分組)</p>	<p>◎學生自學 1. 學生搜尋有關感恩節的由來，並記錄。 2. 學生搜尋有關感恩節的習俗，並記錄。 3. 給學生有關感恩節的圖卡。 4. 請學生確認圖卡的英文意思。 ◎教師導學:老師導讀有關感恩節故事的繪本。 ◎組內共學 1. 組內討論收集的資料並重述組合故事。 2. 各組重編寫故事。 ◎組間互學 1. 各組上台演出重編的故事。 2. 其餘組別欣賞並給予回饋。 ◎組內共學 1. 各組設計卡片寫上感恩的話。 2. 把卡片分送給對方。 ◎組間互學 1. 上台大聲讀出給予祝福的話。 2. 接受者給予回饋。 ◎組內共學 1. 學生分組討論世上還有哪些是需要我們感恩的。 2. 將感恩的事製成大海報。 ◎組間互學 1. 各組上台發表。 2. 其餘組別給予回饋。 延伸活動:玉米遊戲 1. 各組發給五條玉米。 2. 在3分鐘內比賽時間內，哪組剝下最多玉米(秤重)，就是一份小禮物。</p>	<p>book CD player CD flash card tablet worksheets corns paper marker</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---------------------------------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>This is the Way We Go to School 1 (世界真奇妙)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 文化</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能尊重文化。</p> <p>2. 藉由世界各國小孩上學的方式來認識不同國家的名稱 及其地利位置裡位置。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的字詞 walking/jogging/roller skates/by school bus/ by car /ride the Ferry/cable cars/ horse-and buggy rides/by trackless trolley/ride the vaporetto/by train/by radio/by bicycles/by boat/by metro/by Copter/ by Skidoo (有知識運用，有實踐)</p> <p>2. 學生分組能在世界地圖上找出國家的位置： THIS IS WHERE WE LIVE Ellen lives in Hawaii, U. S. A. Liz and Larry and the skater live in California, U. S. A. The bus and car rides live in Raytown, Missouri, U. S. A. Jenny, Jerry, Pete, and Perry live in Staten Island, New York, U. S. A. Jack and Jill live in San Francisco, California, U. S. A. Michael and Miguel live in Chicago, Illinois, U. S. A. Jake and Jane live in Lancaster, Pennsylvania, U. S. A. Mitch and Molly live in Philadelphia, Pennsylvania, U. S. A. Bianca, Beppo, and Benedetto live in Venice, Italy. Niela and Solveig live in Norway. Ahmed lives in Egypt. Mira lives in Israel. Sepp and Heidi live in Switzerland. Akinyi lives in Kenya. Kay, Fay , Flo, and Joy live in Australia. Mei and Ling live in China. Ram lives in India. William lives in Maine, U. S. A. Carlos and Luz live in Mexico. Igor and Ilyana live in Moscow, Russia. The Copter passengers live in Siberia, Russia. The Skidoo passengers live in Canada (有知識運用，有實踐) (有分組)</p> <p>3. 能分組在空白的世界地圖，標示出以上所提到的國家。</p>	<p>◎學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 給學生交通工具圖卡。 學生上網搜尋並確認圖卡的英文。 學生製作英文字卡。 學生搜尋有關上學的可能交通工具。 學生找出上學方式的國家名稱，並把國家名稱記錄下來。 <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組單字與圖的配對遊戲。 各組確認單字的字義。 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流派人上台用動作演出該交通工具的特色。(TPR) 其餘組別猜一猜是何種交通工具。並且大聲說出其交通工具名稱。 互相修正與回饋。 <p>◎教師導學： 老師導讀 This is the way we go to school 繪本</p> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內討論重述組合故事。 將故事做成一本小書(圖與文) <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組展示小書。 同學觀摩並給予回饋。 <p>◎教師導學：老師給予各組世界地圖的圖形。</p> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組學生比對世界地圖。 找出地圖上之前所查到的國家的英文名稱並標註記號。 各組製作交通工具小卡貼於該國家旁邊。 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 張貼大張的世界地圖於黑板上。 各組介紹其上面的國家。 其餘組別給予修正回饋。 <p>◎教師導學：老師將 3 個句型給學生。 How do you go to school? Why do you you go to school on that way? What way do you like to go to school, if possible?</p> <p>◎組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論可能的答案。 各組將答案紀錄或圖示。 <p>◎組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流發表。 其餘組別給予回饋。 <p>◎教師導學：張貼世界地圖於黑板。</p>	<p>book CD player CD flash card tablet computer worksheets corns paper markers globe the map of the world</p>
--	---	---	-----------------------------------	--	---	--	---

					<p>(有知識運用，有實踐)(有分組)</p> <p>4. 各組能查詢其餘地方的上學方式。</p> <p>5. 能把所查到的國家與上學交通工具繪製在地圖上。</p> <p>6. 各組能上台以正確的發音和適切的語調發表自製海報。</p> <p>7. 其他組別能給予回饋。</p>	<p>◎組內共學</p> <p>1. 討論競賽規則。</p> <p>2. 各組準備所製作的交通工具圖卡。</p> <p>3. 各組準備國家英文名稱的字卡。</p> <p>◎組間互學</p> <p>1. 各組派代表上台做出交通工具的肢體語言，各組搶答說出： You go to school by ----- You are from -----(依據繪本為主喔!)</p> <p>2. 答對的同學可把隊旗貼在黑板的世界地圖上。</p> <p>3. 貼對地方給予一分，看哪組得分最多，給予獎勵。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：賴妹言</p>							