

112學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

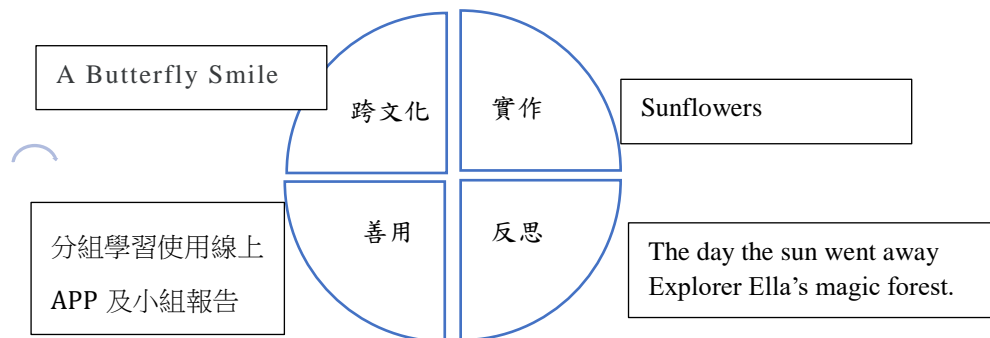
一、課程四類規範

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過實作觀察植物生長，反思自然環境與人類生活的關係；透過繪本了解跨國文化並善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源
1-7週	英閱繪 環境教育 Level 2 Sunflowers	A1身心素質與自我精進 J-A3善用資源，擬訂計畫，發揮主動學習與創新求變的素養 C2人際關係與團隊合作	1.能聽懂簡易影片的主要內容 2.能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育) 認識與理解環境面臨的危機及轉變	1.熟悉不同時態的句構 2.能使用英文做觀察紀錄 3.學習與他人合作互助	1.學習單 2.分組討論 3.分組實作種向日葵	1.向日葵怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=Xk0vcI8WWyU 2.cool English

8-14週	英閱繪 環境教育 level 2 The day the sun went away	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 C2人際關係與	1.能聽懂簡易影片的主要內容 2.能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	(閱讀素養教育)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育)認識與理解環境面臨的危機及轉變	1.利用4F思考策略討論太陽對人類及環境的重要性 2.理解繪本中太陽與環境的關聯性 3.利用上台報告彙整心得	1.學習單 2.分組討論 3.分組報告	1.太陽的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=TzP8h9345TE 2.cool English
15-21週	英閱繪 Level 2 環境教育 Explorer Ella's magic forest.	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 C2人際關係與團隊合作	1.能聽懂簡易影片的主要內容 2.能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	(閱讀素養教育)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (環境教育)認識與理解環境面臨的危機及轉變	1.練習長篇文章閱讀 2.閱讀理解策略之教學 3.發現環境與生活的關聯 4.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1.電腦 2.投影機/大屏 3.平板 4.Cool English學習平台

※身心障礙類學生： 無

■ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： 無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：謝惠婷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學
1-10週	英閱繪 Level 3 A Butterfly Smile	A1身心素質與自我精進 J-A3發揮主動學習與創新求變的素養 C3多元文化與國際理解	1.能聽懂簡易影片的主要內容 2.能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	(閱讀素養教育)養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 (多元文化)認識文化多樣與豐富性，尊重差異。	1.引導閱讀並教學 2.搜尋印度 Benaluru 資料並討論 3.比較台印文化差異 4.理解繪本內容，並試作蝴蝶休息站	1.繪本朗讀 2.分組實作 3.分組報告	1.Benguluru City/ Capital of India https://www.youtube.com/watch?v=_ICcaafNX2o 2. Cool English

11-17週	英閱繪 生涯規劃教育 Level 4 The best house of all	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	1.能聽懂簡易影片 的主要內容 2.能聽懂簡易故 事，並能以簡單的 字詞、句子記下要 點。 3.主動從網路或其他 課外材料，搜尋相 關英語文資源，並 與教師及同學分 享。	(閱讀素養教育) 養成運用文本思考、 解決問題與建構知 識的能力 (生涯規劃) 了解個人特質與興 趣	1.引導閱讀並教學 2.討論興趣的重要性 3.探索生涯規劃與未來 的關係	1.繪本朗讀 2.討論 TED 及博 恩 YT 3.個人生涯規劃 報告	1.興趣沒有目的地/曾 博恩(TED 講演) https://www.youtube.com/watch?v=CJd1QiZ8QDQ 2. Cool English
--------	--	--	---	---	---	---	---

※身心障礙類學生： 無

■ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： 無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：謝惠婷