

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	<b>活動一 友善的野炊</b> 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 分享自己曾有過的戶外炊事經驗 二、戶外炊事與所在環境的關聯 1. 請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況，並將討論結果條列出來。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應	<b>活動二 野炊有妙計</b> 1. 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。 2. 小隊根據同學們的建議進行內	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		思環境永續的行動價值。		思。	遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	容修正，最後交由教師進行檢查。			
第三週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味					<b>活動二 野炊有妙計</b> 1. 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。	1. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	<b>活動三 野味上桌囉</b> <b>【露營炊事實作】</b> 1. 進行露營炊事實作活動	實作評量。	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味					<b>活動四 回顧野炊趣</b> 1. 請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 2. 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週	主題三：露	綜-J-C2 運	2b-IV-1 參	童Cb-IV-1 露	1. 認識帳篷的種	<b>活動一 露營好幫</b>	1. 口語評	<b>【品德教</b>	

週	營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	類、功能及使用	<u>手——帳篷</u> 1. 認識帳篷 (一) 蝶翼天幕 (二) 天幕帳(客廳帳) (三) 網屋炊事帳 (四) 蒙古包 (五) 印地安帳篷 (六) 一房一廳帳篷 (七) 快速帳	量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	<u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u> 1. 了解帳篷的零件及其使用的注意事項	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密				<u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u> 1. 分組完成帳篷的搭設。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		
第九週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密				<u>活動三 搭帳達人</u> 1. 小隊進行搭帳練習 2. 思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。		
第十週	主題三：露營練功坊 單元二：帳				<u>活動三 搭帳達人</u> 1. 討論各狀態該如何進行解決，可	1. 口語評量。 2. 高層次紙		

	篷下的秘密					以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結	筆評量。		
第十一週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動一 戶外回憶錄</b> 1. 請同學進行分享戶外活動。 2. 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如何以環境保護與娛樂進行分析。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營					<b>活動二 露營活動心體驗</b> 1. 小隊進行討論露營中的活動設計就相 2. 活動帶領練習。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十三週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	<b>活動三 活動 Show Time</b> 1. 小隊進行活動討論 2. 小隊進行活動彩排	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營					<b>活動三 活動 Show Time</b> 1. 各組展演露營活動的表演。		<b>【人權教</b>	

第十五週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	值。				<b>活動三 活動 Show Time</b> 1. 各組展演露營活動的表演。		<b>育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十六週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營				1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	<b>活動四 憶起享露</b> 1. 評估各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	
第十七週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	<b>活動一 危險何處藏</b> 1. 小隊討論 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十八週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中	<b>活動二 化險靠計策</b> 1. 各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略，以保護自己或他人。		危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。		討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十九週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩					<b>活動二 化險靠計策</b> 1. 規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 2. 各小隊分享解決方案，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。		
第二十週~第二十一週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己	<b>活動三 生活零風險</b> 1. 分享活動說明&進行 （一）採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福	

		思環境永續的行動價值。	人。		<p>或他人的方法。</p> <p>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</p> <p>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二)小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。</p> <p>2. 學習活動省思</p>		<p>的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	-------------	----	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境	<p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p> <p>2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p> <p>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐</p>	<p><b>活動一 與自然同在</b></p> <p>1. 認識寶島之美</p> <p>2. 同學蒐集相關資料，以利討論。</p>	1. 口語評量。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家					<p><b>活動二 愛護自然心行動</b></p> <p>1. 「無痕山林」或「新2. 小隊討論</p>	1. 口語評量 2. 資料搜集。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	的可行性。				
第三週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動三 無痕山林非廣告</b> 1. 戶外活動停看聽 2. 無痕山林守則	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家					<b>活動四 許自然一個未來</b> 1. 討論政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	<b>【品德教育】</b> 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的环境責任。	<b>活動一 一天生活GO</b> 1. 討論一日之所需 2. 活動討論	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與	

	生活家	實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略與行動，促進環境永續發展。	續發展策略的實踐與省思。	2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。		3. 情境模擬演練。	並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第六週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	<b>活動二 無痕生活行動家</b> 1. 如何確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？ 2. 以「焦點討論法」來試著找出解決方法。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	<b>【能源教育】</b> 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第七週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家					<b>活動三 綠色消費 Let' s Go</b> 1. 討論日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ 2. 以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。		

						<p>有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>3. 綠色消費 6R3E 說明</p>		
第八週	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>	<p><b>活動四 環保行動 Let' s Go</b></p> <p>1. 請同學分享家中符合綠色消費規範的產品或相關訊息。</p> <p>2. 讓我們透過 SWOT 分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論這項政策及實際執行時的優缺點。</p> <p>3. 為了要避免缺點及威脅，在減量的目標為前提下，我們可以怎麼做呢？</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
第九週	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p>					<p><b>活動五 Yes, I do</b></p> <p>1. 有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？</p> <p>2. 垃圾減量的成果</p> <p>3. 推廣垃圾減量</p>		
第十週	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let' s</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1</p>	<p>1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。</p> <p>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。</p> <p>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風</p>	<p><b>活動一 戶外活動知多少</b></p> <p>1. 討論哪些戶外休閒呢？</p> <p>2. 討論活動適合參與的人數及事前準</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J5 覺察生活</p>

	go	佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	備有哪些。		中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週	主題五： 休閒快樂行 單元一： 戶外活動 Let' s go					<b>活動一 戶外活動 知多少</b> 1. 播報新聞 2. 演練播報新聞。 3. 上臺播報新聞。 4. 隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。 3. 高層次紙筆評量。	<b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷救護技能。	
第十二週	主題五： 休閒快樂行 單元一： 戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	<b>活動二 風險管理 都知道</b> 1. 學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 2. 列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	<b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週	主題五： 休閒快樂行 單元一： 戶外活動 Let' s go					<b>活動二 風險管理 都知道</b> 1. 小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。 2. 進行風險分析，並想出相應策略。 3. 各隊輪流分享所想之相應策略。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。		
第十四週	主題五： 休閒快樂	綜-J-A3 因應社會變遷與環	3a-IV-2 具備野外	童 Cc-IV-2 戶外休閒	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。	<b>活動三 一起出發 休閒好</b>	1. 小隊實例練	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作	

	行 單元一： 戶外活動 Let' s go (第二 次段考)	境風險，檢核、 評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 我與他人。	生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	活動知能 的整合與 運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。	2. 覺察戶外活動可能發 生的風險。 3. 學習風險管理的原 則，並試以實例分析其風 險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計 畫的合宜性。	1. 各隊推派同學上 臺發表評論。 2. 全班討論評估項 目是否妥善。	習。 2. 口語 評量。	與和諧人際關 係。 <b>【生命教育】</b> 生J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康飲食、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。 <b>【安全教育】</b> 安J11 學習創傷 救護技能。 <b>【防災教育】</b> 防J6 應用氣象 局提供的災害資 訊，做出適當的 判斷及行動。
第十 五週	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go					<b>活動三 一起出發 休閒好</b> 1. 教師先說明課本 兩個範例，各組同 學去分析課本方 案細節，並思考是 否符合風險管理 原則。 2. 各隊推派同學上 臺發表評論。 3. 全班討論評估 項目是否妥善。	1. 小隊 實例練 習。 2. 口語 評量。	
第十 六週	主題五： 休閒快樂 行 單元二： 休閒我最 行	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重 差異與自 我成 長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興趣 並分享自己體驗過或聽 聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中 探索自己的興趣及多元 能力並覺察自我和他人 休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒 活動計畫中，展現自己 的興趣、多元能力，並欣賞	<b>活動一 我最愛休 閒</b> 1. 討論每個人我最 愛休閒活動 2. 請同學想一想： 自己和其他人喜 歡的休閒有哪裡 不同？為什麼會 有這樣的差異？ 3. 休閒是什麼	1. 口語 評量。	<b>【生涯規劃教 育】</b> 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。
第十 七週	主題五： 休閒快樂					<b>活動二 認識新休 閒</b>	1. 實作 評量。	<b>【生涯規劃教 育】</b>

	行 單元二： 休閒我最 行				自我與他人的獨特性。 4. 能在規畫及實行休閒 活動計畫中，發揮自己的 興趣、多元能力，以促進 個人成長。	1. 運用腦力激盪 法，想出體驗活動 需要準備的事物。 2. 將想法整理成休 閒體驗計畫書，設 計一體驗活動（25 ~30 分鐘），讓班上 同學進行休閒體 驗。	2. 小組 休閒報 告計畫 書。 3. 學生 行為觀 察。	涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	
第 十 八 週	主題五： 休閒快樂 行 單元二： 休閒我最 行					<b>活動二 認識新休 閒</b> 1. 請學生依序上臺 帶領體驗活動。 2. 活動後反思： 3. 體驗完同學們的 休閒後，一起來想 想有哪些發現！	1. 學生 行為觀 察。 2. 實作 評量。 3. 自評 互評。 4. 高層 次紙筆 測驗— 學習單。	<b>【生涯規劃教 育】</b> 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	
第 十 九 週	主題五： 休閒快樂 行 單元二： 休閒我最 行	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差 異與自我 成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興趣 並分享自己體驗過或聽 聞過的休閒活動經驗。 2. 能在休閒經驗統整中 探索自己的興趣及多元 能力並覺察自我和他人 休閒的差異。 3. 能在規畫及實行休閒 活動計畫中，展現自己的 興趣、多元能力，並欣賞 自我與他人的獨特性。	<b>活動二 認識新休 閒</b> 1. 請學生依序上臺 帶領體驗活動。 2. 活動後反思： 3. 體驗完同學們的 休閒後，一起來想 想有哪些發現！	1. 學生 行為觀 察。 2. 實作 評量。 3. 自評 互評。 4. 高層 次紙筆 測驗— 學習單。	<b>【生涯規劃教 育】</b> 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	
第 二 十 週	主題五： 休閒快樂					<b>活動三 休閒之於 我</b>		<b>【生涯規劃教 育】</b>	

	行 單元二： 休閒我最 行（第三 次段考）				4. 能在規畫及實行休閒 活動計畫中，發揮自己的 興趣、多元能力，以促進 個人成長。	1. 名人築夢搜查線 在我們的生活中， 還有哪些人築夢成 功，將小時候的休 閒、興趣，發展成 為自己的專業呢？ 2. 學生報告：一組 約 1 分鐘。 3. 總結。		涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。