

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：張偉政 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3-4冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一~三週	Unit 1 What's the weather like in the USA?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素養，在日常生活情境中能運用學字、詞、	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基礎字詞，並使用於日常溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容旁觸類舉一反三。 6-IV-1 樂於參與各類活動，不犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫的最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 Ae-IV-8 簡易故事的及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能用名詞、形容詞表達天氣。 2. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 3. 能用 How 詢問天氣。 4. 能用 whose 與所格代名詞來詢問物品的屬。 5. 能熟悉授與賓動詞(雙動詞)之用法及代換。	【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法的正確天氣狀況。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How's the	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組練習後演出對話。 4. 完成習作練習。 5. 習作聽力測驗。 6. 單元卷。	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2 發視展國際視野的國家意識。	

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	內容。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。		<p>weather + 地點 + 時間?/What is the weather like + 地點 + 時間?</p> <p>B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是</p> <p>It rains/snows + 地點 + 時間.</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。</p> <p>授與動詞句型</p> <p>(1) 授與動詞 + 人 + 物</p> <p>(2) 授與動詞 + 物 + 介係詞 (to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格)</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。</p> <p>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，</p>		
--	--	--------------------	-----	---	--	---	--	--

						列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。			
第四~六週	Unit 2 John joined the baseball team.	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係，並進行推論，經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-C2 積極參與課外英語文活動，培養團隊精神。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師討論的內容或同學的旁觸類舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問過去所從事的活動、地點及時間。	【Theme Words 1】 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 【Theme Words2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 教師講解課文內容，並且進行問答。 【Reading】	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 小組練習後演出對話。 4. 完成練習作。 5. 習作聽力測驗。 6. 單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						<p>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。</p> <p>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。</p>			
第七週	Review 1(第一次段考)	英-J-B1 具備聽、讀、文說、英語基礎的養常生活常見情境中用詞、肢體及言進行適切的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易參式的英語與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。	<p>1. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。</p> <p>2. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p>	<p>【Recap】</p> <p>1. 請同學閱讀 p. 42 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。</p> <p>2. 完成 p. 42 練習題。</p> <p>3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。</p> <p>【單元總評量】</p> <p>進行教師自製單元評量卷測驗。</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八~十週	Unit 3 My mom was cooking dinner	英-J-A2 具備系統性理解與	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	<p>1. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	then.	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎，在日常生活情境中，能運用所學字句及肢體語言進行適切的溝通。	句型，適當地使用於日常生活之溝通。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁反三。6-IV-1 樂於參與各活動，不犯錯。	活溝通。B-IV-8 引導式討論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4. 能以過去式、過去進行式描述過去所發生的事情。	【Dialogue】 1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 【Grammar Focus 1】 1. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇寫作。 【Reading】 1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。 【習作評量】 1. 聽力測驗。 2. 讀寫測驗。	課本練習。 3. 小組練習後演出對話。 4. 完成習作練習。 5. 習作聽力測驗。 6. 單元卷。	識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。
第十一~十三週	Unit 4 Do you want to be a singer someday?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎，在日常生活	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用	【Theme Words】 1. 播放 CD2-25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些工作內容，並且討	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識

		<p>常見情境中，能用詞、肢體及言進行適切的溝通。</p> <p>生活常運字型語適的互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團活動，培養團隊精神。</p>	<p>通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與各類活動，不犯錯。</p>	<p>中階段所及生學字詞的活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p>	<p>論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書或CD，讓同學了解對於對話的內容。</p> <p>2. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下 Ving + ... + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外也可以當主詞。</p> <p>【閱讀篇1】</p> <p>1. 略讀文章後，討論文章內容。</p> <p>2. 教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等，以利後續理解。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 讀寫測驗</p>	<p>3. 小組練習後演出對話。</p> <p>4. 完成習作練習。</p> <p>5. 習作聽力測驗。</p> <p>6. 單元卷。</p>	<p>與概念。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞不同的世界文化的價值。</p>	
第十四週	Review 2(第二次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與	5-IV-2 能掌握國中階段所	B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過	1. 複習動名詞和不定詞相關用法	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理	

		推演的能 力，能整 理清文的 訊息關 係進行 推論，並 能經由 比較， 對國內 外的文 化有初 步了解。	學字詞及 句型，適 當地使 用生 活之溝 通。	句型的生 活溝通。	去進行式 的用法。 2. 透過 舉例及 表格整 理，能熟 悉動名 詞、不 定詞以 及虛詞 it的 用法。	法。並提 供句子 讓同學 進行互 換。		解學科知 識內的重 要詞彙， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。	
第十五~ 十七週	Unit 5 How to go to the train station?	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英 語基礎 的養分， 在日常生活 中，能用 所學句 型進行 適當的 溝通與 互動。	7-IV-4 能對教師 或同學 討論的 內容旁 觸類 舉一反三。 6-IV-1 樂於參 與各 類練習， 不 犯錯。	B-IV-2 國 中階段 所及生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。	1. 能夠為 問路的人 指示方 向。 2. 能使用 How開 頭的句 型問路。	【 Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓 同學跟 讀搭乘 交通工 具的念 法。並 完成練 習。 【 Theme Words 2】 1. 讓學生 跟讀地 點之英 語說法。 【 Theme Words 3】 1. 播放 CD， 讓帶讀 主題字 彙。 2. 讓同學 學會戶 外活動 (go + Ving) 和 (go + N. + Ving) 的 英語說 法。並 且說明 go + N. + Ving 中 的 N 必 須用單 數名詞。 【Dialogue 1】 1. 利用電 子書或 播放 CD 3: 1-2， 播放對 話動畫 讓學生	1. 單字小 考。 2. 小組討 論，完 成本課 練習。 3. 小組練 習後演 出對話。 4. 完成 練習。 5. 習作聽 力測驗。 6. 單元 卷。	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環 境的理 解，運 用所學 的知識 到生活 當中， 具備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣 賞不 同文化 的價值。	

					<p>聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句型</p> <p>How do/does 人 go to 某地?</p> <p>某人 go to 某地 by 交通工具.</p> <p>某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具.</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。</p> <p>2. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 聽力測驗。</p> <p>2. 讀寫測驗。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第十八~ 二十週</p>	<p>Unit 6 What will you wear to the party?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。</p>	<p>1. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述將進行的活動。 2. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p>	<p>【 Theme Words 1】 1. 播放 CD3-31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 【 Theme Words 2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 【 Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。 【 Grammar Focus 1】 1. 介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 【 Grammar Focus 2】 1. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 【 Reading】</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
---------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--

						1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 2. 完成閱讀課後練習。			
第二十一週	Review 3(第三次段考)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 透過圖表整理，能熟悉未來式 2. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	【單元總評量】進行單元總評量。	Unit 5-Unit 6 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
			學習表現	學習內容					

								填)
第一~三週	Unit 1 The service in this restaurant is great.	A1 身心素質與自我精進 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶風土民情，並加以比較、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活字。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。	【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐館服務人員的英語說法。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 【Grammar Focus1】 1. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容詞的形成規則。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 2. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	【環境教育】 J1 了解物性環境力要及承載的重要性。 J6 了解世界人口數增加、糧食供應與永續發展議題。 【多元文化教育】 J4 了解不同文化體如何彼此看待的化。 J11 增加實地體驗與行動學習，

						<p>動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。 		落實文化實踐力。	
第四~六週	Unit 2 His eyes are bigger than mine.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常常見情境中，能用所學字詞、句型進行適切溝通與互動。	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能敘述日常的休閒活動。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答 	【閱讀素養教育】	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	重。	4. 能正確使用頻率複詞的用法。	3. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 4. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 【Reading】 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		彙與他人進行溝通。	
第七週	Review 1 (第一次段考)	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap.】 A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，	

			用相關主題之知識，利聽解。	簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		綴動詞(含 be 動詞)之後 b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。 c. 完成 Fill in the Blanks 練習。		並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。
第八~十週	Unit 3 We sang and danced happily in the party.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語的基礎，在日常生活常見情境中，能用詞、句、肢體進行適當的溝通。 英-J-C2 積極參與課內英語學習活動，培養團隊精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確的句子。 9-IV-4 能依上下文的提供線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。	【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 教授出現於對	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核	【閱讀教育】 J3 理科內重要的詞彙涵義並懂得如何運用該詞與他人溝通。 【人權教育】 J1 基本的，解對保憲的意義。

					<p>話中的單字讀法與用法。</p> <p>【 Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹情態副詞形成規則 2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞 + 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法 <p>Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年的權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 2. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem 		
--	--	--	--	--	---	--	--

						solving 的練習。 習作評量】 1. 聽力測驗。 2. 讀寫測驗。			
第十一~十三週	Unit 4 I felt the floor shaking.	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中，能運用詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解英語文資。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。	【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 作業檢核 4. 課堂問答	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

						<p>句型。並說明用法。</p> <p>2. 說明 mustn' t 的正確意義。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</p> <p>2. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
第十四週	Review 2 (第二次段考)	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科內重要的詞彙，並懂得如何運用該詞與他人進行</p>

<p>第十五~十七週</p>	<p>Unit 5 All of the food is yummy.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，個人知識運用各種溝通策略，精進英語學習成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活溝。</p>	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p>	<p>【 Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【 Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【 Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 【 Usage】</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業檢核 4. 課堂問答</p>	<p>溝通。 【 閱讀素養教育】 J3 理解學科內重要的詞彙的詞意，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。</p>	
----------------	---	--	---	--	--	---	--	---	--

						<p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第十八~二十週	Unit 6 You like The party, don't You? / Review 3 (第三次段考)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	【Theme Words】 1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】 J3 學科內重要的詞彙涵義並	得

		<p>及肢體語 言進行適 切溝通與 互動。 英-J-C3 具備基本 的世能以 觀簡易英 介國語內 外主節及 慶習俗及 風土民加 情，並比 以較、接 尊、納。</p>	<p>題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理解。 9-IV-4 能 依上下文的 所提供的 文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分 辨客觀事 實與主觀 意見。</p>	<p>C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>4. 能聽、 說、讀、寫 本單元所 用的句型， 並能代換 並同字彙 至句型中。 5. 複習並 運用U5~ U6所學完 成聽、寫 說、讀、寫 練習題。</p>	<p>CD，播放對話動 畫讓學生聆聽或 觀賞對話，再秀 出句子，播放複 誦部份讓學生跟 讀。 2. 教師講解對話 中重要句型與俚 語(如 Count me in./around the corner)用法。 【 Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下 附加問句的句型 【 Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主 詞 + 動詞 + ... 【Reading】 1. 教師講解課文 中重要句構或字 詞用法 2. 教授出現於閱 讀中的單字讀法 與用法。 【習作評量】 1. 請同學進行習 作聽力部分測驗 並於測驗結束後 對答。 2. 教師針對聽力 內容進行聽力策 略教學。檢討讀 寫習作內容，提</p>		<p>如何該運 用彙詞他 人與進行 溝通。別 【性教 平等】J1 性納自我 與他尊重的 性向與傾性 別與特質別 認同。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

					<p>升閱讀效能。</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞 (and, but, or, so)與從屬連接詞 (because, although, when, after, before, until, if)用法</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。