

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：王瑞霞 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三國中新時代單元一班級集合啦	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。</p>	<p>單元一：班級集合啦</p> <p><活動 1>國中生會友</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、打造主題班級</p> <p>1. 在座位附近的同學打招呼問好。</p> <p>2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

第二週	主題三國 中新時代 單元一班級 級集合啦	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第 40 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： (二)全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	主題三國 中新時代 單元一班級 級集合啦	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)學生進行討論與分享。 (四)教師引導學生完成課本內	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						容。 (三)活動小省思 ~本節結束~			
第四週	主題三國 中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題三國 中新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			團體效能。	升。	精進學習方法，提升學習適應的狀況。	(二)活動小省思 三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 ~本節結束~			
第六週	主題三國 中新時代 單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師(續上節) 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題三國 中新時代 單元二師生交流站 (第一次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	動規則與說明 三、教師總結歸納。 ~本節結束~			
第八週	主題三國 中新時代 單元二師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題三國 中新時代 單元二師	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1. 從認識校園各處室業務的考驗活	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟	學生自評 學生互	【品德教育】 品 J1 溝	

	生交流站	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	評 教師評 量	通合作與 和諧人際 關係。	
第十週	主題三 國中新時代 單元三 國中生 生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予在日常生活實踐。	單元三：國中生生活達人 <活動 1>國中生生活達人 一、教師引導與說明 二、活動進行(35分鐘) (一)教師說明進行方式： 。 (二)各小隊進行討論與分享。 (三)教師提問： 三、教師總結歸納	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十 一週	主題三國 中新時代 單元三國 中生活達 人	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議 題，進而克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮 個人正向影響，並 提升團體效能。	運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	1. 透過活動引導學生 思考國中想完成的 目標。 2. 透過活動協助學生 了解各類學習資源， 並了解資源運用的 方法。 3. 透過資源分享協 助學生運用資源，並 予在日常生活中實 踐。	~本節結束~ 單元三：國中生 生活達人 <活動 2>國中好好 玩 一、教師引導與說 明 二、活動進行 (一)教師說明進 行方式： 三、教師總結歸 納 ~本節結束~	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	
第十 二週	主題三國 中新時代 單元三國 中生活達 人	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧， 經營良好的人際關 係，發揮正向影響 力，培養利他與合 群的態度，提升團 隊效能，達成共同 目標。	1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議 題，進而克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程，發揮 個人正向影響，並 提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	1. 透過活動引導學生 思考國中想完成的 目標。 2. 透過活動協助學生 了解各類學習資源， 並了解資源運用的 方法。 3. 透過資源分享協 助學生運用資源，並 予在日常生活中實 踐。	單元三：國中生 生活達人 <活動 3>實踐我最 行 一、教師引導與說 明 教師引言 二、活動進行 三、教師總結歸 納 ~本節結束~	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

			團體效能。	升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	生運用資源，並予以在日常生活中實踐。				
第十三週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第十四週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 三、活動小省思	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

			資訊。	身心發展歷程與調適。	法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	~本節結束~			
第十五週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動 2> 拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
第十六週	主題四生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 透過多種方法探索自	單元一：神秘魔法石	學生自評	【生涯規畫教育】	

	靈 單元一神 祕魔法石	資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV- 1 青少年 身心發展 歷程與調 適。	我，並藉由 討論與分享 來了解在日 常生活中， 會以哪些方 法來認識自 己。 2. 透過活動 引導學生了 解並認識班 上同學。 3. 藉由同學 相互回饋， 探索個人特 質，澄清自 我概念。	<活動 3>揭開神祕 面紗 一、教師引導與 說明 二、活動進行 請學生從課本第 60 頁形容詞氣球 中選出符合自己 的描述，並記錄 在紙上。 ~本節結束~	學生互 評 教師評 量	涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。
第 十七 週	主題四生 涯魔法精 靈 單元一神 祕魔法石	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	Aa-IV-1 自 我探索的 方法、經 驗與態 度。 輔 Ab-IV- 1 青少年 身心發展 歷程與調 適。	1. 透過多種 方法探索自 我，並藉由 討論與分享 來了解在日 常生活中， 會以哪些方 法來認識自 己。 2. 透過活動 引導學生了 解並認識班 上同學。 3. 藉由同學 相互回饋，	單元一：神祕魔 法石 <活動 3>揭開神祕 面紗（續上節） 三、同學眼中的 我 （一）教師引導 與說明 （二）活動規則 與說明 （三）活動進行 （四）活動小省 思 四、教師總結歸 納	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。

					探索個人特質，澄清自我概念。	~本節結束~			
第十八週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	lc-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	
第十九週	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	lc-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合 （一）教師引導與說明 （二）活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。	

				統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	(三) 教師總結歸納 二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~			
第二十週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的特質與價值觀。	

<p>第二十一週</p>	<p>主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈單元二生涯水晶球(第三次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>	<p>單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。</p>	
--------------	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	能表達學習的 意義，發現持 續學習的重要 性，且覺察學 習對自己的意 義會影響到學 習的動機與成 效。	<u>活動一 學習 啟航</u> 賓果遊戲 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結 學習歷程 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省 思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。	
第二週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 的能力。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。	1. 能覺察自己 的多元智慧的 傾向，且展現 個人的多元智 慧。 2. 能探索多元 智慧的學習方 式，並找到適 合自己的多元 智慧的學習方 式。 3. 能依據個人 的多元智慧傾	<u>活動二 多元智 慧學習家</u> 冒險旅行團 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧檢核 表 一、活動說明 二、活動進行	學生自評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。	

			個人成長。		向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。				
第三週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧學習方式。	活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第四週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種困難，探索各種學習方法來改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	自我管理的學習效能的提升。	3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。				
第五週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第六週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 學家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並觀察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			個人成長。		困擾。				
第七週	主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站(第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	活動一 靜心學習 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第八週	主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	活動二學習高手 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週	主題一： 學習修練 室	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影	活動三實踐我最行 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學	

	單元二： 學習加油站	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。	提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 2. 學習再進化 三、活動小省思與小結		習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以端正經營人際關	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一) 活動小	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題	

		培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	係。		2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	省思		解決。	
第十二週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<u>活動三 人際增強秘笈</u> 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<u>活動四 揭開網路面紗</u> 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		隊效能，達成共同目標。							
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第十六週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動一 專注傾聽 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並	活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 活動二 學習「表達」 認識「我訊息」 二、「我訊息」練習活動 三、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					探索增進人際關係的溝通方式。				
第十八週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第二十週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱(第三次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
------	---------------------------------------	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。