

三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	呂佩蓉 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	上學期 共 21 節
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	校訂課程 課程介紹	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 課程內容簡介 2. 課程流程介紹	1. 能聆聽及閱讀關於本學期校訂課程的介紹，分析與判讀各課程主題及細節並進行摘要記錄，及規劃如何進行本學期課程。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	1. 教師進行本學期課程內容簡介。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片	1
第(2)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 太陽旗升起 (亞洲國家介紹-日本)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 日本文化簡介從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。	1. 能聆聽及閱讀關於日本簡介的文本與影片內容，分析與判讀影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：日本文化大不同(3節) 2. 教師進行日本的簡介。 3. 讓學生觀看影片及繪本。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3
第(5)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 太陽旗升起	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本	1. 活動引導	1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。 2. 能在搜尋主題資料時，分辨判斷與我們的異同之處，一併在活動發表時提出。	1. 能運用資訊科技找到主題的相關資料內容。	活動一：各組簡介(2節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	2

	(亞洲國家介紹-日本)	的閱讀和應用能力。 綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。						
第(7)週 - 第(9)週	校訂課程 第一類 太陽旗升起 (亞洲國家介紹-日本)	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 海報繪製教學	1. 能學習設計思考，進行創意發想，應用資料整理技巧和繪圖技巧完成主題簡介海報繪製。 2. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。	1. 能完成主題海報的繪製。 2. 能設計簡介活動。	活動一：活動簡介 規劃(3節) 進行主題海報的繪製。 依據主題海報設計戲劇或表演等互動式活動。 各組利用將其所設計活動介紹解說主題。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3
第(10)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 泡菜之國 (亞洲	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 韓國文化簡介從節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。	1. 能聆聽及閱讀關於韓國簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：紅通通的 泡菜(3節) 1. 教師進行韓國的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3

	國家介紹 - 韓國)	社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第(13)週 - 第(15)週	校訂課程 第一類 泡菜之國 (亞洲國家介紹 - 韓國)	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 活動引導	1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。 2. 能在搜尋主題資料時，分辨判斷與我們的異同之處，一併在活動發表時提出。	1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。	活動一：各組簡介(3節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3
第(16)週 -	校訂課程 第一類	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專	1. 能完成主題海報的繪製。	活動一：各組簡介、用韓食看韓國(3節)	電腦、自製 PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3

第 (18) 週	泡菜之 國 (亞洲 國家介 紹-韓 國)	社會3c-III-2發揮各 人不同的專長，透 過分工進行 團隊合 作 。 社會2b-III-2理解不 同文化的特色， 欣 賞並尊重 文化的多 樣性。		長， 應用 資料整理技巧和繪圖技 巧 設計 完成主題簡介海報 繪製 。		進行主題海報的繪 製。 找韓國食譜，規劃 製作韓食。		
第 (19) 週 - 第 (21) 週	校訂課 程 第一類 成果發 表-東北 亞文化	社會3c-III-2發揮各 人不同的專長，透 過分工進行 團隊合 作 。 綜合3c-III-1 尊重 與關懷 不同的族 群， 理解並欣賞 多 元文化。	1. 活動引導	1. 能 理解 文化特色， 欣賞並尊重 多樣文化，以小組 團隊合作 ， 發揮 專長，進行創意發想， 設計 簡介活 動。 2. 解說時能 運用 詞句和說話技 巧， 尊重 同儕想法，以關懷、欣賞 人文、文化的角度，豐富解說內 容。 3. 能透過發表會，將各國及我國 文化差異的獨特之處 表達 出來。	1. 能 設計 簡 介活動並安 全的 烹調 食 物。 2. 能小組 合 作 製作食物 及 解說 主 題。 3. 能上台 表 演 進行主題 的簡介報 告。	活動一：東北亞文 化成果發表會(2 節) 1. 找韓國食譜，製 作韓食。 2. 各組製作韓食 發表會。 3. 再利用其所設 計海報介紹解說主 題(日本、韓國)。	電腦、自製 PPT 與線上資訊影 片、相關繪本、 食譜、韓國食 材	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資 訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

- ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
 - ◇ 課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。
 - ◇ 特殊需求學生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。
 - ◇ 評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；林生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。
- 特教老師簽名：葉倉佑
普教老師簽名：呂佩蓉 林瑞茶

三、嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	呂佩蓉 林瑞茶	總節數 /學期 (上/下)	下學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p>						

	<input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
學校願景	<p>聲形友藝 社口美力</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容，提升學生國際觀。 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣，進而培養學生對地球村的關懷。
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	校訂課程 課程介紹	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容簡介 2. 課程流程介紹 	<p>1. 能聆聽及閱讀關於本學期校訂課程的介紹，分析與判讀各課程主題及細節並進行摘要記錄，及規劃如何進行本學期課程。</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄</p>	<p>4. 教師進行本學期課程內容簡介。</p>	<p>電腦、自製PPT 與線上資訊影片</p>	1

<p>第(2)週 - 第(4)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 新加坡簡介從人口組成、歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向的文本及影片。</p>	<p>1. 能聆聽及閱讀關於新加坡簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。</p>	<p>1. 能聆聽閱讀後簡要記錄</p>	<p>活動一：講中文的國家(4節) 1. 教師進行新加坡的簡介。 2. 讓學生觀看影片及繪本。</p>	<p>電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)</p>	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。 2. 能在搜尋主題資料時，分辨判斷與我們的異同之處，一併在活動發表時提出。</p>	<p>1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。</p>	<p>活動一：各組簡介(2節) 1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>花園城市 (亞洲國家介紹 -</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 海報繪製教學</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，學習設計思考，進行創意發想，發揮專長，應用資料整理技巧和繪圖技巧設</p>	<p>1. 能完成主題海報的繪製。</p>	<p>活動一：各組簡介(2節) 進行主題海報的繪製。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>

	新加坡)	社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		計完成主題簡介海報繪製。				
第(9)週 - 第(10)週	花園城市 (亞洲國家介紹 - 新加坡)	藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。	1. 能設計簡介活動。	活動一：文化熔爐 (2節) 1. 設計新加坡的自由行行程，把當地值得旅行的地標規劃到行程中。	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	2
		社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
		社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
第(11)週 - 第(13)週	皇冠之城 (亞洲國家介紹 -	語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 印度簡介從歷史、節慶、文化、國旗、飲食等面向影片。	1. 能聆聽及閱讀關於印度簡介的文本與影片內容，把握影片的主題及細節並進行摘要記錄。	1. 能聆聽閱讀後簡要記錄	活動一：世界最古老的國家(3節) 1. 教師進行印度的簡介。 2. 讓學生觀看影片	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	3

	印度)	社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
第(14)週 - 第(15)週	皇冠之城 (亞洲國家介紹 - 印度)	<p>語文1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文5-III-12運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	1. 活動引導	<p>1. 能主動應用科技搜尋主題相關資料並進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇閱讀和應用能力。</p> <p>2. 能在搜尋主題資料時，分辨判斷與我們的異同之處，一併在活動發表時提出。</p>	1. 能應用資訊科技找到主題的相關資料內容。	<p>活動一：各組簡介 (2節)</p> <p>1. 分組進行主題式介紹請學生找(節慶、文化、國旗、飲食等)特色。</p>	電腦、自製PPT 與線上資訊影片、相關繪本	2

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>皇冠 之城 (亞 洲國 家介 紹- 印 度)</p>	<p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 活動引導及模型製作技巧。</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計製作印度地標模型。</p>	<p>1. 能製作印度地標模型。</p> <p>2.</p>	<p>活動一：臉上永恆的淚珠(3節) 製作印度地標模型</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>3</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 成果 發表 - 東 亞文 化</p>	<p>社會3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 活動引導</p>	<p>1. 能理解文化特色，欣賞並尊重多樣文化，以小組團隊合作，發揮專長，進行創意發想，設計簡介活動。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，尊重同儕想法，以關懷、欣賞人文、文化的角度，豐富解說內容。</p> <p>3. 能透過發表會，將各國及我國文化差異的獨特之處表達出來。</p>	<p>1. 能小組合作完成新加坡旅遊行程及解說主題。</p> <p>2. 能小組合作完成印度地標模型及解說主題。</p>	<p>活動一：東亞文化成果發表會(2節) 1. 花園城市旅遊行程發表會。 2. 臉上永恆的淚珠-印度地標模型發表會及解說。</p>	<p>電腦、自製PPT與線上資訊影片、相關繪本</p>	<p>2</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 ◇ 課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。 ◇ 特殊需求學生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。 ◇ 評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；林生目前尚無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：呂佩蓉 林瑞荼</p>