

嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	美力社口—安全校園	課程 設計者	盧淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷· 創藝美力		與學校願景呼 應之說明	由「美力社口—安全校園」課程的推展，運用多元感官 探究 校園環境， 體驗 校園生活，創新思考，手腦並用，處理問題，提昇校園的安全意識；並運用藝術創作，美化校園， 培養 美感體驗，將美感教育落實於校園情境之中。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索 校園的環境，找出安全死角， 思考 可能發生的危險， 擬定 預防危險的策略和宣導方法。 2. 具備 知道常見標誌的意義、種類和其設計的原則，並 探索 校園中可能潛藏的危險和標誌不足之處，設計校園標誌， 因應 校園情境中的安全問題。 3. 進行 創意標誌的 實作 ， 因應 於校園情境中， 促進 校園之美化，同時 培養 校園的安全意識。 4. 分享 創作心得， 欣賞 他人作品，增加美感 體驗 ， 培養 美感素養，於校園情境之中 實踐 美感教育。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園的環境	生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識校園的環境。	1. 運用五官觀察探究校園各處的名稱和作用。	1. 能說出和寫出校園環境的名稱和作用。	活動一：認識校園 1. 討論校園中可以在哪些地方做什麼活動？ 2. 在校園平面圖上標示地點名稱並用文字或圖畫說明該處可以做的活動。 3. 說明本學期課程內涵-探索校園環境、預防危險的發生、繪製安全宣傳海報、小組合作完成創意標誌。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務： 張貼安全宣傳海報以及校園中最需要增加的安全標誌。	校園照片 校園平面圖 學習單	5節
		生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 知道該處可以進行的活動。	2. 透過圖像、語彙表達該處可以進行的活動。	2. 能畫出或寫出該處可以進行的活動。	活動二：校園面面觀 1. 討論校園中有哪些地方可以做好玩的事？有哪些地方可以做運動？ 有哪些地方可以進行學習活動？校園中有哪些聲音？	小白板用具	
			1. 認識校園環境的不同面向。	1. 以感官和知覺探索校園，覺察一個環境的不同面向。	1. 能說出和寫出校園的各種面向。	活動三：繪製校園亮點地圖 1. 分組進行，依「好玩的校園、運動的校園、學習的校園、聲音的校	海報、便利貼、彩色筆	
			2. 繪製校園亮點地圖。	2. 透過圖像、語彙表達對校園各種面向的觀察。	2. 依主題畫出或寫出對校園的觀察結果。			
			1. 與人合作共同完成海報。	1. 透過一起完成校園「亮點」地圖。	1. 完成校園亮點地圖。			

			<p>2. 發表成果。</p> <p>3. 聽同學的分享。</p>	<p>圖的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2. 說出語意完整的校園亮點介紹。</p> <p>3. 養成專心聆聽他人的成果分享。</p>	<p>2. 能說出校園亮點介紹。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的成果分享。</p>	<p>園」不同的主題來繪製校園亮點地圖。</p> <p>2. 小組分享成果。</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校園的安全</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安全教育議題 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育議題 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園安全死角。 2. 知道發生危險或會受傷的原因。 3. 知道預防方法和處理策略。 4. 與人合作共同完成海報。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 演練預防方法和處理策略。 2. 專心看同學的表演並舉手發表感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索校園，覺察環境中的安全死角。 2. 以文字、圖畫等方式記錄校園發生危險或會受傷的原因。 3. 以對方能理解的語彙和圖畫的方式，表達預防方法和處理策略。 4. 透過一起繪製安全宣傳海報的過程，感受合作的重要性。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以對方能理解的語彙或角色扮演方式，表達預防方法和處理策略。 2. 專心聆聽和觀賞同學的表演並發表感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出並圈出校園的安全死角之處。 2. 能說出並寫出或畫出發生的原因。 3. 能說出並寫出或畫出預防方法和處理策略。 4. 完成安全宣傳海報。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出並演出預防方法和處理策略。 2. 能專心觀賞同學的表演並發表感想。 	<p>活動一：認識校園安全死角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論校園中曾發生的危險或受傷事件。 2. 在校園平面圖上圈出可能會發生危險或造成受傷的地方。 3. 說明發生危險或會受傷的原因。 <p>活動二：繪製安全宣傳海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論預防方法和處理策略。 2. 分組依其分派的情境繪製安全宣傳海報。 <p>活動三：安全行動劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組用角色扮演的方​​式，演出可能發生的危險情況、預防方法和處理策略。 2. 教師請同學舉手發表感想。 	<p>校園平面圖學習單</p> <p>校園平面圖學習單、彩色筆、壁報紙</p> <p>安全宣傳海報</p>	<p>5節</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	--	---	---	-----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校園的標誌</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見標誌的名稱。 2. 知道常見標誌的意義和用途。 3. 認識校園中的標誌。 4. 知道校園標誌的意義和用途。 5. 知道需要增加校園標誌的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中常見的標誌，覺察這些標誌的意義和用途。 2. 用語意完整的話說出常見標誌的意義和用途。 3. 以感官和知覺探索校園中的標誌，覺察這些標誌的意義和用途。 4. 用語意完整的話說出校園標誌的意義和用途。 5. 以文字、圖畫等方式記錄校園需要增加標誌的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見標誌的名稱。 2. 能說出並寫出常見標誌的意義和用途。 3. 能說出校園中的標誌。 4. 能說出並寫出校園標誌的意義和用途。 5. 能說出並寫出校園需要增加標誌的原因。 	<p>活動一：生活中常見標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生活中有哪些常見的標誌？名稱為何？ 2. 討論這些標誌的意義和用途。 3. 完成常見標誌學習單。 <p>活動二：尋找校園中的標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中有哪些標誌？ 2. 這些標誌的意義和用途。 3. 討論校園中需要再增加哪些標誌並說明需要增加的原因。 	<p>常見標誌的圖片</p> <p>常見標誌學習單</p> <p>校園標誌的圖片、小白板用具、校園標誌學習單</p>	<p style="text-align: center;">4 節</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>親手 做標 誌</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道常見標誌的共通點。 分類常見標誌並說明分類原則，分享成果和心得或發現。 專心聆聽同學的說明和分享。 <ol style="list-style-type: none"> 設計校園新標誌。 命名新標誌和說明用途。 <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的介紹和說明。 票選標誌。 票選結果呈現及歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索常見標誌，覺察其中的共通點。 認識分類的方法，進行常見標誌的分類，並做簡單的呈現與說明。 養成專心聆聽同學的說明和分享，尊重對方的發言。 <ol style="list-style-type: none"> 利用圖畫方式創作校園新標誌，喚起豐富的想像力。 用語意完整的話說出新標誌的名稱和用途。 <ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽同學的介紹和說明，尊重對方的發言。 用語意完整的話說出欣賞的原因。 蒐集選票結果，並做簡單的呈現與說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出常見標誌的共通點。 小組能共同完成標誌分類海報並能說出分類原則，分享成果和心得或發現。 能專心聆聽同學的說明和分享。 <ol style="list-style-type: none"> 能設計校園新標誌。 能說出新標誌的名稱和用途。 <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的介紹和說明。 能說出欣賞的原因。 能選出三名校園中最需要增加的標誌。 	<p>活動一：標誌分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論常見標誌的共通點。 分組進行，依自訂的原則分類常見標誌。 說明自訂的原則，分享成果和心得或發現。 <p>活動二：親手做標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論如何設計標誌。 討論校園中需要的標誌和原因。 動腦動手設計標誌，並命名和說明用途。 <p>活動三：票選標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞同學的作品，說明喜歡的原因。 全班票選三名校園中最需要增加的標誌。 	<p>各種常見標誌的圖片、標誌分類海報</p> <p>標誌設計學習單</p> <p>同學和自己的作品 教師自製票選單</p>	<p>4 節</p>
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	----------------

<p>我們的校園</p> <p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 專心觀看簡報，分享活動心得。</p> <p>2. 知道自己做得好和待加強的地方。</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享和檢討。</p> <p>2. 與人合作完成作品張貼。</p>	<p>1. 專心觀看簡報，並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>2. 省思自己參與活動的歷程，知道自己做得好和待加強的地方。</p> <p>1. 養成專心聆聽同學的分享和檢討，尊重對方的發言。</p> <p>2. 透過一起完成的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能專心觀看簡報，說出並寫出活動心得。</p> <p>2. 能說出並寫出自己做得好和待加強的地方。</p> <p>1. 能專心聆聽同學的分享和檢討。</p> <p>2. 完成海報和標誌的張貼。</p>	<p>活動一：剪影回顧</p> <p>1. 觀看這學期活動過程的照片簡報。</p> <p>2. 分享活動心得。</p> <p>3. 反思活動過程中自己學到了什麼（做得好和待加強的地方）。</p> <p>活動二：本學期活動總結</p> <p>1. 全班討論： 本學期製作的安全宣傳海報、票選出校園中最需要增加的標誌，適合張貼在校園哪些位置？</p> <p>2. 依據討論結果，請各組利用下課將作品張貼在校園適當的位置。</p>	<p>活動簡報。 學習紀錄回饋單。</p> <p>安全宣傳海報 校園中最需要增加的標誌3張</p>	<p>2節</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--	---	-----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
普教老師簽名： 盧淑蓉