

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	好朋友-世界的孩子	課程設計者	蕭惠云	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>聲形友藝 社口美力</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應之說明	一、智慧科技面向透過好朋友-世界孩子能具備基本語文素養,學習體察他人的生活與感受,能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向以世界孩子們的食衣住行教學內容,涵養學生健康生活的概念,提升學生自我文化認同的信念。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程,認識與包容文化的多元性,並具體的行動關懷國際弱勢者。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗,創作我與世界的孩子小書,進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備探索與關心本國文化的思考能力,增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性,並認識、包容與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養,促進多元感官的發展,並培養美感創作的的能力。 3. 具備理解他人感受,樂於與他人互動,並與團隊成員共同合作完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	世界的一天	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	1. 世界的一天	<p>1. 說出世界的一天包含哪些部分。</p> <p>2. 願意參與討論，尊重他人的發言，發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>1. 能說出自世界的一天經驗</p> <p>2. 能參與討論，發現並說出別人的一天與自己的異同。</p>	<p>活動一：世界的一天</p> <p>1. 分享寒假期間和家人回外婆家的經驗。</p> <p>2. 討論世界上每個人的一天的異同，探討為什麼每個人的一天會不一樣？</p> <p>3. 說明本學期課程內涵-世界七個不同國家的小孩生活的異同、探討為什麼有些孩子沒飯吃、沒能上學？進而以實際行動協助國際貧童。</p> <p>4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。</p> <p>5. 說明期末總結性任務： 國際貧童援助行動。</p>	1. 本學期課程大綱、每個人的一天都一樣嗎討論簡報。	1
第(2)週   第(5)週	我們的家	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	1. 世界的孩子文本(扉頁至 P.4)	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(扉頁至 P.4)文本導讀，探究不同國家孩子生活。	1. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，說出國家名稱及主角名字。	<p>活動一：世界的孩子和我 (融入交通安全教育)</p> <p>1. 主題導讀_世界的孩子 (扉頁至 P.4)</p> <p>(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p>	世界的孩子 PPT1	4

<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 世界的孩子文本閱讀。</p> <p>3. 世界的孩子文本中的主角與其國家。</p> <p>4. 介紹自己</p>	<p>2. 讀懂世界的孩子(扉頁至P.4)文本，具備學習不同國家孩子生活文化的意願。</p> <p>3. 了解世界的孩子(扉頁至P.4)文本中的主角與其國家的訊息與觀點。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出自畫像並介紹自己，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 能讀懂世界的孩子文本，學習不同國家孩子的生活文化。</p> <p>3. 能說出並配對這些主角的名字和其國家。</p> <p>4. 能完成「這是我」自畫像學習單。</p>	<p>2. 超級對對碰(故事主人翁與國家配對翻翻樂) (1)認識文本中7個國家 (2)認識文本中7個小朋友 (3)進行配對翻版遊戲 (4)小組搶答，說出老師手中國家牌卡對應的人名。 (5)小組搶答，說出老師手中人物牌卡對應的國家。</p> <p>3. 「這是我」自畫像學習單習寫(小書P1)。 (1)在學習單上畫出自畫像。 (2)寫出簡單的自我介紹。</p>	<p>自製世界的孩子遊戲卡</p> <p>這是我」自畫像學習單習寫(小書P1)</p>
<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>5. 世界的孩子文本中家庭房屋的建築外觀特色。</p>	<p>5. 願意參與且專心聆聽世界的孩子(P.5-6、39-40)文本導讀，探究不同國家家庭房屋建築外觀特色。</p>	<p>5. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀，能說出不同國家主角的家庭房屋建築外觀特色。</p>	<p>活動二：這是我的家</p> <p>1. 導讀-世界的孩子。(P.5-6、39-40) (1)以PPT導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。</p>	<p>世界的孩子PPT2</p>
<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>6. 自己的家庭房屋的建築外觀特色。</p>	<p>6. 願意參與介紹自己的和探究同學的家庭房屋的建築外觀特色，。</p> <p>7. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>6. 能說出自己的家庭房屋建築外觀特色，並專心聆聽同學的介紹。</p> <p>7. 能完成「這是我的家」畫作學習單</p>	<p>2. 介紹自己的家 (1)跟小組成員介紹自己家的房屋建築外觀特色。 (2)每組派一個人向全班介紹自己家房屋建築外觀特色。</p> <p>3. 「這是我的家」畫作學習單習寫(小書P2) (1)在學習單上畫自己的家。 (2)寫出簡單的介紹。</p>	<p>「這是我的家」畫作學習單習寫(小書P2)</p>
<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>7. 世界的</p>	<p>8. 專心聆聽世界的孩子文</p>	<p>8. 能專心聆聽世界的孩子</p>	<p>活動三：我的家人</p>	<p>世界的孩子</p>

		<p>習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E2 <b>了解</b>家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E3 <b>察覺</b>家庭中不同角色，並<b>反思</b>個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>生活/4-I-3</b> <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>孩子 (P. 7-8)文本中主角的家庭成員。</p> <p>8. 自己的家庭成員。</p>	<p>本導讀，<b>了解</b>世界的孩子文本中主角的家庭成員組成。</p> <p>9. <b>願意參與</b>介紹自己的和<b>探究</b>同學的家庭成員組成。</p> <p>10. <b>運用</b>繪畫在習單中畫出並介紹自己的家人，<b>表達</b>對家庭成員的關心與情感，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>文本導讀，<b>說出</b>不同國家及自己的家庭成員組成。</p> <p>9. 能<b>說出</b>自己家的家庭成員組成，並<b>專心聆聽</b>同學的介紹。</p> <p>10. 能<b>完成</b>「這是我的家人」畫作學習單。</p>	<p>1. 導讀-世界的孩子(P. 7-8)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 介紹自己的家人 (1)跟小組成員介紹自己家庭成員組成。 (2)每組派一個人向全班介紹自己家庭成員組成。</p> <p>3. 「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3) (1)學習單上畫出我的家人。 (2)寫出簡單的介紹，表達對家人的關愛。</p>	<p>PPT3</p> <p>「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)</p>	
		<p><b>語文/1-I-1</b> <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>家庭教育議題</b> 家 E5 <b>了解</b>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 E6 <b>具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p><b>生活/3-I-1</b> <b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與<b>求知探究</b>之心。</p> <p><b>生活/4-I-3</b> <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>9. 世界的孩子 (P. 31-32、37-38)文本中主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>10. 自己的家庭活動與做的家事</p>	<p>11. <b>專心聆聽</b>世界的孩子 (P. 31-32、37-38)文本導讀，<b>了解</b>世界的孩子文本中的不同國家主角的家庭活動和做的家事，<b>了解</b>家庭中各種關係及互動。</p> <p>12. <b>願意參與</b>介紹自己的和<b>探究</b>同學的家庭活動和做的家事。</p> <p>13. <b>運用</b>繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭活動與家事，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>11. 能<b>專心聆聽</b>世界的孩子文本導讀，<b>說出</b>不同國家主角的家庭活動和做的家事。</p> <p>12. 能<b>說出</b>自己的家庭活動和做的家事，並<b>專心聆聽</b>同學的介紹。</p> <p>13. 能<b>完成</b>「我和我的家庭」畫作學習單。</p>	<p><b>活動四：家庭活動</b></p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 31-32、37-38)。(1)以 PPT 導讀並於導讀過程中適時加以解說，並提出問題進行討論。(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 我和我的家庭 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4) (1)畫出我的家庭活動和做的家事。</p>	<p>世界的孩子 PPT4</p> <p>「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4)</p>	

		家庭教育議題 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		13. 養成每天做家事，並參與家務工作的習慣。	14. 說出自己是否每天做家事、參與家務工作，以及如何改善方法。	(2) 簡單的介紹家庭活動。 4. 反思自己的家庭生活習慣。		
第 (6) 週 — 第 (8) 週	我們的學校	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 世界的孩子文本本 (P. 9-10、13-16) 2. 世界的孩子文本中的各國學生的上學服裝與方式。	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子上學服裝與方式。 2. 讀懂世界的孩子文本，學習並了解不同國家孩子上學服裝與方式。	1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。 2. 能說出各國孩子上學的服裝與上學方式，並專心聆聽世同學的發言。	活動一：上學去(融入交通安全教育) 1. 導讀-世界的孩子(P. 9-10、13-16)。 (1)用 PPT 導讀並適時提問。 2. 討論上學的服裝與方式的異同。 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。	世界的孩子 PPT5	
		生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 自己的上學服裝與方式。	3. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的上學服裝與方式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 完成「上學去」畫作學習單。	3. 「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)。 (1)畫出自己的上學服裝與方式。(2)加上簡單的說明。	「上學去」畫作學習單習寫(小書 P5)	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	4. 世界的孩子文本本 (P. 17-24) 5. 世界的孩子文本中各國學校的老師與課程。	4. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子學校與課程。 5. 了解世界的孩子文本中不同國家主角的學校的老師與課程的異同。	4. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。 5. 能說出各國學校的老師及學習課程的特色，並專心聆聽同學的發言。	活動二：我的學校 1. 導讀-世界的孩子(P. 17-24)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。 2. 討論老師和學校課程的異同 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。	世界的孩子 PPT6	

		生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。	6. 自己的學校的老師與課程。	6. <b>運用</b> 繪畫在習單中畫出並介紹自己的老師和學校課程， <b>增加</b> 生活的趣味。	6. 能 <b>完成</b> 「我的學校」畫作學習單	3. 「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6) (1)畫出自己的老師與上課情景。 (2)加上簡單的說明。	「我的學校」畫作學習單習寫(小書 P6)	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 生活/3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與 <b>求知探究</b> 之心。	7. 世界的孩子文本本(P. 27-30)	7. <b>願意參與且專心聆聽</b> 世界的孩子文本導讀， <b>探究</b> 不同國家孩子的好朋友及與好朋友一起進行活。	7. 能 <b>專心聆聽</b> 故事並 <b>回答</b> 老師的提問。	活動三：我的好朋友 1. 導讀-世界的孩子(P. 27-30)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。 (2)統整學生的答案並說明。	世界的孩子 PPT7	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 語文/5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 國際教育議題 國 E6 <b>具備學習</b> 不同文化的意願與能力。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。 生活/3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與 <b>求知探究</b> 之心。	8. 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。 9. 世自己的好朋友及與好朋友一起進行活動。 10, 自己的學習習慣。	8. <b>了解</b> 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。 9. <b>運用</b> 繪畫在習單中畫出並介紹自己的好朋友及與好朋友一起進行活動， <b>增加</b> 生活的趣味。 10. <b>參與</b> 各項學習活動， <b>養成自己</b> 每天認真學習的習慣。	8. <b>能說出</b> 各國學校裡的小朋友一起進行的活動，並 <b>專心聆聽</b> 同學的發言。 9. <b>完成</b> 「我的好朋友」畫作學習 14. <b>說出</b> 自己是否每天認真學習，以及如何改善方法。	2. 討論和好朋友做的活動的異同 (1)小組成員互相介紹。 (2)每組派一人向全班介紹。 3. 「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7) (1)畫出自己的好朋友與一起進行的活動。 (2)加上簡單的說明。 4. 反思自己的學校學習習慣。	「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)	
第(9)週	我的三餐	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 生活/3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與 <b>求知探究</b>	1. 世界的孩子(P. 11-12)文本中各國的早餐。	1. <b>願意參與且專心聆聽</b> 世界的孩子文本導讀， <b>探究</b> 不同國家孩子的早餐。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 故事並 <b>回答</b> 老師的提問。	活動一：我的早餐 1. 導讀-世界的孩子(P. 11-12)。 (1)以 PPT 導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。	世界的孩子 PPT8	3

第 (11) 週	<p>之心。</p> <p><b>語文/1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題 國 E6 具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p><b>健康/4a-1-2</b> <b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p><b>生活/4-I-3</b> <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>2. 世界各地美味早餐影片。</p> <p>3. 自己的早餐。</p>	<p>2. <b>聆聽</b>影片中各國孩子不同的早餐的介紹，<b>學習</b>各國不同生活文化，並<b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p>4. <b>運用</b>繪畫在習單中畫出並介紹自己的早餐，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>2. <b>能說出</b>各國學校裡的小朋友的早餐的內容與營養，<b>養成</b>健康的飲食習慣，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p> <p>4. <b>能完成</b>「我的早餐」畫作學習單。</p>	<p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 早餐的內容與營養。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>3. 「我的早餐」畫作學習單習寫(小書P8)。</p> <p>(1)畫出自己的早餐。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>世界各地美味早餐影片</p> <p>「我的早餐」畫作學習單習寫(小書P8)</p>
	<p><b>語文/1-I-1</b> <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>生活/3-I-1</b> <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與<b>求知探究</b>之心。</p> <p><b>語文/1-I-2</b> 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題 國 E6 具備學習</b>不同文化的意願與能力。</p> <p><b>健康/4a-1-2</b><b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p><b>生活/4-I-3</b> <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>4. 世界的孩子(P.25-26)文本中各國的午餐。</p> <p>5. 20個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>6. 自己的午餐。</p>	<p>4. <b>願意參與且專心聆聽</b>世界的孩子文本導讀，<b>探究</b>不同國家孩子的午餐。</p> <p>5. <b>聆聽</b>影片中各國孩子不同的午餐的介紹，<b>學習</b>各國不同生活文化，並<b>養成</b>健康生活習慣。</p> <p>6. <b>運用</b>繪畫在習單中畫出並介紹自己的午餐，<b>美化</b>生活、<b>增加</b>生活的趣味。</p>	<p>4. 能<b>專心聆聽</b>故事並<b>回答</b>老師的提問。</p> <p>5. <b>能說出</b>各國學校裡的小朋友的午餐的內容與營養，<b>養成</b>健康的飲食習慣，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p> <p>6. <b>能完成</b>「我的午餐」畫作學習單。</p>	<p><b>活動二：我的午餐</b></p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.25-26)。</p> <p>(1)以PPT導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p> <p>(2)統整學生的答案並說明。</p> <p>2. 午餐的內容與營養</p> <p>3. 討論不同國家午餐的異同。</p> <p>(1)小組成員互相介紹。</p> <p>(2)每組派一人向全班介紹。</p> <p>4. 「我的午餐」畫作學習單習寫(小書P9)。</p> <p>(1)畫出自己的午餐。</p> <p>(2)加上簡單的說明。</p>	<p>世界的孩子PPT9</p> <p>20個不同國家的「學生校內營養午餐」影片</p> <p>「我的午餐」畫作學習單習寫(小書P9)</p>
	<p><b>語文/1-I-1</b> <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>生活/3-I-1</b> <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與<b>求知探究</b>之心。</p>	<p>7. 世界的孩子(P.33-36)文本中各國的晚餐。</p>	<p>7. <b>願意參與且專心聆聽</b>世界的孩子文本導讀，<b>探究</b>不同國家孩子的晚餐。</p>	<p>7. 能<b>專心聆聽</b>故事並<b>回答</b>老師的提問。</p>	<p><b>活動三：我的晚餐</b></p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P.33-36)。</p> <p>(1)以PPT導讀，適時加以解說，並提出問題進行討論。</p>	<p>世界的孩子PPT10</p>

		之心。  語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 健康/4a-1-2 養成健康生活習慣。 生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	8. 文本中各國孩子不同的晚餐  9. 自己的晚餐	8. 聆聽文本中各國孩子不同的晚餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。  8. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的晚餐，美化生活、增加生活的趣味。	8. 能說出各國小朋友的晚餐的內容與營養，養成健康的飲食習慣，並專心聆聽同學的發言。  7. 能完成「我的晚餐」畫作學習單。	(2)統整學生的答案並說明。  2. 晚餐的內容營養。 3. 討論不同國家晚餐的異同。 (1) 小組成員互相介紹。 (2) 每組派一人向全班介紹。  4. 「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)。 (1)畫出自己的早餐。 (2)加上簡單的說明。	「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)	
第 (12) 週   第 (14) 週	不一樣的 孩子	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國際教育議題 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 國際失學兒童影片。  2. 失學兒童處境介紹。  3. 上學的異同	1. 學習聆聽國際失學兒童影片，說出聆聽的內容。  2. 聆聽影片中國際失學兒童影片介紹，了解並體會失學兒童的處境。  3. 願意參與上學的異同的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學對哪裡不一樣的發言。	1. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。  2. 能說出失學兒童的處境，並專心聆聽同學的發言。  3. 能參與上學的異同討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。	活動一：沒有學校的孩子 1. 觀賞國際失學兒童的影片  2. 討論：不能上學的原因。 (1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。 (2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。  2. 討論：哪裡不一樣？ 3. 上學不一定容易。	國際失學兒童影片	
		語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	4 國際飢餓待援助的兒童的影片。	4. 聆聽影片中國際飢餓待援助的兒童影片介紹，了解並體會飢餓待援助的兒童的處境。	4. 能學習聆聽影片，並說出影片的內容。	活動二：沒有三餐的孩子 1. 觀賞國際飢餓待援助的兒童的影片。	國際飢餓待援助的兒童的影片	

		<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 E10 <b>了解並體會</b>國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活/3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>5. 飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>6「食」在不容易</p>	<p>5. <b>聆聽</b>影片內容討論，<b>了解並體會</b>國際飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. <b>願意參與</b>「食」在不容易的討論活動，專心<b>聆聽</b>並<b>尊重</b>同學對哪裡不一樣的發言。</p>	<p>5. 能<b>說出</b>飢餓待援助兒童的處境，並<b>專心聆聽</b>同學的發言。</p> <p>5. 能<b>參與</b>「食」在不容易討論活動，專心<b>聆聽</b>並<b>尊重</b>同學發言。</p>	<p>2. 討論：沒有飯吃的原因。</p> <p>(1) 小組成員每人找出一個原因，向組員報告。</p> <p>(2) 每組派一人向全班報告小組歸納原因。</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 「食」在不容易！</p>		
		<p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 E9 <b>認識</b>世界基本人權與道德責任。</p> <p>生活/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>國際教育議題</b> 國 E10 <b>了解並體會</b>國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>生活/4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>7. 兒童權利公約兒童版影片</p> <p>8. 角色扮演(國際弱勢兒童處境體驗)</p>	<p>6. 專心<b>聆聽</b>，<b>認識</b>世界兒童的基本人權。</p> <p>7. <b>願意參與</b>角色扮演活動，<b>了解並體會</b>國際弱勢兒童處境。</p>	<p>6. 能<b>說出</b>世界兒童的基本人權。</p> <p>7. 能<b>參與</b>角色扮演的演出</p> <p>8. <b>完成</b>「原來不一樣」學習單，感恩自己的幸福</p>	<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>1. 一樣的孩子，應該有一樣的生活。</p> <p>2. 角色扮演~請幫幫我</p> <p>(1)每組選擇一個弱勢兒童處境議題，分配角色扮演。</p> <p>(2) 各組輪流上台表演。</p> <p>(3)跟組員分享扮演心得</p> <p>3. 學習單「原來不一樣」學習單的習寫(小書 P11)。</p>	兒童權利公約 兒童版影片	「原來不一樣」 學習單(小書 P11)
第 (15) 週   第 (16)	我 可 以 幫 忙  ( )	<p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>1. 失學與飢餓兒童處境</p> <p>2. 協助的方法</p>	<p>1. <b>養成</b>專心<b>聆聽</b>失學與飢餓兒童處境的習慣。</p> <p>2. <b>願意參與</b>協助的方法的討論活動，專心<b>聆聽</b>學發</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能<b>提出</b>如何協助國際弱勢兒童的方法。</p>	<p>活動一：擬定協助計畫</p> <p>1. 進行全班的討論及小組討論</p> <p>(1)我可以做什麼？</p> <p>(2)我們可以做什麼？</p> <p>(3)怎麼做？擬定協助計畫</p>		

週		<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>言，尊重同學協助的方法的發言。</p>	<p>3. 完成「我的建議」習單習寫</p>	<p>2. 「我的建議」習單習寫 (小書 P12)。</p>	<p>「我的建議」習單習寫 (小書 P12)</p>
		<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3 各組的協助弱勢兒童的方法。</p>	<p>3. 能為共同的協助弱勢兒童的目標，一起討論訂定全班的協助的方法。</p>	<p>4. 能說出協助的方法並專心聆聽各組同學發言，尊重同學協助的方法的發言。</p>	<p>活動二：這樣做可以嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表想到的援助計畫。</li> <li>2. 討論各計畫的可行性</li> <li>3. 定調跳蚤市場義賣捐款</li> </ol>	
		<p>生活/7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>4. 跳蚤市場</p> <p>5. 工作分配。</p>	<p>4. 能為共同的協助弱勢兒童目標訂定跳蚤市場的原則及工作分配，一起工作並完成任務</p> <p>5. 願意參與跳蚤市場的準備活動，認領自己可以完成的工作，完成工作分配及分組。</p>	<p>5. 完成工作分配</p> <p>6. 完成「跳蚤市場」學習單。</p>	<p>活動三：跳蚤市場的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義賣品的收集整理與定價原則。</li> <li>2. 分配工作_海報繪製與宣傳短劇</li> <li>3. 義賣分組。</li> <li>4 「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)。</li> </ol>	<p>「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)</p>

第 (17) 週   第 (20) 週	愛讓 世界 轉動 (國 際援 助計 畫)	<b>生活/3-I-1 願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>語文/1-I-2 能學習聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。	1. 收集義賣品。 2. 宣傳海報。 3. 宣傳短劇。	<b>1. 願意參與</b> 跳蚤市場義賣品的收集與整理，為共同的目標， <b>一起工作並完成</b> 任務。 <b>2. 具備學習</b> 跳蚤市場的意願， <b>願意參與</b> 海報繪製與宣傳短劇的編排，	1. 能 <b>收集與整理</b> 義賣品 2. 能 <b>完成</b> 海報的繪製。 3. 能 <b>完成</b> 傳短劇的編排並 <b>進行</b> 宣傳活動。	<b>活動一：海報繪製</b> 1. 持續收集義賣品及定價。 2. 各組一張海報。 3. 編宣傳短劇	義賣品、價目表  宣傳海報 宣傳短劇劇本
		<b>生活/3-I-1 願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <b>生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成</b> 任務	4. 跳蚤市場宣傳 5. 跳蚤市場義賣 6. 計算義賣所得與捐款	<b>3. 願意參與</b> 跳蚤市場的宣傳活動，為共同的目標， <b>一起工作並完成</b> 任務 <b>4. 願意參與</b> 跳蚤市場的義賣活動，為共同的目標， <b>一起工作並完成</b> 任務	4. 能 <b>進行</b> 跳蚤市場的義賣宣傳活動。 5. 能 <b>進行</b> 跳蚤市場的義賣活動。 6. 能 <b>計算</b> 義賣所得與捐款	<b>活動二：宣傳短劇</b> 1. 排練宣傳短劇。 2. 到各班宣傳。	宣傳海報 宣傳短劇劇本 與道具
		<b>國際教育議題 國 E9 認識</b> 世界基本人權與道德責任。 <b>語文/1-I-1 養成</b> 專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 <b>生活/3-I-1 願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	7. 助人行動心得分享	<b>5 願意參與</b> 心得分享的討論活動，專心 <b>聆聽</b> 學發言， <b>尊重</b> 同學的發言。	7. 能 <b>聆聽</b> 學發言， <b>尊重</b> 同學的發言，並 <b>說出</b> 自己的心得。 8. 能 <b>完成</b> 「愛讓世界轉動」學習單，並裝訂成冊。	<b>活動三：跳蚤市場</b> 1. 跳蚤市場義賣。 2. 收入結算與捐款	義賣品 價目表
				<b>活動四：愛讓世界轉動</b> 1. 回顧與展望。 2. 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)，並裝訂成冊。	「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書 P14)		

