

嘉義縣社口國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	美力社口—四季校園	課程 設計者	盧淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力	與學校願景呼 應之說明	由「美力社口—四季校園」課程的推展，用多元感官 探索 校園環境， 因應 校園因季節多變的情境， 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 進行 校園植物的美勞 創作 ， 分享 創作想法， 欣賞 他人作品， 培養 美感素養，增加美感 體驗 ，於校園情境之中落實美感教育。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 探索 校園環境，用多元感官覺察校園景物因季節變換而有不同的面貌，增加美感 體驗 ，於校園情境之中 實踐 美感教育。 2. 因應 校園情境， 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 擬定 花花世界和美麗的春天的 創作 計畫、樹的好朋友翻翻畫以及校園落葉地圖的 實作 ， 分享 創作想法， 欣賞 他人作品， 培養 美感素養。 3. 參觀麵食工廠， 體驗 親手做米麵包，品嚐美味的米製品和糯米製品， 促進 多元感官的發展。 4. 以感官和知覺 探索 冬天對生活的影響， 覺察 冬天穿著的特性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	追憶 春天 花開 時	<p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>戶外教育議題 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年四季 2. 演唱春神來了並依歌詞自編舞蹈。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道校園有不同的顏色的花。 2. 以色紙摺一朵花。 3. 創作「花花世界」圖。 4. 發表成果。 5. 分享並回饋。 6. 美化教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一年有哪四季。 2. 演唱「春神來了」表現春天的場景，並利用自編舞蹈進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知校園裡的花有不同的顏色，建立初步的美感經驗。 2. 利用色紙表現一朵花的形狀。 3. 利用色紙摺成的紙花來進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 說出語意完整的作品介紹。 5. 養成專心聆聽他人的分享並予以回饋。 6. 建立美感經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一年有哪四季。 2. 能唱出跟春天有關的歌曲並參與分組討論，自編舞蹈創作。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園裡有不同顏色的花。 2. 能用色紙摺出一朵花。 3. 能用摺紙的花，創作「花花世界」圖，教師同時進行教學反思。 4. 能清楚的介紹作品的內容。 5. 能專心聆聽他人的成果分享並回饋。 6. 能將作品布置教室。 	<p>活動一：春神曾來過</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看一年有哪四季。 2. 演唱「春神來了」分組討論自編舞蹈動作。 3. 說明本學期課程內涵-運用感官探索校園環境四季之美、互助合作、體驗親手做、發揮創意完成作品。 4. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 5. 說明期末總結性任務：分享心中最美的校園一角原因或想法。 <p>活動二：追憶春天花開時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾在校園裡的哪些地方看到花？這些花有哪些顏色？ 2. 用色紙摺一朵花。 3. 2~3人一組討論：用摺紙的花，創作一張「花花世界」。 4. 教師將摺紙花及學生創作過程中，學生可能會遇到的困難，詳細的記錄下來，供以後教學時參考使用。 5. 各組上台介紹完成的作品並予以回饋。 6. 將作品貼在教室布告欄以美化教室。 	<p>歌曲「春神來了」</p> <p>校園植物照片、校園平面圖、色紙、著色用具、四開圖畫紙</p>	5節

			<ol style="list-style-type: none"> 知道顏色的名稱。 知道調色時顏色的變化規則。 創作美麗的春天。 發表成果。 分享並回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索生活中的顏色，覺察顏色的名稱。 覺知調色時顏色的變化規則，建立初步的美感經驗。 利用廣告顏料調色進行美麗的春天的表現與創作，喚起豐富的想像力。 說出語意完整的作品介紹。 養成專心聆聽他人的分享並予以回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出顏色的名稱並記錄在學習單。 能說出和寫出調色時顏色的變化規則。 能用廣告顏料調色，創作美麗的春天。 能清楚的介紹作品的內容。 能專心聆聽他人的成果分享並回饋。 	<p>活動三：我會調色</p> <ol style="list-style-type: none"> 從生活物品認識顏色和名稱。 使用廣告顏料，練習調色，察覺調色時顏色的變化規則。 創作「美麗的春天」。 教師將學生創作過程中，可能會遇到的困難詳細的記錄下來，供以後教學時參考使用。 上台介紹自己完成的作品。 依據他人分享予以回饋。 學生將作品放學習檔案夾。 	<p>顏色學習單 圖畫紙、廣告顏料、顏料調色用具</p>	
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>跟著夏天的腳步</p>	<p>環境教育議題 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道樹上有很多小生物。 能創作樹的好朋友翻翻畫。 專心聆聽同學的作品發表並回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官觀察探究樹上的生態。 利用各種素材進行表現與創作樹的好朋友翻翻畫，喚起豐富的想像力。 養成專心聆聽同學的作品發表，尊重對方的發言並予以回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出對樹上生態的觀察結果。 能完成樹的好朋友翻翻畫。 能專心聆聽同學的作品發表並回饋。 	<p>活動一：樹的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 找一棵樹，觀察樹上有哪些小動物？ 翻翻畫，將觀察的結果，畫成一張翻翻畫，畫出樹身上的哪個部位住著哪些小生物？ 同學展示自己的作品，並說明自己的觀察結果。 觀賞者予以回饋。 將作品貼在教室布告欄以美化教室。 <p>活動二：豔陽天下</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論影子的特性並完成影子學習單。 玩踩影子遊戲時，找出不容易被踩到影子的方法。 教師歸納結論。 	<p>校園中的樹 圖畫紙、著色用具、剪刀、膠水 同學的作品</p> <p>影子學習單 空地</p>	<p>4 節</p>

			<p>2. 找出不容易被踩到影子的方法。</p> <p>1. 知道樹帶給人們的好處。</p> <p>2. 知道愛護樹木的行為。</p> <p>3. 專心聆聽同學的發表。</p> <p>4. 教師歸納重點。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>2. 能運用五官觀察體驗踩影子遊戲，探究不容易被踩到影子的方法。</p> <p>1. 以感官和知覺探索樹帶給人們的好處。</p> <p>2. 能運用五官觀察體驗樹帶給人們的好處，探究愛護樹木的行為。</p> <p>3. 養成專心聆聽同學的想法，尊重對方的發言。</p> <p>4. 教師歸納各組重點。</p> <p>5. 能完成愛樹學習單。</p>	<p>2. 能說出不容易被踩到影子的方法。</p> <p>1. 能說出樹在日常生活帶給人們的好處。</p> <p>2. 能寫出並說出愛護樹木的行為。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的發表。</p> <p>4. 能專心聆聽老師重點歸納。</p> <p>5. 能完成愛樹學習單。</p>	<p>活動三：愛樹行動</p> <p>1. 大熱天到樹蔭下體驗「乘涼」的感覺，說一說樹在日常生活帶給人們的好處。</p> <p>2. 分組討論如何愛護樹木，並將討論結果寫在白板上。</p> <p>3. 各組分享並由教師歸納結論。</p> <p>4. 完成愛樹學習單。</p>	校園的樹 白板用具 愛樹學習單	
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>秋天好食在</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 知道稻米的成長過程。</p> <p>2. 知道日常生活中米製食品和糯米製食品。</p> <p>3. 自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 專心聆</p>	<p>1. 能運用五官觀察探究稻米的成長過程。</p> <p>2. 以感官和知覺探索日常生活中米製食品和糯米製食品，覺察白米和糯米的不同。</p> <p>3. 用語意完整的話說出自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 養成專心聆聽同學</p>	<p>1. 能說出稻米的成長過程。</p> <p>2. 能說出日常生活中米製食品和糯米製食品。</p> <p>3. 能說出自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的</p>	<p>活動一：生活中的米食</p> <p>1. 簡述稻米的成長過程。</p> <p>2. 日常生活中，有哪些食品是用米做成的？有哪些食品是用糯米做成的？</p> <p>3. 說一說自己最喜歡的米食和原因。</p>	<p>稻米成長過程的圖片（簡報）</p> <p>日常生活中米製食品的圖片和糯米製食品（簡報）</p>	5 節

		<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>聽同學的發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分米製品和糯米製品。 2. 知道米製品和糯米製品的差異。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道米麵包的製作過程。 2. 體驗親手做米麵包。 	<p>的分享，尊重對方的發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺覺察米製食品 and 糯米製品的特性。 2. 能運用五官觀察體驗米製品和糯米製品的味道和口感，探究兩者的差異。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官觀察並探究米麵包的製作過程。 2. 體會親手做米麵包的樂趣和成就感。 	<p>發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分米製品和糯米製品。 2. 能體驗到並說出米製品和糯米製品的差異。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能大略的說出米麵包的製作過程。 2. 能體驗親手做米麵包。 	<p>活動二：品嚐美味的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分分看，哪些是米製品？哪些是糯米製品？並完成米食學習單。 2. 吃吃看，米製品和糯米製品有什麼不同？ <p>活動三：參觀社口麵食工廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀社口麵食工廠，看看米麵包的製作過程。 2. 在麵食工廠體驗親手做米麵包。 	<p>米食學習單</p> <p>米製品和糯米製品</p> <p>社口麵食工廠 米麵包的食材</p>	
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>冬天不一樣</p>	<p>戶外教育議題 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>環境教育議題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道冬天時的穿著。 2. 知道冬天飲食上的變化。 3. 知道冬天對人們生活的影響。 4. 知道因冬天而改變的生活行為和原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索冬天對生活的影響，覺察冬天穿著的特性。 2. 能運用五官觀察體驗、探究冬天飲食上的變化。 3. 以感官和知覺探索冬天中的人、事、物，覺察冬天對人們生活的影響。 4. 用語意完整的話說出因冬天而改變的生活行為和原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出和說出冬天的穿著，並說明原因。 2. 能說出冬天比較喜歡吃的東西，並說明原因。 3. 能說出冬天生活上的變化，並說明原因。 4. 能說出因冬天而改變的生活行為和原因。 	<p>活動一：冬天不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫一畫，冬天時，你會穿什麼衣服來上學？為什麼？ 2. 說一說，冬天時，你會比較喜歡吃什麼東西？為什麼？ 3. 說一說，冬天時，生活中有哪些改變？為什麼？ 	<p>小朋友在冬天的穿著圖片</p> <p>人們冬天的飲食圖片</p> <p>人們冬天的生活圖片</p>	<p>4 節</p>

		<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道校園的景物因冬天而不一樣。 知道樹會因季節而有不同的面貌。 欣賞同學的作品，並發現和自己不一樣的地方。 <ol style="list-style-type: none"> 知道校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。 能分工合作完成落葉地圖。 能知道落葉地圖所呈現的結果和發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索校園環境，覺察校園景物因冬天而有不一樣的地方。 能運用五官觀察、探究校園中夏天和冬天的樹不同的面貌。 覺知同學的作品和自己不一樣的地方，建立初步的美感經驗。 <ol style="list-style-type: none"> 能運用五官觀察、探究校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。 透過一起完成校園落葉地圖的過程，感受合作的重要性。 用語意完整的話說出落葉地圖所呈現的結果和發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出校園的景物因冬天而不一樣的地方。 能說出和畫出或寫出樹在夏天和冬天不一樣的地方。 能欣賞同學的作品，並說出和自己不一樣的地方。 <ol style="list-style-type: none"> 能說出校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。 能分工合作完成落葉地圖。 能說出落葉地圖所呈現的結果和發現。 	<p>活動二：冬天的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論冬天的校園有哪裡不一樣？ 畫一畫「哪裡不一樣」，畫出一棵樹在夏天和冬天不一樣的對照圖（三個到五個地方）。 欣賞同學的作品，歸納總結，冬天的校園有什麼景象？ <p>活動三：落葉地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行，每一組分配校園的一區域，收集該區域樹下不同的落葉。 整理落葉貼在海報上，並用文字說明發現或心得。 從各組製作的校園落葉地圖中，討論校園落葉的樹種和分布情形，比較各區域植物種類的異同。 教師歸納。 各組作品張貼於公布欄。 	<p>校園或校園的照片 夏天和冬天的樹（校園有的樹）的圖片 同學的作品</p> <p>落葉、海報和膠水 落葉地圖</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美麗的校園</p>	<p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 整理學習檔案，回想這學期的學習過程。 2. 分享心得或印象最深刻的事。 1. 最美的校園一角。 2. 知道自己選擇的原因。</p>	<p>1. 省思這學期活動的歷程，分享自己的感受與想法，體會其意義並知道自己學習的情形與要改進的地方。 2. 探索並分享自己的學習心得或印象最深刻的事。 1. 選出最美的校園一角，並做簡單的呈現與說明。 2. 用語意完整的話說出自己選擇的原因。</p>	<p>1. 整理學習檔案，並能回想和說出這學期的學習過程。 2. 能說出心得或印象最深刻的事。 1. 能選出最美的校園一角。 2. 能說出自己選擇的原因。</p>	<p>活動一：整理學習檔案 1. 整理學習檔案，省思這學期的學習過程。 2. 上台分享心得或印象最深刻的事。 活動二：心目中最美的校園一角 1. 上台分享心目中最美的校園一角原因或想法。 2. 教師總結本學期學習活動。</p>	<p>學生作品和學習檔案</p>	<p>2 節</p>
--	--------------	---	---	---	---	--	------------------	----------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：盧淑蓉</p>