

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~校園大發現	課程 設計者	陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	21 節 / 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，安排適合低年進行的美麗校園為主題，以 <b>培養</b> 學生成為具有創意及美感的小玩家。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B3 具備 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的 <b>發展</b> ， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 <b>探訪</b> 校園環境， <b>知道</b> 學校不同地方的位置及功用，並 <b>學習</b> 基本的參訪禮儀。 2. 藉由校園安全影片 <b>欣賞</b> 及經驗 <b>分享</b> ， <b>知道</b> 如何 <b>保護</b> 自我安全、並 <b>學會</b> <b>尊重</b> 他人身體。 3. 藉由 <b>認識</b> 教室設備， <b>培養</b> 惜物愛物精神，進而 <b>學會</b> 基本生活 <b>自理</b> 能力。 4. 透過 <b>繪畫</b> 校園角落及 <b>布置</b> 教室活動， <b>學習</b> <b>運用</b> 不同素材 <b>創作</b> ，進而 <b>培養</b> 生活中的美感經驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校定課程第一類校園之美(校園大探險)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-6 透過<b>探索與探究</b>人、事、物的歷程，<b>了解</b>其中的道理。</p> <p>語 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 <b>探索並分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p>	<p>1. 校園環境。</p> <p>2. 校園環境平面圖。</p> <p>3. 參觀校園的秩序和禮貌。</p> <p>4. 朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。</p>	<p>1. <b>探索</b>校園環境並<b>覺察</b>平日活動場所。</p> <p>2. 透過<b>探索</b>校園環境及<b>探究</b>校園平面圖，<b>了解</b>不同場所的人、事、物及功能。</p> <p>3. 養成<b>專心聆聽</b>同學發表的習慣。</p> <p>4. 透過<b>探索</b>校園環境能<b>分享</b>參觀校園應注意的秩序及禮貌。</p> <p>5. 讓學生能<b>使用</b>不同著色工具，<b>創作</b>出校園最喜歡的角落。</p>	<p>1. 能說出 <b>3 個以上學校不同地方的名稱</b>。</p> <p>2. 透過猜謎遊戲，讓學生<b>能說出不同場所有什麼人、物品及功用</b>。</p> <p>3. 透過<b>實際演練</b>，練習<b>排隊秩序、及向師長問好的正確用詞及動作</b>。</p> <p>4. <b>畫出自己心目中最喜歡的校園角落</b>。</p>	<p>活動一：出發 Go Go GO(1 節)</p> <p>1. 藉由老師帶領學生巡訪校園，實際引導學生認識學校環境。</p> <p>活動二：認識校園環境(1 節)</p> <p>1. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用</p> <p>2. 猜謎遊戲</p> <p>活動三：禮貌小天使(1 節)</p> <p>1. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。</p> <p>活動四：小小藝術家(2 節)</p> <p>1. 利用朱夏生老師繪製幼稚園 3D 彩繪牆壁的草圖，讓學生練習色鉛筆及彩虹筆著色。</p> <p>2. 讓學生繪製校園最喜歡的角落</p>	<p>校園平面圖</p> <p>校園場所謎題</p> <p>朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。</p> <p>圖畫紙</p>	5 節

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校定課程第一類 校園安全(校園安全我最行)</p>	<p>生 2-I-4 在<b>發現</b>及解決問題的歷程中，學習<b>探索與探究</b>人、事、物的方法。</p> <p>語 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 3-1-1 <b>認識</b>身體界線與<b>尊重</b>他人身體自主權。</p>	<p>1. 校園遊樂器材使用方式。</p> <p>2. 校園應注意的危險角落。</p> <p>3. 你不可以隨便摸我、你可以說不繪本。</p> <p>4. 男女身體構造。</p>	<p>1. <b>發現</b>時常發生的意外，並<b>探索</b>玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>老師導讀繪本。</p> <p>3. <b>認識</b>校園危險角落，並透過<b>尊重</b>男女身體構造大不同，學習保護自己方式。</p>	<p>1. 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</p> <p>2. 能在校園平面圖中圈出危險角落，並發表應如何避免發生危險。</p> <p>3. 能在學習單上圈出男女生身體最需要保護部位，並共同討論保護自己的方式</p>	<p>活動一：快樂下課時光(2節)</p> <p>1. 討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。</p> <p>2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解的方式</p> <p>活動二：危機總動員(3節)</p> <p>1. 透過觀賞校園安全影片知道校園容易發生危險的角落。</p> <p>2. 透過繪本導讀讓學生知道保護身體的重要。</p> <p>3. 透過討論及教師引導，讓學生知道男女身體構造大不同。</p>	<p>安全宣導影片、校園平面圖</p> <p>《薩琪到底有沒有小雞》繪本</p> <p>身體構造學習單</p>	<p>5節</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校定課程第一類 美麗的教室(我愛我的學習園地)</p>	<p>語文 1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與<b>創造</b>的方法與形式，<b>美化</b>生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 教室裡的設施及功能</p> <p>2. 教室環境</p>	<p>1. <b>探索</b>教室裡的設施，並了解使用方式、並<b>分享</b>如何愛惜的方法。</p> <p>2. 能運用不同素材進行<b>創作</b>，並能<b>美化</b>教室環境。</p>	<p>1. 能說出教室裡的二項設備及功能。</p> <p>2. 能說出二項如何愛護教室設施的方法。</p> <p>3. <b>分組</b>運用不同素材完成聖誕節情境布置活動。</p>	<p>活動一：認識教室的設備及功能(2節)</p> <p>1. 透過觀察及教師講解，能知道教室裡的設備如何使用及對學習的幫助。</p> <p>2. 討論如何愛護教室的設備。</p> <p>活動二：創意聖誕節布置(3節)</p> <p>1. 分組討論聖誕節情境布置區域及工作安排。</p> <p>2. 分組進行聖誕節情境布置教室。</p>	<p>教室設備</p> <p>聖誕節布置材料</p>	<p>5節</p>

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>校定課程第一類美麗的教室 (我愛我的學習園地)</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性 2-1-1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 書包、置物櫃整理方式。</p> <p>2. 打掃用具運用方式。</p> <p>3. 「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>4. 家裡的工作</p>	<p>1. 能養成自己動手整理書包及置物櫃的習慣。</p> <p>2. 能正確運用打掃用具清理教室。</p> <p>3. 能聆聽繪本內容，並說出自己可以協助的家事。</p> <p>4. 覺察家事不應只是媽媽的職責，並學習分擔家裡的工作。</p>	<p>1. 分組打掃教室，並選出各組清潔高手。</p> <p>2. 能說出自己能幫忙的家事並寫在聯絡簿上請父母認證。</p> <p>3. 分組進行家事闖關活動。</p> <p>4. 透過學習單寫下自己做得最好的其中一項家事，以及有待改進的部分，並寫下對父母感謝的話。</p>	<p>活動一：清潔小達人(2節)</p> <p>1. 練習整理自己的書包、及置物櫃及擺放物品方式。</p> <p>2. 透過教師講解及實際操作，練習不同打掃用具使用方式。</p> <p>活動二：我是家事小幫手(3節)</p> <p>1. 透過「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本導讀，讓學生知道並討論自己可以協助的家事。</p> <p>2. 分組由老師及愛心家長帶領練習摺衣服、洗碗、擦桌子、掃地、拖地。</p> <p>3. 家事闖關遊戲。</p> <p>4. 家長協助拍攝孩子做家事影片，並傳給教師，教師於課堂上共同討論及獎勵。</p>	<p>打掃用具</p> <p>「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>清潔用具</p>	<p>6節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )</p>							

人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

智能障礙學生因認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。

小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：陳玉萍