

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	美麗校園~親近校園	課程 設計者	陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，除引領學生從週遭環境 培養 美感經驗外，也透過 觀察與體驗 以涵養學生思辨能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感 體驗 。		課程 目標	1. 透過 觀察 樹朋友，能 知道 樹的基本構造及成長過程，進而 喜愛 樹朋友。 2. 藉由 拓印 樹皮及落葉拼貼畫，培養學生多元 創作 及 豐富 生活美感經驗之能力。 3. 透過 觀察 樹木周遭的小動物， 培養 學生主動 探究學習 的精神。 4. 藉由用捏土 捏塑 小動物活動中，引導學生涵養 觀察 及 思辨 的能力，並經由 創作 促進手部肌肉 發展 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校定課程第一類走入校園(我的樹朋友)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校園樹木的特徵。</p> <p>2. 樹的基本構造。</p> <p>3. 「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>4. 樹幹與樹皮紋理</p> <p>5. 樹幹與樹皮紋理</p>	<p>1. 探索校園的樹，覺察樹的特徵。</p> <p>2. 透過探索樹木的過程中，了解樹木的構造。</p> <p>3. 學習聆聽繪本導讀，並能說出老師提問及內容大意。</p> <p>4. 探索並分享自己對摸樹幹的感受與想法。</p> <p>5. 利用蠟筆進行樹幹拓印，用以呈現樹皮紋理。</p>	<p>1. 分組畫下一棵樹(樹幹、樹枝及葉子)。</p> <p>2. 能說出二個樹木的構造名稱。</p> <p>3. 能回答教師提問及輪流說出內容大意。</p> <p>4. 說出觸摸樹幹的感覺。</p> <p>5. 使用蠟筆拓印樹幹畫，並和同學分享及欣賞。</p>	<p>活動一：和樹做朋友(2節)</p> <p>1. 分組在校園裡找一棵樹，並將它畫下來。</p> <p>2. 全班共同討論，畫下來的樹木有何共同特徵，教師並介紹樹木基本構造。</p> <p>活動二：繪本導讀(2節)</p> <p>透過「樹真好」及「畫一棵樹」讓學生認識樹木的成長及季節的變化，進而更喜歡樹朋友。</p> <p>活動三：親近樹朋友(2節)</p> <p>1. 摸一摸大樹樹幹表面，並說出自己的感覺。</p> <p>2. 利用 A4 白紙及蠟筆進行拓印樹幹表面。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>A4 白紙及蠟筆</p>	6節

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園植物 (我的樹朋友)</p>	<p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與估算。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 遊樂器材區大樹。</p> <p>2. 落葉的分類。</p> <p>3. 落葉的創作。</p>	<p>1. 理解能用身體部位可對遊樂器材區的樹木進行估測。</p> <p>2. 能對蒐集的落葉進行分類，並做說明。</p> <p>3. 利用落葉進行創作，表現豐富的想像力。</p>	<p>1. 完成估測學習單，並發表其估測方法。</p> <p>2. 能說出樹葉分類方式，並練習寫下類別。</p> <p>3. 發揮創意完成一幅落葉拼貼畫。</p>	<p>活動四：抱抱樹朋友(2節)</p> <p>1. 先數一數遊樂器材區有幾棵樹木。</p> <p>2. 分組用手環抱方式測量大樹並記錄下來，並找出最粗的大樹。</p> <p>活動五：美麗的落葉(4節)</p> <p>1. 透落撿拾的落葉進行分類活動，並說明自己分類方式。</p> <p>2. 先分組討論，再一起將落葉拚、排、組合、剪等方式，構思圖案貼在圖畫紙上，最後以繪圖充實畫面。</p>	<p>估測學習單</p> <p>落葉</p> <p>落葉、圖畫紙</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 小動物的特徵。</p> <p>2. 「樹懶的森林」繪本</p>	<p>1. 探索大樹周圍出現的小動物，並覺察小動物的特徵。</p> <p>2. 專心聆聽繪本導讀</p>	<p>1 能說出大樹周圍有哪些小動物及其特徵。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本導讀。</p>	<p>活動一：觀察小動物 (3節)</p> <p>1. 引導回憶觀察樹朋友時，有發現那些小動物，並說一說牠們的特徵。</p> <p>2. 老師透過繪本「樹懶的森林」導讀，讓孩子對動物更有興趣。</p>	<p>「樹懶的森林」繪本</p>	<p>3 節</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校定課程第一類 親近校園小動物 (樹朋友的訪客)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 小動物的照片、影片或飼養經驗。</p> <p>2. 黏土的捏塑</p>	<p>1. 探索生活周遭更多動物，並覺察小動物的型態。</p> <p>2. 利用黏土捏塑小動物，喚起豐富想像力。</p> <p>3. 專心聆聽同學發表心目中最喜歡的小動物，尊重對方的發言。</p>	<p>1 能說出自己生活周圍小動物及其型態。</p> <p>2. 透過同學分享及動物賓果卡，說出更多小動物正確名稱。</p> <p>3. 能用黏土捏塑出心目中最喜歡的小動物。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發表心目中最喜歡的小動物。</p> <p>5. 運用學習單，寫下自己保護樹木好朋友(及小動物)的方式，並討論如何讓樹木好朋友好好生長。</p>	<p>活動二：認識小動物 (5節)</p> <p>1. 學生分享寵物的照片或影片、及飼養的經驗。</p> <p>2. 投過觀賞教學影片讓學生認識更多小動物的型態。</p> <p>3. 利用動物賓果卡，進行小動物記憶大挑戰。</p> <p>4. 讓學生用黏土捏塑方式，捏出心目中最喜歡的小動物。</p> <p>5. 發表心目中最喜歡的小動物</p> <p>6. 學生運評分表(自評及他評)，並寫下該主題學習心得</p>	<p>常見動物影片</p> <p>動物賓果卡</p> <p>黏土</p> <p>評分表</p>	<p>5節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- ◇ 智能障礙學生因認知學習能力較不佳，建議在活動講解時宜結合操作示範，輔以相關學習策略、圖片、影片等具體說明，以增進其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。
- ◇ 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：陳玉萍