

壹、課程設計層面評鑑

- 一、時間：111.11.02. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、林瑞棻、呂佩蓉、蕭伊雯、林芹伊、王錦惠、翁儷閏、黃雪蘭、翁宜玲、蕭惠云、盧淑蓉、涂秋雯、陳玉萍、呂婉如、黃淑津、陳淑華、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝、何柏楷）

貳、課程實施層面評鑑

- 一、時間：112.05.03. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、林瑞棻、呂佩蓉、蕭伊雯、林芹伊、王錦惠、翁儷閏、黃雪蘭、翁宜玲、蕭惠云、盧淑蓉、涂秋雯、陳玉萍、呂婉如、黃淑津、陳淑華、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝、何柏楷）

參、課程效果層面評鑑

- 一、時間：112.05.03. 二、地點：會議室
- 三、主席：蔡素美校長 四、記錄：黃淑津
- 五、出席人員：領域教學研究會會議人員（蔡素美校長、林瑞棻、呂佩蓉、蕭伊雯、林芹伊、王錦惠、翁儷閏、黃雪蘭、翁宜玲、蕭惠云、盧淑蓉、涂秋雯、陳玉萍、呂婉如、黃淑津、陳淑華、林志偉、黃馨嬋、蔡芳瑩、林春垣、朱家輝、何柏楷）

肆、語文領域教學課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	91%*	9%			1. 課程設計符合學生學習能力，兼顧學習動機，並將課程內容融入生活中，有助素養教學的順利實施。

	1.2. 各領域教學設計適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	91%*	9%			2. 各項學習設計適合學生能力、興趣及動機，吸引學生喜愛學習、主動思考。
	1.3 學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	91%*	9%			3. 選用教科書時挑選最符合本校學生身心發展的版本，並依本校特性適度調整教學活動，以有效促進核心素養之達成。 4. 學習活動儘可能提供體驗、思考、探究、發表及整合等活動。學習安排應思考具情境脈絡，以幫助學生獲得完整的知識。
2. 內容 結構	2.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式、擬融入之議題內容摘要。	82%*	18%			1. 課程內容結構皆經過精細設計、斟酌，能符合各項規定與規範。 2. 內容結構完整，能包含各項應有之項目。
	2.2 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	82%*	18%			3. 各教學單元能適時配合時事、融入各項議題，符合課程之組織原則。 4. 教材之間著重其連貫性，且課程組織內容能由淺至深，加深加廣，前後安排合理，課程設計具順序性、繼續性，引領學生學習的脈絡清晰。
3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能相互呼應，具備邏輯合理性。	91%*	9%			1. 領域課程內容、教學時間及評量方式均能相互呼應，彼此密切關連統整，亦能適時滾動修正。
	3.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容應彼此密切關連且具統整之精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數。	82%*	18%			2. 教學單元具備邏輯合理性，學生學習容易且貼近本身經驗。 3. 評量方式能呼應核心素養和教學重點。 4. 領域課程皆採領域教學，未規劃跨領域或協同教學，可透過教師共備朝向跨領域課程努力。
4. 發展 過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依領域課綱，事先蒐集所需資料，如學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻。	82%*	18%			1. 課程發展過程能運用學年會議、社群、週三進修……等方式討論課程及分享教學資源、教學心得、調整教學方式。
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由	91%	9%			

		領域教學研究會議、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	*				2. 部分時候，蒐集的資料無法全面性的蒐集到或設計進課程之中。可透過教師共備再修正課程，充實資料讓課程更全面性。
		4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。	100%*				3. 依學校願景及學生先備經驗或成就發展狀態，設計各學年語文補充教材，強化語文核心能力，並經課程發展委員會審議通過。 4. 課程設計經特殊教育相關法定程序通過，讓特教學生學習順利。
	5. 學習促進	5.1 規劃教學活動以利實施課程，並提昇效能，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	91%*	9%			1. 配合校慶、母親節感恩活動、學年活動……辦理各項學習成果展演。 2. 辦理精熟語文補充教材過關摸采活動、查字典比賽，強化語文能力。 3. 辦理識字量檢測，關心識字階段學生的識字進展。 4. 辦理各項校內語文競賽提升語文能力。 5. 規劃實作活動課程，深化體驗經驗後，再寫下心得體驗，強化語文表達能力。
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫進行教學，能促成學習階段之領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	82%*	18%			1. 依課程計畫內容及校內外資源進行符應學生情況之教學。 2. 課程實施時，教師能適時運用在地資源，如：中埔圖書館、旭嶺農場……，豐富課程內容。
		6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。	95%*	5%			3. 教師教學實施時，能依課程計畫，依學生的特質採行多元教學策略，如：實物操作、線上學習、口頭發表……。透過適性化教學精熟學習重點以達成課程目標。 4. 透過教師共備掌握課程內容，採用多元教學策略來呼應領域核心素養，達成教學目標。

7 評量 回饋	7.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	91% *	9%			1. 能掌握學習內容與學習表現來規畫適切評量的方式，並進行評量。 2. 教師透過多元評量以了解學生各項學習表現。 3. 能分析評量結果，做適度教學調整，並針對學生學習狀況，進行輔導補強。 4. 能根據評量結果作適性化調整，改變部份教學，引發學生學習興趣，達成課程目標。 5. 透過紙本與因材網評量之結果，進行學習輔導或教學調整、教學內容強化。 6. 教師能透過領域研究會、社群、學年會議，教學團隊充份對話，不斷調整修正教學，期能讓自身的教學更為精進。 7. 運用領域教學研究會與社群時間討論教學問題，研擬與修正教學方式或內容，讓教學進行更順暢。 8. 運用社群活動有效促進教師間的合作，增進教學效能。
	7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	95% *	5%			
	7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。	100% *	0%			
課程 效果	8. 目標 達成					
	8.1 各學習階段學生於各領域之學習表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養(課程目標)，並精熟各學習重點。	73% *	27% *			1. 利用多元活潑的教學引發學生學習興趣，進而達成精熟各學習重點的目標。 2. 藉由課堂教學並輔以數位學習，以引導學生精熟各學習重點。 3. 教學活動皆以正向價值觀進行教學，留意檢核潛在課程情意學習結果。 4. 潛在課程情意學習的觀察結果的呈現較顯薄弱，可多留心觀察及記錄學生平時的各項行為表現、對話，分析與潛在課程、情意學習的部份。 5. 透過語文補充教材等各項文本涵養愛家、關愛社會的情懷，學生寫作文章時能適時流露愛家、愛鄉土
	8.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之 <u>潛在課程</u> 情意學習結果，具教育之積極正向價值。	77% *	23% *			

							的情懷，進而能關懷社會，呈現持續進步的動機。
9. 持續進展	9.1 學生於各領域課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	95% *	5%				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學習態度及學習成就表現皆能持續進步，呈現正向提升。 2. 各項多元教學，縮小學生個別差異，尤其以減少大幅度落後學生為努力目標。 3. 能應用語文知識，閱讀自然、社會等跨領域的文本，持續擴展國際視野。 4. 深化學習表現，提升口說及寫作的的能力。 5. 由抽查習作檢核中，可見學習持續成長情形。
綜合性課程 評鑑紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學區學生學力相對弱勢，學習資源亦較缺乏，教師在安排學習任務時，要評估學生的能力，考量如何突破限制條件，才能順利達到既定課程目標，進而給予更多學習任務，有效強化語文基本能力，達成拉近城鄉差距的理想。 2. 能適時搭配課程主題，規畫體驗課程，透過實作、體驗活動的進行，能引發學生學習動機，落實素養導向教學。 3. 能結合學校活動，展現各項學習成果，有效檢視學習表現。 4. 能規劃促進語文領域學習之各項活動，強化語文基本能力。 5. 能編製各年級語文補充教材，提供更多的語文學習素材，有效擴展學習內容。 6. 各學年間的學習內容彼此聯結是較需努力強化的部份，可透過領域研究會針對不同年段學習內容的聯結進行討論，儘可能進行縱向連結，以臻課程完善。 7. 部分學生因受限自身能力，因此對於教師給予的任務無法有效達成，需提供更多協助下才能完成，教師宜多發展領域教學相關的學習鷹架，適時協助需要的學生，透過適切的學習鷹架一步步前進，促進有效學習達成率。 						