

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	我的自學好夥伴	課程設計者	林宣綺	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能運用基本英語句型回答問題，並參加 Cool English 相關比賽。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的英語學習專區	英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	1. 試卷 2. 自主學習網站	1. 辨識試卷中的英語字詞。 2. 認識自主學習網站的操作。	1. 經由前測試卷了解學生的英語學習狀況。 2. 了解線上網站的使用與操作步驟。	【教師導學】 1. 教師設計一份適合該階段學生程度的前側試卷，並說明此試卷的作答方式。 【學生自學】 2. 根據前測試卷的結果，教師引導學生思考自己的學習方式是否需做改善，並根據 Cool English 英語學習網站，讓學生對線上學習做進一步的認識。 【組內共學】 3. 學生針對 Cool English 所見之學習知識與內容進行小組分享。 【組間互學】 4. 小組推派一名學生上台分享學習心得。	1. 前測試卷 2. 英語自主學習網站-Cool English	2

科議 k-II-1 認識常見科技產品。
英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動

1. 檢核表
2. 線上平台

1. 認識檢核表的使用。
2. 參與線上平台的學習。

1. 班級討論何謂自主學習。

教師導學	組內共學
組間互學	學生自學

2. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

3. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以閱讀為主。

【教師導學】

1. 教師詢問學生學習的方式有哪些，並引導了解自主學習的四種學習方式如何運用在 Cool English 網站。

【組內共學】

2. 根據教師提供的組內共學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。
3. 組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
4. 組內學生討論是否還有其他檢核的內容。

【組間互學】

5. 小組派一名成員發表該組想法。

【學生自學】

6. 運用 Cool English 網站進行閱讀主題-美國 TCM 全英讀本的學習，低成就學生選擇-幾何邏輯、方位測量 DIY；進階學生選擇-方位測量 DIY、自然與社會；挑戰學生選擇-自然與社會、故事世界。
7. 進行自主學習後，小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，並完成組內共學檢核表單。

【教師導學】

8. 教師運用 quizlet 線上平台，檢測學生於自主學習中的成果。

1. 組內共學檢核表
2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小閱讀區
3. quizlet 線上平台

科議 k-II-1 認識常見科技產品。
英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

1. 檢核表
2. 線上平台

1. 認識檢核表的使用。
2. 聽懂線上平台上的指派任務。

1. 班級討論何謂組間互學。
2. 小組討論組內共學與組間互學的差異。
3. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以課本戰力提升包及字彙為主。

【教師導學】

1. 教師引導學生思考組間互學的意義及操作步驟。

【組內共學】

2. 教師引導學生討論組內共學及組間互學的差異。
3. 小組派一名成員發表該組想法。
4. 根據教師提供的組間互學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。

【組間互學】

5. 組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
6. 各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。

【學生自學】

7. 運用 Cool English 網站進行課本戰力提升包-Book4 及字彙的學習，低成就學生選擇發音及字彙區；高成就學生選擇字彙-國小300單字區。
8. 進行自主學習後，先由小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，再進行組間分享，記錄每一組同儕的學習過程，並給予建議。

【教師導學】

9. 教師經由 quizlet 線上平台，檢測學生於自主學習中的成果。

1. 組間互學檢核表
2. 英語自主學習網站-Cool English 課本戰力提升包及字彙
3. quizlet 線上平台

科議-a-II-1 描述科技對個人生活的影響。
英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

1. 線上平台
2. 自主學習網站

1. 描述線上平台對自己的生活影響。
2. 說出自主學習網站相關的簡易句子。

1. 運用 Kahoot!線上平台進行小組測驗,透過討論,發表該組之答案。
2. 小組分享在組內共學與組間共學的心得。
3. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標,並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我能運用學習網站上的步驟,完成該周指定任務			
我能根據學習網站上的內容,找到與所學相符的知識			
我能與組員們分享網站上所學的知識			

4. 針對檢核表,應用 Cool English 網站操作,本次主題以口說為主。

【教師導學】
1. 教師運用 Kahoot!線上平台設計自主學習題目,讓學生在答題過程中,激發團隊合作力。

【組內共學】
2. 小組派一名成員發表該組想法。
3. 根據教師提供的學生自學學習檢核表單,小組討論其檢核內容該如何達成。

【學生自學】
4. 運用 Cool English 網站進行口說主題—中年級口語練習專區,低成就學生選擇-基本社交用語、會話技巧、禮貌性用語、日常生活短句等四種學習區;高成就學生選擇個人相關情境用語、家庭與家人、教室用語、購物用語等四種學習區。

【組間互學】
5. 教師經由口頭問答,了解每位學生的學習狀況,做進一步的學習檢核。

1. Kahoot!線上平台
2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小口說區

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>孜孜不倦樂學習</p>	<p>國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 英-7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 自主學習網站 2. 線上平台</p>	<p>1. 聆聽自主學習網站上不同項目的內容。 2. 預習、複習線上平台上的指派任務。</p>	<p>1. 在 Cool English 網站中找到其餘有利於學習的練習專區(如課本戰力提升包、學習扶助、外部學習資源、遊戲等)，並加以練習。 2. 運用後測試卷，檢核學生對自主學習的成效，並分享自己在自主學習的想法，勇於回饋。 3. 參加 Cool English 辦理自主學習比賽，積極踴躍達成任務。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師介紹在 Cool English 平台上不同的學習專區，並讓學生嘗試操作練習。 【學生自學】 2. 教師於 quizlet 線上網站設計後測試卷，檢核學生在自主學習上的學習。 3. 學生參加 Cool English 辦理之自主學習比賽，並嘗試於一個月內達成自主學習 10 小時之時數。 【組內共學】 4. 小組分享在 Cool English 線上自主學習中所獲得的知識內容及感想為何。 【組間互學】 5. 各組將自己所學的內容書寫於便利貼上，並於台前與所有人分享。</p>	<p>1. 英語自主學習網站-Cool English 2. quizlet 網站 3. 便利貼</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林版-Here We Go!) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							