

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我的生活大事紀		課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用基本英語句型回答問題，並參加 Cool English 相關比賽。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">我的教室怎麼了</p>	<p>英-4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英-9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 學習單 2. Padlet</p>	<p>1. 臨摹抄寫學習單上的相關句型。 2. 歸類 Padlet 上相關的字詞。</p>	<p>1. 學生能發現學習環境中有哪些常見物品，並書寫於學習單中。 2. 嘗試說出教室中常見物品之英語詞彙，並針對外籍老師所提問之問題，給予適切回應。 3. 運用雷達圖，記錄教師提問之問題。 4. 將小組討論之內容與想法，記錄於網路平台。 5. 自製英語分類卡牌。</p>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 教師以簡報引導學生認識教室裡不同物品的區域位置。 2. 外籍老師進行課室用語之教學，同時引導學生練習不同種類的教室物品之英語詞彙。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>3. 教師詢問學生班級裡頭哪些物品最多、哪些物品與書寫用具相關、哪些地方有最多灰塵等，並帶領學生以雷達圖來記錄。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>4. 小組將雷達圖的結果，記錄於 Padlet 平台中。 5. 小組思考如何運用分類卡牌替教室內的物品進行分類。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>6. 各組將教室分類卡牌的設計展現於台前，並與所有人分享。</p>	<p>1. 學習單 2. 教室用語簡報及句型條 3. 雷達圖表 4. Padlet 5. 厚紙板、馬克筆</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------

英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。

英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動

1. 學習單
2. 檢核表

1. 說出學習單中的簡易句型。
2. 參與檢核表的指標項目。

1. 學生分享自己最喜歡的校園一隅及其原因。
2. 認識校園建築與設計的英語詞彙，以及簡易的英語句型。
3. 組內成員透過討論，將該組想介紹的內容記錄於學習單中。
4. 運用 seesaw 平台，將導覽過程以錄音方式上傳。
5. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

6. 小組針對各組同學導覽之表現，運用組間共學檢核表進行評分

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

- 【教師導學】**
1. 教師透過數張校園圖片，詢問學生這些圖片出現在校園的何處，同時邀請學生分享自己最喜歡的校園一隅。
  2. 外籍老師介紹外國學校的建築物、學校歷史、相關文化等，同時進行校園不同建築、設施等英語詞彙之教學。

- 【組內共學】**
3. 教師運用學習單的任務，引導學生選擇一個最有興趣的校園一隅，並將預介紹的內容，紀錄於學習單中。

- 【學生自學】**
4. 運用所學知英語句型，於 seesaw 平台上進行錄音練習。
  5. 組內成員相互聆聽彼此的錄音檔案，從中吸取他人經驗並給予建議。

- 【組間互學】**
6. 進行班級性導覽分享，透過組間互學的精神，讓學生獲得榜樣學習及自省之素養。

1. 學習單
2. 校園建築等簡報
3. 導覽相關影片
4. seesaw 線上平台
5. 組內共學檢核表
6. 組間互學檢核表

英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。

英-4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

1. 學習單
2. seesaw

1. 說出學習單中的簡易句型。
2. 臨摹抄寫 seesaw 平台上的句型。

1. 學生分享義仁或自家附近社區的特色亮點。
2. 認識社區周遭商店的英語詞彙，以及簡易的英語句型。
3. 將個人想法記錄於 Padlet 平台上，並使用 seesaw 進行錄音練習。
4. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

5. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

- 【教師導學】**
1. 教師引導學生思考義仁或試自家附近社區有哪些特色亮點，並將內容書寫於學習單上。
  2. 外籍老師介紹不同商家等英語詞彙與句型之教學：  
(1) tea shop, restaurant, park, bank, post office, school, convenience store...etc.  
(2) -Where is the.....  
- It's on .....
  - (3) I love here because.....

- 【學生自學】**
3. 學生將想法記錄於 Padlet 平台上，並於 seesaw 平台練習口語訓練。

- 【組內共學】**
4. 根據教師提供的組間互學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。
  5. 組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
  6. 以小組為單位，將社區導覽以影片方式放置於 seesaw 平台。

- 【組間互學】**
7. 進行班級性導覽分享，透過組間互學的精神，讓學生獲得榜樣學習及自省之素養。

1. 學習單
2. 社區商店等簡報
3. 導覽相關影片
4. seesaw、Padlet 線上平台
5. 組內共學檢核表
6. 組間互學檢核表

英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

1. 線上平台
2. 簡報

1. 看懂線上平台的內容。
2. 感受不同國家的特色文化簡報。

1. 學生能指出在台灣常見的外國招牌及美食。
2. 認識與台灣相關的英語詞彙，以及常見的外來文化。
3. 完成 Cool English 線上學習平台的閱讀練習。
4. 將所見的知識內容記錄於學習單中。
5. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1 分	2 分	3 分
我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務			
我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識			
我能與組員們分享網站上所學的知識			

6. 小組針對教師提供的組內檢核表，逐一完成表單中的討論，並分享個人想法。

檢核指標	1 分	2 分	3 分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

7. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

- 【教師導學】**
1. 教師運用 Kahoot! 線上平台，檢測學生對台灣常見的外來文化有一定的了解，同時邀請學生分享自身經驗。
  2. 外籍老師介紹在台灣常見的外來文化之英語詞彙與句型：  
(1) Thailand, Vietnam, Malaysia, Singapore, America, Canada...etc.  
(2) -Where are you from?  
-I am from...

- 【學生自學】**
3. 學生於 Cool English 閱讀專區進行閱讀測驗之練習。
  4. 學生將 Cool English 閱讀中所認識的新詞彙與知識內容，書寫於學習單中。

- 【組內共學】**
5. 針對教師給予的簡易提問，學生以小組方式進行討論，同事運用組內共學檢核表進行評分。

- 【組間互學】**
6. 小組推派一名學生將該組內容於台前與他人分享，除了積極學習的氣氛外，更引導學生感受不同文化間的差異與特色。

1. Kahoot! 線上平台
2. 國家相關詞彙簡報
3. 英語自主學習網站 -Cool English 國小閱讀區
4. 學習單
5. 組內共學檢核表
6. 組間互學檢核表

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：          普教老師姓名：</p>