

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自學酷英趣		課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用基本英語句型回答問題。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	量身訂做學習去	英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  科議 k-II-1 認識常見科技產品。	1. 試卷 2. 自主學習網站	1. 認讀試卷中 26 個字母。 2. 認識自主學習網站。	1. 經由前測試卷測量學生的英語學習狀況。 2. 針對試卷結果，學生思考自己是否有進步的空間、可以透過何種方法達到進步的效果。	<b>【教師導學】</b> 1. 教師設計一份適合該階段學生程度的前側試卷，並說明此試卷的作答方式。  <b>【學生自學】</b> 2. 根據前測試卷的結果，教師引導學生思考自己的學習方式是否需做改善，並提供 Cool English 英語學習網站，讓學生對線上學習有初步的認識。  <b>【組內共學】</b> 3. 學生依據自己在 Cool English 上所見的知識內容，與組員分享。  <b>【組間互學】</b> 4. 各組推派一名同學進行分享。	1. 前測試卷 2. 英語自主學習網站-Cool English	2

科議 k-II-1 認識常見科技產品。  
英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動

1. 檢核表
2. 自主學習網站

1. 認識自主學習網站的使用方式。
2. 參與檢核表使用學習。

1. 班級討論何謂自主學習。

教師導學	組內共學
組間互學	學生自學

2. 小組針對教師給予的組內共學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

3. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以閱讀為主。

**【教師導學】**

1. 教師詢問學生學習的方式有哪些，並引導了解自主學習的四種學習方式如何運用在 Cool English 網站。

**【學生自學】**

2. 根據教師提供的組內共學學習檢核表單，學生思考其檢核內容該如何達成。

**【組內共學】**

3. 組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。  
4. 組內學生討論是否還有其他檢核的內容。

**【組間互學】**

5. 小組派一名成員發表該組想法。

**【學生自學】**

6. 運用 Cool English 網站進行閱讀主題的學習，低成就學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 1 書單；進階學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 2 書單；挑戰學生選擇-悅讀奇幻王國 Level 3 書單。  
7. 進行自主學習後，小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，並完成組內共學檢核表單。  
8. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。

1. 組內共學檢核表
2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小閱讀區
3. 口頭測驗

科議 k-II-1 認識常見科技產品。  
英-7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

1. 檢核表
2. 自主學習網站

1. 認識檢核表使用時機。
2. 於自主學習網站進行預習、複習。

1. 班級討論何謂組間互學。
2. 小組討論組內共學與組間互學的差異。
3. 小組針對教師給予的組間互學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以聽力為主。

**【教師導學】**

1. 教師引導學生思考組間互學的意義及操作步驟。

**【組間互學】**

2. 教師引導學生討論組內共學及組間互學的差異。
3. 小組派一名成員發表該組想法。

**【組間互學】**

4. 根據教師提供的組間互學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。
5. 組內學生提供不同的想法，且說明執行的達成的方式。
6. 各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。

**【學生自學】**

7. 運用 Cool English 網站進行聽力主題的學習，低成就學生選擇-基礎區 Story 1-20；高成就學生選擇進階區 Story 1-20。

**【組內共學】**

8. 進行自主學習後，先由小組運用組內共學方式分享所學的知識內容，再進行組間分享，記錄每一組同儕的學習過程，並給予建議。

**【組間互學】**

9. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。

1. 組間互學檢核表
2. 英語自主學習網站-Cool English 國小聽力區
3. 口頭測驗

科議-a-II-1 描述科技對個人生活的影響。  
英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

1. 線上平台
2. 自主學習網站

1. 描述線上平台對自己學習的影響。
2. 於自主學習網站說出簡易的英語句型。

1. 運用 baamboozle 線上平台進行小組測驗，透過討論，發表該組之答案。
2. 小組分享在組內共學與組間共學的心得。
3. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務			
我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識			
我能與組員們分享網站上所學的知識			

4. 針對檢核表，應用 Cool English 網站操作，本次主題以口說為主。

**【教師導學】**  
1. 教師運用 baamboozle 線上平台設計自主學習題目，藉由平台刺激的搶分機制，讓學生在答題過程中，激發團隊合作力。

**【組間互學】**  
2. 小組派一名成員發表該組想法。

**【組內共學】**  
3. 根據教師提供的學生自學學習檢核表單，小組討論其檢核內容該如何達成。

**【學生自學】**  
4. 運用 Cool English 網站進行口說主題—中年級口語練習專區及英語道地說專區，低成就學生選擇-英語道地說中的發音練習；高成就學生選擇中年級口語練習專區中個人相關情境用語、家庭與家人、教室用語、購物用語等四種學習區。  
5. 教師經由口頭問答，了解每位學生的學習狀況，做進一步的學習檢核。

1. baamboozle 線上平台
2. 英語自主學習網站 -Cool English 國小口說區

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>孜孜不倦樂學習</p>	<p>國-1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>1. 自主學習網站 2. 線上平台</p>	<p>1. 聆聽自主學習網站上的學習資訊。 2. 回答線上平台上的自主學習內容。</p>	<p>1. 運用前 17 週之練習，在 Cool English 網站中找到其餘有利於學習的練習專區(如課本戰力提升包、學習扶助、外部學習資源、遊戲等)，並加以練習。 2. 運用 quizlet, bamboozle 等線上平台，進行簡易後測評量，檢核學生對自主學習的成效，並分享自己在自主學習的想法，勇於回饋。 3. 能對自主學習的方式有一定的概念，並說出對自己學習最有效果的方式。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師介紹在 Cool English 平台上不同的學習專區，並讓學生嘗試操作練習。  <b>【學生自學】</b> 2. 教師於 quizizz, bamboozle 等線上平台設計關於自主學習的後測題目，學生能從兩個不同平台，練習課堂所學的知識。  <b>【組內共學】</b> 3. 經由一連串的練習，學生從自主學習的方式中，分享對自己的學習最有效果的專區，並實際在小組中示範操作。  <b>【組間互學】</b> 4. 各組分享該組學習後的心得。</p>	<p>1. 英語自主學習網站-Cool English  2.quizizz, bamboozle 等線上平台</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (翰林版-Here We Go!) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)          ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>							