

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級		年級課程 主題名稱	英語學習一把罩	課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 培養積極學習態度，藉由載具學習，體認正確使用科技之方式。 2. 運用多元載具，強化卓越自主學習力，進而提升適應國際化之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用基本英語句型回答問題。 2. 運用載具進行自主學習，了解正確使用科技之方法。 3. 藉由自發學習行動力，與他人一同合作完成指派任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

英-5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

社-3d-II-1 探討問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。

1. 閱讀網站
2. 學習單

1. 運用閱讀網站進行自主學習。
2. 探討學習單的英語相關內容。

1. 在學習單中寫出這學年會接觸的領域科目。
2. 認識每個領域科目的英語詞彙，並嘗試念出其發音。
3. 判斷不同領域所需要學習的內容為何、應具備哪些基本能力。
4. 小組成員設計一份學習雷達圖。
5. 分享該組想法，並表現出積極聆聽的素養。
6. 運用組內檢核表進行評分。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

【教師導學】

1. 教師引導學生記錄該年度所接觸的科目，學生將科目內容記錄於學習單中。
2. 外籍教師分享外國的課程，同時進行不同科目領域的英語詞彙，如：English, math, social studies, science, history, geography, PE 等。

【學生自學】

3. 學生嘗試練習上述領域的英語發音。

【組間互學】

4. 教師透過線上影片及雷達圖教學，引導學生思考每個科目所需要具備的基本能力。

【組內共學】

5. 每位成員針對自己擅長與否的科目，以雷達圖的方式產出。
6. 小組透過 epic for kids 線上網站找出不同領域的課程。
7. 小組透過 epic for kids 線上網站的線索，討論如何改善自己較弱的科目。

1. 線上影片
2. 科目相關圖片與資料
3. 學習單
4. 雷達圖
5. 英語閱讀網站-epic for kids
6. 組內互學檢核表

英-1-II-5 能聽辯課堂中所學的片語、句子及其重音。
英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 影片
2. 學習單

1. 聽辯英語影片中的相關資訊。
2. 參與學習單指派的任務。

1. 說明經常接觸的體育項目有哪些，並分享自己最感興趣的項目為何。
2. 練習體育項目的英語發音與句型。
3. 練習不同種類的運動融入英語遊戲，並積極爭取榮譽。
4. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

【教師導學】
1. 教師分享不同種類的體育賽事之影片，並詢問學生是否知道這些項目為何。

【學生自學】
2. 學生在學習單上寫出曾經學過的運動及體育項目，教師同時引導學生思考這些項目需要哪些技能。

【教師導學】
3. 外籍老師分享外國流行的體育項目，同時進行各項運動及球類的英語名稱與句子：
(1) baseball, basketball, dodge ball, volleyball, badminton, jumping rode, hocky, etc.
(2) catch the ball, throw the ball
(3) -What are you doing?
-I'm playing.....
4. 進行不同種類的運動融入英語的教學，如 red light, green light, tiny soccer game, 傳球 ABC 等。

【組內共學】
5. 小組透過 Cool English 線上學習網站，觀看與體育相關的影片，並分享觀看後的心得。
6. 小組運用組內檢核表，針對本單元所學的內容進行分享後，進行組內互評。

【組間互學】
7. 各組推派一名學生上台分享該組的學習心得。

1. 線上影片
2. 體育、運動相關圖片與資料
3. 學習單
4. 各項不同運動之活動
5. 英語線上學習網站-Cool English-國小聽力區
6. 組內互學檢核表

英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
藝-1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

1. 學習單
2. 環保提袋

1. 看懂學習單中的簡易英語句子。
2. 探索創作環保提袋的視覺元素。

1. 分享教室裡、生活中常見的顏色，並將想法書寫於學習單中。
2. 嘗試讀出不同顏色的發音，並針對不同的顏色與物品進行搭配活動。
3. 認識不同創作材料、物品大小的英語詞彙。
4. 了解測量的基本概念。
5. 創作繽紛資料提袋。
6. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。

檢核指標	1分	2分	3分
我們能針對該周主題找到正確的學習網站			
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務			
我們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享			

【教師導學】

1. 教師引導學生思考生活周遭所有的顏色從哪裡來，顏色要如何表達情緒，以及該如何分類不同種類的顏色與工具。
2. 外籍老師分享對顏色的自身經驗，同時進行不同顏色搭配後的英語詞彙、各項學習用具的英語名稱，以及對答的句子：
(1) red and blue become to purple
(2) red and yellow become to orange
(3) yellow and green become to light green
(4) -What color do you like?
-I like ...

【學生自學】

3. 教師透過 Youtube 影片，引導學生了解不同種類的繪畫工具所呈現的作品亦不相同，同時帶領學生測量書本的大小，選擇適合的提袋尺寸。
4. 學生透過教師提供的圖片，思考最適合自己的設計風格為何，並將成果繪製於教師提供的提袋上。

【組內共學】

5. 組內學生運用所學的英語詞彙向組員分享自己的作品。

【組間互學】

6. 各組推派一名學生分享該組的想法，進行組間相互學習。

1. Youtube 線上影片
2. 創作相關圖片與資料
3. 學習單
4. 句型條
5. 測量工具
6. 環保提袋
7. 組內互學檢核表

英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

1. 線上平台
2. 檢核表

1. 說出線上平台所呈現的英語任務。
2. 回答檢核表中的指標任務。

1. 熟悉 seesaw 平台之錄音項目。
2. 說出句號、問號與驚嘆號在語句當中的差別。
3. 嘗試運用 epic for kids 的繪本進行簡易的口語練習。
4. 搭配 seesaw 平台，進行 epic for kids 所指派的繪本任務。
5. 學生針對教師給予的學生自學之內容與檢核指標，並討論如何達成。

檢核指標	1分	2分	3分
我能運用學習網站上的步驟，完成該周指定任務			
我能根據學習網站上的內容，找到與所學相符的知識			
我能與組員們分享網站上所學的知識			

6. 上台擔任五分鐘播報員。
7. 針對同學於任務中的表現，各組同學以組間互學表給予評分與建議

組別 (包含自己組別)	學習內容 分享是否 清楚	從中學到 哪些重點	建議
第一組			
第二組			
第三組			

【教師導學】
1. 教師指導學生如何登入及操作使用 seesaw 線上學習平台。
2. 外籍老師以不同的情緒、角色扮演，詮釋繪本及簡短語句的表現方式，並指導學生口說練習時的注意事項。

【學生自學】
3. 學生運用 epic for kids 的線上繪本網站進行閱讀及口說練習，並針對外籍老師所提及的注意事項進行補強。
4. 教師指派學生一則線上繪本故事，學生嘗試閱讀與口說練習。

【組內共學】
5. 教師指派每組一篇線上繪本，小組討論角色分配後，以 seesaw 平台進行口語練習與錄音。

【組間互學】
6. 以小組為單位上台分享所指派之任務，運用所學的口語技巧詮釋故事內容。

1. seesaw 線上平台
2. epic for kids 線上繪本平台
3. 自學檢核表
4. 組間互學檢核表

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林版-Here We Go!) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>