

四、嘉義縣竹崎鄉龍山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(五)	課程 設計者	謝俊錚	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 3 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	1、配合節慶活動宣揚傳統美德,培養尊重長輩的良好品格。 2、透過重要議題宣導活動,讓學生充實學科外知識,並且具備自我保護知能。 3、透過運動會活動,宣揚運動精神,養成團隊觀念,並且鍛鍊強健體魄。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從教師節、關懷老人與班級自治相關單元活動中,施行品格教育訓練,使學生具備良好生活習慣,促進身心健全發展,並且認識自己的優勢能力,發展個人學習活動 2. 從各項班級輔導單元活動中,訓練學生使之具備探索生活危險的思考能力,並透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法,進而處理日常生活可能的危險情境。 3. 在班級自治相關單元活動中,學習合宜的互動與溝通技巧,適當表達自己的意見,理解包容同學的想法,發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週	友善 校園 (班 級輔 導)	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機	個人價值 觀 學校人際 互動 校園霸凌	1. 關注個人身心健康發展受到個人價值觀、家庭觀念、學校人際互動影響 2. 辨識校園生活中的校園霸凌現象,並且能運用霸凌救濟管道協助被霸凌者。	1. 能理解霸凌的意義和形成原因 2. 能尊重他人觀點,包容不同的意見 3. 具備尊重他人身體自主權的觀念,不隨意觸碰他人身體 4. 知道霸凌救濟管道,能口述之	1. 教師說明友善校園計畫的目的,強調對他人的尊重與包容態度攸關霸凌行為的發生 2. 教師播放宣導動畫,師生討論動畫中霸凌事件的成因與尊重態度的關聯,並且找出避免霸凌行為出現的作法 3. 師生討論校園常見的霸凌現象,分析霸凌事件的成因,討論幫助被霸凌者的有效做法。	教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	1

第 2 週	班級自治 (自治活動)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	班務工作 班級幹部 班級生活規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論日常班務工作項目，發揮個人不同的專長，分配工作任務和競選班級幹部。 2. 參與班級生活規範的制定，以班級成員的身分共同討論規範內容，並且能配合規範，營造友善學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論與競選活動，發表個人意見 2. 能遵守班級共同制定的生活規範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論班級工作職務，票選適當的負責人。 2. 討論可能造成生活困擾的情事，並制定班級規範避免之。 	自編自選教材	1
第 3 週 ~ 第 4 週	國家防災日 (班級輔導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	地震 防震三步驟 校園防災地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識校園環境在地震時可能發生的危險，運用防震三步驟及校園防災地圖的疏散路線安全疏散至避難場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述 921 地震對台灣人的影響 2. 能正確做出防震三步驟 3. 能依據防災地圖於演練時使用正確疏散動線避難 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片介紹 921 地震歷史 2. 教師說明地震時在室內及室外可能遭遇的危險狀況 3. 教師說明校園防災地圖與避難動線，介紹防震三步驟並且請學生練習 4. 地震避難演練 	自編自選教材	2
第 5 週	教師節 (自治活動)	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	師生良好 互動經驗 感謝師長 Canva 卡片設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同儕發表師生良好互動經驗，並記錄下來，用於設計卡片內容 2. 能構思符合感謝師長主題的卡片內容 3. 運用 Canva 製作卡片設計稿，呈現教師節感恩主題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教師節並積極參與發表討論 2. 能個人利用 Canva 創作完成卡片 3. 能對教師表達感恩與祝福 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教師節的由來，以及教師節的慶祝方式 2. 教師引導學生討論學習歷程中與老師互動的回憶 3. 依據與老師互動的回憶使用 Canva 設計以敬師、謝師為主題的卡片，並且列印製作出來 4. 舉辦感恩儀式，學生致贈卡片並口語答謝師長 	自選自編教材 卡片	1 (資 1)
第 6 週 ~ 第 8 週	交通安全 (班級輔導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	無號誌路口 交通標誌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識無號誌路口的潛藏危機，運用交通標誌判斷停、看、聽、走的時機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的事故類型發生的原因及因應做法 2. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略 3. 將停、看、聽的策略卡依照情境進行正確配對並說出理由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想生活是否有在步行時發生事故的經驗，或分享聽聞的事故案例；師生討論事故發生的原因，並且將事故情境分類為穿越道路、路邊行走、衝過馬路等。 2. 討論穿越道路和衝進路中 2 個主題，引導學生思考各主題可能引起的事故、行為動機和避免作法，請學生發表。 3. 教師提出 5 種穿越道路情境圖，請學生思考如何運用停、看、聽、想四口訣安全的行走，指出符合情境的具體策略。 	交通安全入口網學校專區-影片專區 安全教育課程教學模組-快樂平安行	3

第 9 週 ~ 第 11 週	關懷 老人 (班 級輔 導)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊 系統。	失智症 長照 2.0 googlema p	1. 覺察長者失智症的情況，同理並關心失 智症患者 2. 能了解長照 2.0 政策，利用該政策服務內 容幫助生活周遭的長者 3. 運用 google map 和搜尋引擎找到社區巷 弄長照站與日照中心位置	1. 能認識失智症並敘述其症狀 2. 能從網路找出並記錄住家附近 的失智症長者服務據點 3. 能依照模擬情境提出相關的失 智照護資源 4. 能將失智照護資源推廣給家有 失智長者的親友知道	1. 教師引導學生閱讀繪本「奶奶慢 慢忘記我了」去認識失智症症狀 與對生活的影響，並且討論照顧 失智症長者的方式 2. 教師介紹長照 2.0 政策，社區巷 弄長照站與日照中心服務，以及 嘉義縣失智照護資源，請學生利 用網路搜尋住家附近有哪些協助 照顧失智長者的據點，紀錄在學 習單 3. 師生討論與家中長者相處的境 況，並模擬家中有失智長者的情 境，思考利用哪些資源協助失智 長者和減輕家庭負擔 4. 師生討論生活周遭是否有需要失 智照護資源的親友，以及如何傳 達資訊給他們；討論後分組進行 宣傳活動，傳達失智照護資源資 訊並且追蹤親友反應	嘉義縣國小 長照關懷教 案教材	3 (資 1)
第 12 週	防毒 守門 員 (班 級輔 導)	綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與 自律負責的態度，並透過體驗 與實踐解決日常 生活問題	藥物濫用 心理支持	1. 透過閱讀故事案例去思考吸食毒品的影 響，反思自身對於藥物濫用的態度，並 透過小組討論和情境模擬去練習和藥 癮者溝通的方法，以及支持其心理的 互動方式	1. 能參與互動討論並發表個人看 法，找出吸毒的行為跡象 2. 能敘述藥癮者可能的心理防衛 行為 3. 能找出支持藥癮者心理的互動 方式	1. 請學生閱讀模擬情境的案例文章 (悟空有法寶)，找出四種吸毒的 行為改變跡象 2. 討論藥癮者自知犯錯時可能產生 的防衛行為，並找出身為親友可 行的協助方式	校園防毒守 門員-入班宣 導教材	1
第 13 週	健康 促進 (班 級輔 導)	健 4a-III-2 自我反省與修正 促進健康的行動 健 4d-III-2 執行運動計畫， 解決運動參與的 阻礙	體能表現 運動會體 能競賽 體能訓練 計畫	1. 省思自我體能表現狀況，並且進行體能 訓練活動為運動會體能競賽作準備 2. 規劃體能訓練計畫，討論訓練可能的傷 害風險與避免方式；分組進行體能訓 練活動，互相督促、打氣	1. 能覺察自我的體能優勢與劣 勢，並找出改善之作法 2. 能規劃自我的體能訓練計畫， 並且確實執行	1. 教師說明運動會體能競賽的意義 與項目 2. 教師引導學生討論自己的體能表 現與改善辦法 3. 教師引導學生分組規劃體能訓練 計畫 4. 教師監督各組學生依照體能訓練 計畫進行訓練，適時提醒與提供 建議 5. 學生於運動會完成體能競賽	校慶運動會 計畫	1
第 14 週 ~ 第 17 週	校慶 運動 會 (班 際或 校際 交 流)	健 2c-III-2 表現同理心、正 向溝通的團隊精 神 健 3c-III-3 表現動作創作和 展演的能力。	班級表演 團隊精神	1. 班會討論，強調同理和正向溝通的方 式，規劃班級表演活動內容，安排全體 成員分工內容 2. 練習班級表演活動，在運動會表現展 演能力與團隊精神	1. 能參與表演活動規劃，發表個 人想法 2. 能尊重彼此發言內容，保持正 向溝通氣氛 3. 配合已規劃之表演活動練習， 完成班級表演活動	1. 教師說明運動會班級表演活動概 況 2. 教師指導學生討論運動會班級表 演活動內容，分析活動籌備工作 3. 教師引導學生討論籌備工作項目 的分工 4. 教師安排表演活動之演練時程， 提醒學生活動演練之進度	表演示範影 片及音樂 表演服裝	4

第 18 週~ 第 20 週	模範生選舉 (班際或校際交流)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	模範生選舉 網際網路 選舉海報	1. 參與模範生選舉活動，在活動中擔任候選人或助選人員，與助選團隊合作進行競選宣傳活動，讓全校師生認識候選人 2. 運用網際網路收集選舉海報範本 3. 能依據選舉海報範本學習海報設計，進行具有特色的模範生選舉海報創作	1. 能知道選舉活動的目的，並且參與競選團隊，進行競選活動的籌備與發表。 2. 能知道選舉活動的工作內容，並且擔任選務工作人員，完成選舉投票活動 3. 能積極營造候選人良好形象，與選民進行友善互動 4. 能覺察良好生活習慣與德行對於人際關係經營的重要性 5. 能設計選舉海報並張貼宣傳	1. 教師說明選舉活動的概況，認識競選工作與投票作業 2. 教師引導學生推舉縣模範生候選人，並且依候選人組織競選團隊，分組討論競選工作分配 3. 教師監督各競選團隊籌備進度，提醒競選活動之規定，避免違規行為 4. 教師指導各競選團隊設計選舉海報，規劃海報宣傳與動態宣傳 5. 教師指導學生分工擔任選務工作人員，進行投票作業 6. 教師指導當選人之競選團隊進行謝票活動	模範生選票 競選海報 票匭 圈票處 選舉公報	3 (資 1)
第 21 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	榮譽制度	1. 透過榮譽制度的鼓勵，表現積極參與校內外學習活動與競賽的學習態度	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以利點數累積 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 謝伯鋒						