

年級	五年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(五)	課程 設計者	謝俊錚	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 5 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	4、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。 5、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 6、透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，認識各種生活風險情況，透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 2 週	友善 校園 (班 級輔 導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機 健 1a-III-2 描述生活行為對 個人與群體健康 的影響。	校園霸凌	1. 辨識校園生活中的校園霸凌現象，並且能運用霸凌救濟管道協助被霸凌者。 2. 學生能描述校園述霸凌行為對個人與群體身心健康的影響	1. 能口述霸凌的意義與種類 2. 能敘述霸凌事件的求助方法 3. 霸凌情境短劇演練	1. 教師先播放宣導動畫引出教學主題：校園霸凌 2. 教師說明霸凌行為的定義與相關法規 3. 師生討論校園可能出現的霸凌現象，分析霸凌事件的成因，討論幫助被霸凌者的有效做法。 4. 教師設計 3 種情境(肢體霸凌、言語霸凌和關係霸凌)，請學生分組討論求助方法，並且以小短劇呈現	自編簡報 教育部防制 校園霸凌法 治教育宣導 動畫專區	2
第 3 週	資安 反詐 騙 (班 級輔 導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機 資議 a-III-2 建立健康的數位 使用習慣與態度	網路詐騙 個資保護	1. 辨識網路詐騙行為的樣態，並且能利用求助管道或建立個資保護的習慣以避免網路詐騙情事 2. 建立安全的網路使用習慣，了解個人資料保護的重要性，培養對詐騙行為的警覺性	1. 能依據情境預測可能的詐騙事件 2. 能敘述在網路上個人資料洩漏的風險 3. 能依據情境敘述避免個資洩漏的做法	1. 教師介紹網路詐騙行為的樣態 2. 師生討論網路詐騙事件的形成原因與避免的安全網路行為 3. 教師設計 2 種情境(臉書、電子信箱)，請學生小組討論可能的資安風險和安全的應對做法	自編選自編 教材	1 (資 1)

第 4 週	防制數位性暴力 (班級輔導)	資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	數位性暴力	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解個人資料保護與網路攻擊行為的關係，認識數位性暴力的樣態，形成原因與求助管道</li> <li>辨識數位性暴力行為，運用團體討論之策略化解危機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據情境預測可能的性暴力風險</li> <li>能敘述避免網路性暴力的安全網路行為</li> <li>能敘述遭受網路性暴力時可採取的救濟做法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並且介紹網路性暴力的樣態</li> <li>師生討論網路性暴力案例的形成原因，並且找出避免的安全網路行為</li> <li>教師介紹遭受網路性暴力的救濟管道，接著設計 3 種情境(性騷擾、性霸凌)，請學生小組討論求助的方式並且發表</li> </ol>	自編選自編教材	1 (資 1)
第 5 週	國防教育 (班級輔導)	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	國軍救災	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠聆聽老師介紹國軍救災的作為與相關裝備，並簡要記錄在學習單內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能獨立正確完成學習單(回答國軍的救災作為與相關裝備)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師生討論臺灣天災種類與災損情況。</li> <li>教師依據教材讀本介紹國軍救災行動與國軍工程裝備。</li> </ol>	全民國防教育補充教材	1
第 6 週	防毒守門員 (班級輔導)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	勇敢行為 藥物濫用	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過活動的體驗與思考,辨識勇敢行為的價值,以創新思考方式面對引誘吸毒的情境;透過毒品危機情境的討論,規劃出勇敢行為的選擇以保護自己不陷入藥物濫用危機,。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能參與互動討論並發表個人看法</li> <li>能正確判別好的勇敢行為與壞的勇敢行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀模擬情境的案例文章(悟淨好勇敢),討論故事中沙悟淨的行為,哪些是好的勇敢行為?哪些是壞的勇敢行為?</li> <li>利用情境卡引導學生討論好的勇敢行為(如協助被霸凌者)和壞的勇敢行為(嘗試毒品)應該如何判別</li> <li>學生分組製作海報,從 14 種情境卡抽 2 張進行,學生依據情境卡在海報上寫出勇敢行為的判別以及問題解決策略;海報完成後公開展示,各組互相檢視並票選分析正確且具備有效策略的海報,然後進行總結性討論</li> </ol>	校園防毒守門員-入班宣導教材	1
第 7 週 ~ 第 8 週	兒童節 (班級輔導)	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	兒童權利宣言	<ol style="list-style-type: none"> <li>體認並願意維護兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求所保障的生活方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗,後測整體正確率達九成以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師先替學生進行 CRC 兒童權利宣言內涵的前測</li> <li>教師介紹 CRC 兒童權利宣言內涵,並說明其內容與當下學生生活的關聯性</li> <li>教師替學生進行 CRC 兒童權利宣言內涵的後測</li> </ol>	CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 CRC 前後測試卷	2

第 9 週 ~ 第 10 週	性別平等 (班級輔導)	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	性別刻板印象 性別平等	1. 摘取及整理新聞議題的重點，判讀其內容是否存有性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域），並以替代的圖文改寫新聞稿，形成性別平等的新聞文章	1. 能從圖文辨識含有性別刻板的用詞與觀點 2. 能利用替代圖片或文字改變性別刻板觀點，並呈現客觀新聞稿	1. 師生討論近期在網路上常見的議題與網路用語，檢視這些事件或言語是否含有性別刻板印象 2. 師生討論這些隱含在網路議題與網路用語的性別刻板印象將引起哪些不好的影響，如何透過圖片或文字去改善 3. 教師舉一個社會新聞性別相關議題作為情境演練，請學生辨識性別刻板印象的用詞或觀點，並試著改寫新聞稿，避免性別刻板觀點的產生	自編選自編教材	2
第 11 週	防災教育 (班級輔導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	火災	1. 認識火災種類，能辨識生活環境中可能引起火災的因素，並且知道預防火災的做法	1. 能辨識火災種類 2. 能敘述易引起火災的危險行為，以及預防火災的作為	1. 邀請社區消防隊到校進行實務經驗分享 2. 依據火災主題進行火災種類介紹，治災因子說明，以及防災的生活習慣宣揚，最後再進行問答檢驗	竹崎消防隊 自編簡報	1
第 12 週 ~ 第 13 週	母親節感恩活動 (自治活動)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	母親的關愛 網際網路 感謝母親 卡片製作	1. 能覺察母親(或主要照顧者)的關愛行為，珍惜這份情感並做出回饋 2. 能運用網際網路的資料，提供卡片設計的參考資料 3. 能依據感謝母親(或主要照顧者)的主題設計卡片內容	1. 能敘述母親對自己平日生活的服務表現 2. 能從網路上收集數張卡片設計範本 3. 製作母親節卡片，並致贈給母親表示感謝	1. 教師簡介母親節的意義與由來 2. 教師引導學生思考自己與母親的互動經驗並且分享母親如何照顧自己，鼓勵學生設計專屬的卡片展現自己對母親的感謝 3. 教師請學生上網蒐集母親節卡片的資料，並且展示彼此蒐集的卡片樣式與內容 4. 教師請學生參考蒐集的資料進行卡片設計	網路上的母親節卡片樣本 卡片紙	2 (資 1)
第 14 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	榮譽制度	1. 透過榮譽制度的鼓勵，表現積極參與校內外學習活動與競賽的學習態度	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以利點數累積 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1

第 15 週 ~ 第 18 週	畢業典禮 (自治活動)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	畢業歌 成長歷程 對畢業生的情感 畢業祝福海報 Canva	1. 參與班級討論挑選畢業歌，配合團體進行演練 2. 覺察畢業生的成長歷程，進而珍惜自己在校時光，重視畢業典禮 3. 以合唱畢業歌展現對畢業生的情感 4. 能構思帶有班級特色的畢業祝福海報 5. 使用 Canva 進行畢業祝福海報設計，並輸出成品	1. 能參與畢業歌挑選過程，並且積極參與團體練習和演唱 2. 能從相片資料庫找出畢業生代表性的照片，並敘述其意義 3. 能利用 Canva 與同學合作設計出畢業祝福海報 4. 能認真面對畢業典禮儀式，展現成熟學生的風範	1. 召開班會討論畢業歌曲的挑選，安排練習期程，在畢業典禮進行演唱 2. 教師請學生利用學校資料庫收集畢業生的相片，使用 Canva 軟體設計畢業祝福海報 3. 畢業典禮前一週完成畢業祝福海報，並且將海報展示在走廊 4. 藉由畢業典禮儀式，對畢業生致詞歡送，營造學生承接學長姐責任的氛圍	畢業歌 學校相片資料庫 Canva	4 (資 2)
第 19 週 ~ 第 20 週	水域安全宣導 (班級輔導)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	水域環境	1. 辨識水域環境的潛藏危險，了解學習游泳自救的重要性，學習運用漂浮物救助溺水者的方式	1. 能敘述暗流與離岸流的影響 2. 能理解並敘述游泳技能對於生活安全的重要性 3. 能敘述溺水自救與幫助溺水者的安全救援方式	1. 介紹野溪暗流和海邊離暗流所引起的事務，宣導水域風險 2. 教師說明游泳課程對於安全教育的意義，並請學生分享自己學習游泳的心得 3. 教師說明溺水情境的自救方式與安全救援他人的方式 4. 教師設計情境(水潭溺水、離岸流)，請學生分組討論自救與救援的方式，並且發表	自編簡報	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無  特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 謝 伯 錚						