

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(四)	課程 設計者	謝份錚	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 4 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培養仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	1、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。 2、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 3、透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，認識各種生活風險情況，透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 2 週	友善 校園 (班 級輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	校園霸凌	1. 覺察校園霸凌行為，提出並演練降低霸 凌行為的方法	1. 能口述霸凌的意義與種類 2. 能敘述霸凌事件的求助方法 3. 霸凌情境短劇演練	1. 教師先播放宣導動畫引出教學主 題：校園霸凌 2. 教師說明霸凌行為的定義與相關 法規 3. 師生討論校園可能出現的霸凌現 象，分析霸凌事件的成因，討論 幫助被霸凌者的有效做法。 4. 教師設計 3 種情境(肢體霸凌、言 語霸凌和關係霸凌)，請學生分 組討論求助方法，並且以小短劇 呈現	自編簡報 教育部防制 校園霸凌法 治教育宣導 動畫專區	2
第 3 週	資安 反詐 騙 (班 級輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。	網路詐騙 個資保護	1. 覺察網路詐騙的行為，提出並演練避免 遭受詐騙的方法 2. 認識安全的網路使用習慣，了解個人資 料保護的重要性，能敘述個人資料流失 的可能危險後果，以及避免個資外洩的 帳號維護做法	1. 能依據情境預測可能的詐騙 事件 2. 能敘述在網路上個人資料洩 漏的風險 3. 能依據情境敘述避免個資洩 漏的做法	1. 教師介紹網路詐騙行為的樣態 2. 師生討論網路詐騙事件的形成原 因與避免的安全網路行為 3. 教師設計 2 種情境(臉書、電子信 箱)，請學生小組討論可能的資 安風險和安全的應對做法	自編選自編 教材	1 (資 1)

第 4 週	防制數位性暴力 (班級輔導)	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	數位性暴力	1. 資訊安全概念介紹，認識 數位性暴力 的樣態，形成原因與求助管道 2. 覺察 數位性暴力 行為，提出並演練預防數位性暴力的方法	1. 能依據情境預測可能的性暴力風險 2. 能敘述遭受網路性暴力時可採取的救濟做法 3. 能敘述避免網路性暴力的安全網路行為	1. 教師說明騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並且介紹網路性暴力的樣態 2. 教師介紹遭受網路性暴力的救濟管道 3. 師生討論網路性暴力案例的形成原因，並且找出避免的安全網路行為 4. 設計 2 種個資釣魚的情境，請學生小組討論避免個資外洩的做法並且發表	自編選自編教材	1 (資 1)
第 5 週 ~ 第 6 週	國防教育 (班級輔導)	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	國家安全 防疫	1. 注意疫病對 國家安全 的威脅與嚴重性，能辨識並了解為了 防疫 ，有哪些物品不可攜帶回國	1. 能說明旅行活動的事前準備工作項目 2. 能理解護照及海關的用途 3. 能敘述可能攜帶傳染病的物品 4. 能在旅遊歸國的物品清單中辨識出海關會攔截的違禁品	1. 請學生發表出外遊玩的經驗。 2. 師生討論外出旅行的行前準備事項有哪些(交通、天氣、住宿) 3. 教師引導學生思考出國旅遊與國內旅遊準備工作的差異，介紹護照的功能與意義 4. 教師介紹海關的功能與目的，說明海關對恐怖攻擊與疫病的防範作為 5. 請學生思考看看哪些物品有帶病菌的可能性，應該在海關被攔截 6. 請學生分組討論旅遊歸國想要帶回家鄉的物品有哪些，再討論看看這些物品是否能通過海關檢查	全民國防教育補充教材	2
第 7 週 ~ 第 8 週	兒童節 (班級輔導)	社 2c-II-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童權利 宣言	1. 澄清 兒童權利宣言 的內涵及珍視身為兒童的權利，並具備共同支持兒童權利公約的責任感。	1. 紙筆測驗，後測整體正確率達九成以上。	1. 教師先替學生進行 CRC 兒童權利宣言內涵的前測 2. 教師介紹 CRC 兒童權利宣言內涵，並說明其內容與當下學生生活的關聯性 3. 教師替學生進行 CRC 兒童權利宣言內涵的後測	CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 CRC 前後測試卷	2
第 9 週 ~ 第 10 週	性別平等 (班級輔導)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	性別刻板 印象	1. 透過生活常見的語詞去省思 性別角色的刻板印象 是否仍存在周遭生活，是否會對我們造成不利的影響	1. 能辨識含有性別刻板的用詞與觀點 2. 能說出性別刻板印象對人不利的影響 3. 能利用替代語詞改變性別刻板觀點，並呈現客觀短句敘述	1. 師生討論有哪些常用語詞(男人婆或娘娘腔)是針對特定性別而且帶有貶意的，這些用語會造成哪些不良影響 2. 師生討論對於性別歧視或性別刻板印象的語詞，是否有更適宜的語詞能替代，將這些語詞記錄下來 3. 教師舉數個含有性別刻板印象的短句，請學生辨識性別刻板印象的用詞或觀點，並試著改寫短句，使句子更符合性別平等的觀點	自編選自編教材	2

第 11 週	防災教育 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	火災	1. 覺察生活環境中可能引起火災的因素，提出避免火災的做法	1. 能認識常見的火災原因 2. 能敘述家裡可能引起火災的因素 3. 能說出避免引起火災的安全生活習慣	1. 邀請社區消防隊到校進行實務經驗分享 2. 依據火災主題進行火災種類介紹，治災因子說明，以及防災的生活習慣宣揚，最後再進行問答檢驗	竹崎消防隊 自編簡報	1
第 12 週 ~ 第 13 週	母親節感恩活動 (自治活動)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	親子互動 Google 搜尋引擎 母親節卡片	1. 能覺察自己與母親的親子互動關係，以卡片文字表達對母親的感謝 2. 使用 Google 搜尋引擎收集母親節卡片設計範本，作為卡片設計參考資料 3. 能使用繪圖、造型剪紙技巧，運用想像力創作母親節卡片	1. 能敘述母親對自己平日生活的服務表現 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張母親節卡片樣本 3. 製作母親節卡片，並致贈給母親表示感謝	1. 教師簡介母親節的意義與由來 2. 教師引導學生思考自己與母親的互動經驗並且分享母親如何照顧自己，鼓勵學生設計專屬的卡片展現自己對母親的感謝 3. 教師請學生上網蒐集母親節卡片的資料，並且展示彼此蒐集到的卡片樣式與內容 4. 教師請學生參考蒐集的資料進行卡片設計	網路上的母親節卡片樣本 卡片紙	2 (資 1)
第 14 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	榮譽制度	1. 透過榮譽制度的鼓勵，表現主動參與、樂於嘗試校內外學習活動與競賽的學習態度	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以利點數累積 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1
第 15 週 ~ 第 16 週	搭車小高手 (班級輔導)	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性 健 3a-II-1 演練基本的健康技能	安全搭乘 大客車逃生演練	1. 認識大客車安全搭乘的方法，並了解安全搭乘行為對生命安全的重要性 2. 進行大客車逃生演練	1. 能了解公車的搭乘方式 2. 能覺察上下公車的潛在危險，並且說出避免危險的搭乘做法 3. 能覺察公車行進中的的潛在危險，並且說出避免危險的搭乘做法 4. 能敘述大客車上的逃生設備項目與功能，並且依據座位選擇適當的逃生路線 5. 能在逃生演練進行正確的疏散行動	1. 教師展示公車路線表、時刻表和公車站等圖樣，請學生分享搭乘公車的經驗；教師補充說明公車路線表與時刻表的使用方式 2. 教師請學生討論在乘客公車亭上下車時可能遭遇的危險情形，並且思考避免危險發生的安全搭乘作法 3. 教師展示在公車上常見的危險情形(車門夾傷、摔倒)，請學生討論避免危險情況發生的作法 4. 教師播放大客車行車安全宣導影片，師生討論遊覽車與公車的差異，歸納大客車上的逃生設備與位置，逃生的路線 5. 利用戶外教學活動機會，進行遊覽車實際逃生演練	公車路線表 公車時刻表 公車亭圖片 公車內部圖片 大客車行車安全宣導影片 遊覽車內部圖片	2

第 17 週 ~ 第 18 週	畢業典禮 (自治活動)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作	祝福畢業生 Google 搜尋引擎 畢業祝福海報	1. 展現自己繪畫及語文能力，表達自己祝福畢業生的語詞。 2. 使用 Google 搜尋引擎收集畢業祝福海報設計範本，作為海報設計參考資料 3. 能試探海報的格式與設計方法，進行畢業祝福海報的創作	1. 能敘述自己對畢業生的祝福 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張畢業祝福海報樣本 3. 能團體合作完成畢業祝福海報	1. 教師說明畢業典禮的計畫，以及在校生製作畢業祝福海報的意義 2. 請學生思考簡短的祝福語，作為海報的內容 3. 請學生利用 Google 搜尋引擎收集畢業祝福海報的範本 4. 全班檢視收集到的海報範本，討論並確定海報的設計風格 5. 教師指導學生進行海報的版面規劃和草圖繪製，進而完成海報 6. 畢業典禮前一週完成畢業祝福海報，並且將海報展示在走廊	畢業祝福海報範本 學校相片資料庫 海報紙	2 (資 1)	
第 19 週 ~ 第 20 週	水域安全宣導 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	水域環境 游泳	1. 覺察水域環境的潛藏危險，了解學習游泳自救的重要性，演練溺水自救的技巧	1. 能敘述暗流與離岸流的影響 2. 能理解並敘述游泳技能對於生活安全的重要性 3. 能在游泳課正確演練自救技巧	1. 介紹野溪暗流和海邊離暗流所引起的事務，宣導水域風險 2. 教師說明游泳課程對於安全教育的意義，並請學生分享自己學習游泳的心得 3. 利用游泳課程活動機會，演練持物漂浮、仰漂及水母漂等自救技巧	自編簡報	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 謝 何 錚							