

四、嘉義縣竹崎鄉龍山國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(三)	課程 設計者	謝份錚	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 0 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼 應之說明	1、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養尊重長輩的良好品格。 2、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 3、透過運動會活動，宣揚運動精神，養成團隊觀念，並且鍛鍊強健體魄。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從教師節、關懷老人與班級自治相關單元活動中，施行品格教育訓練，使學生具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並且認識自己的優勢能力，發展個人學習活動 2. 從各項班級輔導單元活動中，訓練學生使之具備探索生活危險的思考能力，並透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法，進而處理日常生活可能的危險情境。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週	友善 校園 (班 級輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	校園霸凌	1. 覺察不同類型的校園霸凌行為，提出並演練降低霸凌行為的方法	1. 能認識霸凌行為的各種樣態 2. 能尊重他人觀點，包容不同的意見 3. 具備尊重他人身體自主權的觀念，不隨意觸碰他人身體 4. 知道霸凌救濟管道，能口述之 5. 能依照霸凌情境演練適當的救助方法	1. 教師說明友善校園計畫的目的，強調對他人的尊重與包容態度攸關霸凌行為的發生 2. 教師播放宣導動畫，師生討論動畫中霸凌事件的成因與尊重態度的關聯，並且找出避免霸凌行為出現的作法 3. 師生討論校園常見的霸凌現象，分類霸凌行為的樣態，討論幫助被霸凌者的有效做法。 4. 教師設計霸凌情境，請學生分組演練救助被霸凌者的方式	教育部防制 校園霸凌法 治教育宣導 動畫專區	1
第 2 週	班級 自治 (自 治活 動)	綜 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想法 和感受。	班務工作 班級幹部	1. 在班會討論中，展現自己和同學的能力，並表達自己對於班務工作分配和班級幹部人選的想法	1. 參與班務工作項目討論與班級幹部競選活動，並能發表個人意見 2. 參與班級生活規範的討論與制定	1. 教師帶領學生召開班會討論班級工作職務，票選適當的負責人。 2. 師生討論可能造成生活困擾的情事，並制定班級規範避免之。	自編自選教 材	1



第3週 ~ 第4週	國家 防災 日 (班 級 輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	地震 防震三 步 驟 校園防 災 地 圖	1. 覺察校園環境在 <b>地震</b> 時可能發生的危險，提出並且演練 <b>防震三步驟</b> 及 <b>校園防災地圖</b> 的疏散路線安全疏散至避難場所。	1. 能簡述 921 地震對台灣人的影響 2. 能正確做出防震三步驟 3. 能依據防災地圖於演練時使用正確疏散動線避難	1. 教師播放影片介紹 921 地震歷史 2. 教師說明地震時在室內及室外可能遭遇的危險狀況 3. 教師說明校園防災地圖與避難動線，介紹防震三步驟並且請學生練習 4. 地震避難演練	自編自選教材	2
第5週	教師 節 (自 治 活 動)	國語 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見	師生良好 互動經驗	1. 樂於參加討論 <b>師生良好互動經驗</b> ，提供個人經驗，用於設計卡片內容	1. 認識教師節並積極參與師生互動經驗的討論，發表個人意見 2. 能利用卡片紙 創作個人特色的謝師卡片 3. 能利用卡片表現對教師表達感恩與祝福	1. 教師說明教師節的由來，以及教師節的慶祝方式 2. 教師引導學生討論學習歷程中與老師互動的回憶 3. 請學生依據與老師互動的回憶利用卡片紙設計以敬師、謝師為主題的卡片，並且製作出來 4. 舉辦感恩儀式，學生致贈卡片並口語答謝師長	自選自編教材 卡片	1
第6週 ~ 第8週	交通 安全 (班 級 輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練降低或 避免危險的方法	穿越馬路 內輪差 交通環 境的 聲音	1. 覺察交通環境中車輛的行進方向，辨識 <b>交通環境的聲音</b> ，提出並演練 <b>穿越馬路</b> 的安全方法 2. 覺察車輛轉彎的 <b>內輪差</b> 造成的危險，提出並演練避免內輪差產生交通事故的方法	1. 能說出常見的穿越馬路事故，發生的原因及因應做法 2. 能利用交通環境聲音預測穿越馬路情境中可能出現的危險並提出解決策略 3. 能在路口的情境對於內輪差的威脅進行正確的迴避作法	1. 教師引導學生思考「馬路如虎口，駕駛、行人當心走」的意義，請學生發表想法。 2. 師生討論行人穿越馬路時可能的危險行為，造成危險的原因以及可能的危險後果 3. 教師引導學生討論交通環境的聲音有哪些意義，對於安全穿越馬路有何幫助 4. 請學生小組討論幾種方法避免穿越馬路的危險後果並且發表 5. 教師設計穿越馬路的情境，請學生分組演練安全穿越馬路的策略方法 6. 教師介紹內輪差的情況，並用影片示範內輪差產生的事故 7. 請學生討論在路口遭遇車輛轉彎時，如何避免內輪差所產生的危險，並且設計路口的情境進行演練	交通安全入口網學校專區-影片專區 安全教育課程教學模組-快樂平安行	3



第9週 ~ 第11週	關懷老人 (班級輔導)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	身體機能退化、失能 長照 2.0 輔具	1. 對於 <b>身體機能逐漸退化或失能</b> 的長者，覺察自己的溝通方式是否合宜，試著展現適合的溝通方式 2. 能了解 <b>長照 2.0</b> 政策，認識家中常用輔具並了解每種輔具都有不同的功能，利用該政策服務內容幫助生活周遭的長者	1. 能認識失智症並敘述其症狀 2. 能從網路找出並記錄住家附近的失智症長者服務據點 3. 能依照模擬情境提出相關的失智照護資源 4. 能將失智照護資源推廣給家有失智長者的親友知道	1. 教師引導學生閱讀繪本「先左腳，再右腳」去認識身體機能退化對生活的影響，並且討論照顧身體機能退化或失能長者的方式 2. 教師介紹長照 2.0 政策，照顧及專業類服務、交通接送服務、輔具與無障礙環境改善服務、喘息服務，請學生討論繪本故事情境適合運用哪些長照服務，紀錄在學習單 3. 師生討論與家中長者相處的境況，並模擬家中有失能長者的情境，思考利用哪些資源協助失能長者和減輕家庭負擔 4. 師生討論生活周遭是否有需要照護資源的失能親友，以及如何傳達資訊給他們；討論後分組進行宣傳活動，傳達照護資源資訊並且追蹤親友反應	嘉義縣國小長照關懷教案教材	3
第12週	家庭暴力防治 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家庭暴力 家暴救濟管道	1. 能覺察生活中 <b>家庭暴力</b> 的情境，辨識家庭暴力的樣態，加害者的特徵；提出家暴防治觀念， <b>家暴救濟管道</b> ，依據情境演練	1. 能專心觀看影片，並敘述家暴加害者的行為模式 2. 能敘述家庭暴力的不良影響 3. 能重述家暴救濟管道 4. 能依據模擬的家暴情境演練尋求救濟的方法	1. 教師播放家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 教師引導學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 3. 請學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。教師介紹家暴救濟管道。 4. 教師設計家報情境，請學生分組演練使用家暴救濟管道	家庭暴力宣導影片	1
第13週	健康促進 (班級輔導)	健 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 健 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 <b>身體活動</b> 。	體能表現 運動會體能競賽 體能訓練計畫	1. 了解 <b>運動會體能競賽</b> 內容，選擇提高 <b>體能表現</b> 的運動計畫與資源。 2. 參與提高體適能與基本運動能力的 <b>體能訓練計畫</b> 。	1. 能覺察自我的體能優勢與劣勢，並找出改善之作法 2. 能規劃自我的體能訓練計畫，並且確實執行	1. 教師說明運動會體能競賽的意義與項目 2. 教師引導學生討論自己的體能表現與改善辦法 3. 教師引導學生分組規劃體能訓練計畫 4. 教師監督各組學生依照體能訓練計畫進行訓練，適時提醒與提供建議 5. 學生於運動會完成體能競賽	校慶運動會計畫	1
第14週 ~ 第17週	校慶運動會 (班際或校際交流)	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 <b>互動行為</b> 健 3c-II-1 表現 <b>聯合性動作技能</b> 。	班級表演 團隊精神	1. 班會討論，強調團隊共識和友善溝通的方式，規劃 <b>班級表演</b> 活動內容，安排全體成員分工內容 2. 練習班級表演活動，利用舞蹈展現 <b>聯合性動作</b> ，呈現健康活力的氣勢和整齊一致的 <b>團隊精神</b>	1. 能參與表演活動規劃，發表個人想法 2. 能尊重彼此發言內容，保持正向溝通氣氛 3. 配合已規劃之表演活動練習，完成班級表演活動 4. 能公平分配工作項目，避免工作性質有性別上的差異	1. 教師說明運動會班級表演活動概況 2. 教師指導學生討論運動會班級表演活動內容，分析活動籌備工作 3. 教師引導學生討論籌備工作項目的分工 4. 教師安排表演活動之演練時程，提醒學生活動演練之進度	表演示範影片及音樂表演服裝	4



第 18 週~ 第 20 週	模範生選舉 (班際或校際交流)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	模範生選舉 競選發表	1. 參與模範生選舉，遵守選舉規範、重視模範生榮譽，並展現對自己言行負責的態度 2. 覺察自己在競選發表活動的演說方式，展現禮貌與風度的溝通態度和技巧	1. 能知道選舉活動的目的，並且參與競選活動，進行競選活動的籌備與發表。 2. 能知道選舉活動的工作內容，並且完成選舉投票活動 3. 能積極營造候選人良好形象，與選民進行友善互動 4. 能覺察良好生活習慣與德行對於人際關係經營的重要性	1. 教師說明選舉活動的概況，認識競選工作與投票作業 2. 教師引導學生推舉班級模範生候選人，並且依候選人組織競選團隊，分組討論競選工作分配 3. 教師監督各競選團隊籌備進度，提醒競選活動之規定，避免違規行為 4. 教師指導各競選團隊規劃動態宣傳 5. 教師指導學生進行班內票選模範生活動；亦指導學生參與縣模範生與鄉模範生選舉的投票作業 6. 教師指導當選人之競選團隊進行謝票活動	模範生選票 競選海報 票匭 圈票處 選舉公報	3
第 21 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	榮譽制度	1. 透過榮譽制度的鼓勵，表現主動參與、樂於嘗試校內外學習活動與競賽的學習態度	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以利點數累積 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無  特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 謝 伯 鋒						