

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三	年級課程主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程設計者	郭芳儒、何嘉元、姜青慧	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用 健康資訊、產品與服 務。</p>	<p>Fb-II-1 自 我健康狀 態檢視方 法與健康 行為的維 持原則。</p> <p>Ba-II-3 防 火、防 震、防颱 措施及逃 生避難基 本技巧。</p> <p>Fb-II-2 常 見傳染病 預防原則 與自我照 護方法。</p>	<p>1. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。 2. 能夠覺察環境潛在危險，強化災害意外事 件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 3. 能運用疫苗接種服務，提高傳染疾病的預 防功效，保障個人健康。</p>	<p>1. 完成個人身高體重視力檢查之 資料 2. 完成地震防災預演流程 3. 了解生活及衛生教育宣導基本 內容與知識 4. 配合醫院健檢活動的項目 5. 完成流感疫苗注射</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 地震防災預演 第一階段：地震發生與察覺。 第二階段：地震災情發生，逃生與 避難引導。 第三階段：地震災情發佈，學校應 變中心成立。 第四階段：災害發生，緊急搜救與 傷患救助。 第五階段：避難所的開設與學生安 置。 第六階段：災情掌握與通報。 3. 生活及衛生教育宣導 (1) 保腦宣導。 (2) CRC 兒童權利公約宣導。 (3) 交通安全宣導。 (4) 國防教育。 4. 流感疫苗注射 (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意 願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。</p>	<p>衛教宣導簡 報 衛教宣傳海 報 防震防災影 片</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>班級輔導與校務活動</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能遵守團體生活規範，學習人際溝通技巧，重視自我與群體榮譽。</p> <p>2. 參與觀看快閃音樂會表演，感受現場演奏音樂之獨特魅力。</p> <p>3. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活常規與遵守班級公約，運用溝通技巧，班上同學和睦相處。</p> <p>2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 建立正確學校生活規範 (1)建立班級公約。 (2)每週中心德目與實踐規條發佈。 (3)生活規範及健康教育。</p> <p>3. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校慶活動與競賽</p>	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 認識並熟練學校運動會各項賽事競賽策略。</p> <p>2. 遵守運動會各項競賽規則與裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。</p> <p>3. 參與校慶運動會，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育精神。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p> <p>3. 了解辦理校慶運動會的教育意義，培養尊重、關懷他人、問題解決技巧與團隊合作態度。</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽 (1)三年級男童 60M 會前賽。 (2)三年級女童 60M 會前賽。 (3)三年級男童 100M 會前賽。 (4)三年級女童 100M 會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演 (1)表演節目預演(動線、展演、時間、內容確認)。 (2)典禮儀式流程演練。 (3)運動員進場。 (4)運動員動作禮儀訓練。 (5)各競賽項目集合點賽事說明。 (6)運動員退場。</p> <p>3. 新式健康操比賽 (1)傳統健身操。 (2)創意健身操。 (3)教育部體育署「SH150 方案」。 (4)「國中小學生普及化運動計畫」。</p>	<p>校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫</p>	<p>6</p>

第 (16) 週 - 第 (21) 週	資訊科技大未來	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。  資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗	1. 認識如何運用網路,使用 Google 帳號寄信, 進行人際交流。 2. 體驗教育雲端帳號提供多樣的教學資源學習服務。	1. 認識 3010 護眼操 2. 使用我的 Google 帳號寄信 3. 使用教育雲端帳號登入酷英自主學習	1. 練習 3010 護眼操 2. 寄出我的第一封邀請信 (1) 新增連絡人 (2) 撰寫新郵件 (3) 運動會邀請函 (4) 我的信件寄出哪裡了? 3. 酷英自主學習 (1) 閱讀自主學習區 (2) 聽力自主學習區 (3) 字彙自主學習區	電腦及其相關配備、網路	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學障生和自閉症常伴有注意力缺陷無法長時專注,再加上若無法理解更難安靜學習,所以課程時間掌控需合適安排(動靜交錯,形式多元),或是與其建立默契,提供視覺或口語提示,提醒其專注。</p> <p>2.自閉症在團體活動或指定活動中,常會有因各樣情緒而不願配合或生氣的情況,老師宜先與其講定規則和配合的代幣制度,或參考資源班提供之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>3.兩位智障生的學習情形很弱,課堂上偏向高層次思考的學習幾乎無法進行(例如酷英),須由同儕協助,以及任課教師在授課時視可行範圍,循序漸進的指引和提示,個別化教學,並將個案的學習內容簡化和減量,以及調整評量方式和標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:朱原禾 普教老師姓名:郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三		年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、何嘉元、 姜青慧	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。					
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 3.體會參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	生活及 衛教宣 導	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。  綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境 友善的行動。	Fb-II-1 自 我健康狀 態檢視方 法與健康 行為的維 持原則。  Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。  Cd-II-2 環境友善 的行動與 分享。	1. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。 2. 能覺察宣導活動內容，處理方式，都是為了保護自己免於遭受身體或心理的迫害。 3. 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用，珍惜大自然資源的友善行動。	1. 認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。 2. 了解宣導活動的內容與目的，能具備安全意識及被害預防觀念。 3. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 督導式潔牙宣導。 (2) 腸病毒防治宣導。 (3) 兒少保護宣導。 (4) 友善校園宣導。 3. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導簡 報 衛教宣傳海 報	5	

<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>班級輔導與校務活動</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能遵守團體生活規範，學習融入團體生活，與同儕良性互動，重視自我與群體榮譽。</p> <p>2. 覺察模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>3. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活常規與遵守班級公約，運用溝通技巧，班上同學和睦相處。</p> <p>2. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1)各班選舉模範生。 (2)優良事蹟介紹。 (3)名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4)校長導師與模範生合照。 (5)頒獎。 (6)模範生看板公告。</p> <p>3. 創價協會行動美術館 (1)「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2)落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3)建立美感校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>7</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校內多元競賽</p>	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 認識並熟練體育、學藝各項賽事競賽策略。</p> <p>2. 遵守各項競賽規則與服從裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。</p>	<p>1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。</p> <p>2. 願意為了參與比賽提高成績，而以積極的態度練習準備。</p>	<p>1. 躲避飛盤比賽 (1)空間智力訓練。 (2)身體協調訓練。 (3)團隊、榮譽及運動家精神養成。</p> <p>2. 三年級說故事比賽 (1)提升學生語文表達能力。 (2)引導學生對說故事產生興趣。 (3)提供學生發表的機會。 (4)同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。</p>	<p>校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫</p>	<p>3</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	資訊科技大未來	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作	1. 體會電腦資料夾檔案管理的重要性 2. 學習體驗使用 Word 來編輯文件，與他人進行互動及合作的方法。	1. 知道 C 槽、D 槽(檔案暫存區) 2. 認識各式檔案(文件檔、圖片檔、簡報檔、影音檔) 3. 會使用 Word 編輯文件 4. 完成 Word 文件 (1) 戶外郊遊趣-我的作文 (2) 老師謝謝您-感謝卡	1. C 槽、D 槽傻傻分不清 2. 檔案分類賽 3. 常見的文書處理軟體 4. 認識 Word 操作介面 (1) 功能標籤 (2) 編輯區 (3) 功能按鈕 5. 戶外郊遊趣-我的作文 6. 老師謝謝您-感謝卡	電腦及其相關配備、網路	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學障生和自閉症常伴有注意力缺陷無法長時專注，再加上若無法理解更難安靜學習，所以課程時間掌控需合適安排(動靜交錯，形式多元)，或是與其建立默契，提供視覺或口語提示，提醒其專注。</p> <p>2. 自閉症在團體活動或指定活動中，常會有因各樣情緒而不願配合或生氣的情況，老師宜先與其講定規則和配合的代幣制度，或參考資源班提供之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>3. 資訊科技大未來的內容部分，對身障生而言相較教難，可提供個別化減量和簡化課程內容，調整評量方式和標準，在學習歷程中多予以學習策略和引導支持。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾          普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。