

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Who am I		課程 設計者	莊琬琳	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼 應之說明	從自身出發，了解如何以英文表達自己的能力喜好，進而以英文與他人溝通其能力及喜好，透過各種學習活動，發展出團隊合作精神，進而發 展合宜人際關係，促使孩子健康成長。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過自主學習，能運用所學、字詞及句型表達自己的能力喜好，進而運用所學與他人進行溝通。 2. 積極參與課堂分組活動，透過組內共學/組間互學，不僅表現自我，也能協助同學，培養團隊合作精神。 3. 認識國外節慶--聖誕節由來及習俗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">風 雨 無 阻 我 最 行</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>綜合活動 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣單字/句型。 2. 我會做的事之單字/句型。 3. 天氣記錄 4. 繪本-天氣小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的天氣單字 2. 專注聽讀老師講述繪本。 3. 以我會做的事單字/句型表達展現自己的天氣紀錄。 4. 展現自己的天氣小書，培養喜愛閱讀的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的問答自己或他人能做的事。 2. 能回答繪本相關問題。 3. 能製作正確的英文版天氣記錄。 4. 能製作屬於自己的天氣小書。 	<p>【學生自學】 學生自行預習主題單字，並製作 weather chart，記錄一週的天氣及當天進行的活動。</p> <p>【組內共學】 報告自己的 weather chart，小組整理歸納在不同天氣會進行什麼活動。</p> <p>【組間互學】 各組上台報告上述討論結果，並相互提問。</p> <p>【教師導學】 1. Teacher says: 以 TPR 方式，複習： Can you swim(dance/draw/sing..)? Yes, I can. I can swim. 2. 共讀繪本： Maisy's Wonderful Weather Book 3. 展示天氣小書範例：根據天氣狀況，描繪並以文字敘述自己可以做的事。</p> <p>【學生自學】 製作天氣小書：根據天氣狀況，描繪並以文字敘述自己可以做的事，並依個人生活真實情境，自行上網查找補充單字。</p> <p>【組內共學】 組內展示自己的作品，並以所學英文句型，說明自己在不同天氣下所做的事情，分享自己的補充單字。</p> <p>【組間互學】 根據該組的天氣小書，各組派代表上台報告，並進行投票互評。</p> <p>【教師導學】 教師統整歸納天氣與所做活動的關聯性及單字句型使用上的錯誤更正。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Maisy's Wonderful Weather Book 2. 天氣小書製作範例。 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>食物 停 看 聽</p>	<p>英語文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 食物單字及句型。 2. 水上鄉的美食種類。</p>	<p>1. 樂於以食物單字/句型回答老師或同學問題。 2. 以預習學習單及複習的方法，強化食物單字句型的學習效果。 3. 能將所學的食物單字句型做簡易歸類。 4. 整理水上鄉美食資料，製作成簡易的圖表，並以食物的單字及句型加以說明。</p>	<p>1. 能流暢問答自己或他人想要的食物。 2. 完成食物調查學習單。 3. 能複習食物新舊單字並簡易歸類。 4. 能完成美食地圖並分享。</p>	<p>【學生自學】 食物調查學習單： 學生回家調查家人或鄰居喜愛的水上鄉美食，並紀錄資料於學習單上，並嘗試自主完成單字記錄。 【組內共學】 Food survey: 分組以 What do you want? 訪問同學喜歡的食物，接著詢問在水上鄉購買地點，並製作成調查表。 【組間互學】 分組上台報告所調查之食物喜好結果及美食所在處。 【教師導學】 1. Food word clouds: 根據各組報告之食物，教師引導學生聯想所有與食物相關的單字，接著做不同分類來複習舊單字或認識新單字。 2. 展示美食地圖範例，依照食物調查學習單及各組分享全班一同製作水上鄉英文版美食地圖。</p>	<p>1. 食物調查學習單。 2. Food Survey Work Sheet 3. 小白板. 麥克筆。 4. 美食地圖範例。</p>	<p>6</p>
---	-----------------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>聖誕 繽紛 樂</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 聖誕單字、句型。 2. 聖誕節慶習俗。 3. 歌曲。 4. 聖誕繪本。</p>	<p>1. 用英文說出課堂中所學的聖誕節字詞。 2. 能了解聖誕節慶習俗。 3. 能妥善運用圖片、影片、說話語氣、動作等非語言訊息，以幫助聖誕節繪本及歌曲的學習。 4. 能培養喜愛閱讀聖誕繪本的習慣。</p>	<p>1. 能說出聖誕單字與句型。 2. 能專注聆聽老師講述繪本。</p>	<p>【學生自學】 1. 課前學習單： 搜尋聖誕節由來及聖誕節活動。 2. 找一首自己喜愛的聖誕歌曲。 【組內共學】 小組整合聖誕節活動及小組代表聖誕歌曲。 【組間互學】 各組上台報告聖誕節相關資訊，以及該組最愛歌曲。最後，一起票選出要學習的聖誕英語歌曲。 【教師導學】 1. 老師依據各組報告內容，引導學生做主題分類，整合補充。 2. 單字、句型教學 3. 歌曲教學，鼓勵學生注意歌曲 MV，透過歌手肢體語言，搭配情境，猜測歌曲意涵。 4. 導讀繪本： Father Christmas needs a Wee! 引導學生注意老師朗讀的語調、動作、繪本插圖，來幫助理解故事內容。</p>	<p>1. 課前學習單。 2. 單字圖卡、句型條。 3. Youtube 影片。 4. 電腦。 5. 投影機。 6. 繪本： Father Christmas needs a Wee!</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>聖誕 舞 台 秀</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 本學期主題單字/句型。 2. 聖誕劇本。 3. 讀者劇場。</p>	<p>1. 複習本學期主題單字/句型後能說出所學單字句型。 2. 能以正確的發音朗讀本學期主題單字/句型。 3. 能善用酷英平台複習，強化本學期主題單字句型學習效果。</p>	<p>1. 能說出本學期主題單字/句型。 能和同學完成讀劇演出。 3. 能到酷英平台之主題字彙專區觀看及複習。 4. 能和小組夥伴進行單字遊戲/kahoot 遊戲。</p>	<p>【學生自學】 依據個人學習成果，到酷英平台選取對應主題，複習本學期主題單字/句型。 【組內共學】 1. 使用單字撲克牌進行單字記憶遊戲。 2. 使用 Kahoot 進行句型練習 3. 教師發下劇本，小組共同討論劇本。 4. 教師行間巡視，學生排演劇本。 【組間互學】 分組進行讀者劇場展演，進行組間互評，投票票選最佳組別。 【教師導學】 統整歸納，表揚各組表演之優點，並指導日後改進方向。</p>	<p>1. 單字撲克牌 2. 酷英平台 3. 聖誕劇本 4. 組間互評表</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 5 人、自閉症 1 人、智能障礙 3 人、聽障 1 人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.本年段身心障礙學生的語文和符號能力都偏差，故在以英語學習知識內容上，須提供大量引導和鷹架，並將英語和學科學習內做減量、簡化和分解。</p> <p>2.較高認知層次的學習及作品產出，如製作小書、完成美食地圖、讀劇演出等，可以考量其他替代方做或予以高度支持，引導和協助完成，或是調整成與其他同學共同完成亦可</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：莊琬琳</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。