

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Better Now 更好的我們		課程 設計者	韋冠竹	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	主動給予、主動幫助、主動關懷—如果我們能付出一點點善意，當接受到的人也對別人付出一點點，我們就能把正向的能量傳遞出去、傳遍全世界，最後還可能再回到我們身上，讓我們成為更好的我們！				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 Aa - Zz 字母大小寫與自然發音(Phonics)規則的關聯性，透過字母拼讀練習，讓背單字更輕鬆。  2. 理解小組成員共同參與活動的重要性，並樂於用簡易英語對話分享作品。  3. 認識節慶—世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>哈囉！ A B C 好朋友</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 字母歌</p> <p>2. 排列字母遊戲</p> <p>3. 數字 one1-ten 10</p> <p>4. 數字九宮格記憶遊戲</p> <p>5. 名字/年紀/電話號碼調查表</p> <p>6. 閱讀繪本</p>	<p>1. 能聽懂簡易的字母歌。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的單字閃卡和數字 one1-ten 10。</p> <p>3. 能積極參與字母排列遊戲，數字九宮格記憶遊戲，以及調查表活動。</p> <p>4. 能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。</p>	<p>1. 會唱字母歌。</p> <p>2. 會聽字母歌內容，進行排列字母順序遊戲。</p> <p>3. 會認讀數字 one 1 – ten 10，能遵守遊戲規則並進行數字九宮格記憶遊戲。</p> <p>4. 會用基本生活用語和同學交談。</p> <p>5. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.課前先利用電子書或手機電腦設備查詢並跟唱字母歌。</p> <p>2.課前先熟悉數 one1-ten10 的唸法和配對。</p> <p>3.完成 Me 欄位名字/年紀/電話號碼調查表(數字部分寫阿拉伯數字即可)。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>每組將撲克牌面朝下洗牌(可先玩大寫字母)每生取相等牌數開牌，當教師播放字母歌時，便可邊聽邊進行字母順序排列遊戲。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.每組分 8 張+1 張(隨機)配對的數字/單字閃示卡，先讓組員們輪流上台教唸數字後洗牌，在黑板上排成九宮格，讓他組組員輪流玩記憶遊戲，翻開相對應的牌例如:6-six，即得一分。</p> <p>2. 找兩位組員運用生活用語進行 Survey 調查活動，並將對方資訊記錄下來: A:What's your name? B:My name is <u>Iris</u>. A:How old are you? B:I'm <u>nine</u> years old. A:What's your phone number? B:My phone number is 0900-123-123.</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.複習 one1-ten10，並歸納自然發音(Phonics)規則。</p> <p>2.複習調查表句子對話。</p> <p>3.共讀繪本: Be Kind. 用繪本或 youtube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。保持友善，讓世界更美好!</p>	<p>1.電子書/手機電腦設備</p> <p>2.字母撲克牌(每組一副)</p> <p>3.數字/單字閃示卡</p> <p>4.記分板</p> <p>5.調查學習單</p> <p>6.繪本: Be Kind.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>做自己，給點顏色瞧瞧！</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.文具用品/顏色單字</p>	<p>1.能說出課堂中所學的文具用品/顏色單字閃卡。</p>	<p>1.會說出所學的文具用品/顏色單字和簡短句子。</p>	<p><b>支援前線遊戲：</b>  <b>【學生自學】</b>            學生自製兩張塗色的文具用品卡，並寫上簡短句子            ex: The pen is purple.  <b>【組內共學】</b>            1.分享自己的文具用品卡。            2.小組統計數量。  <b>【組間互學】</b>            1.各組分享文具數量。            2.小組提問互答。  <b>【教師導學】</b>            1.教師補充文具用品/顏色單字，學生跟讀。            2.教師講解支援前線遊戲規則，每組每次抽一張文具清單。            3.如果遇到物件數量不夠，可以向別組請求支援。            ex: I want an orange eraser, please.            3.遊戲時間 10 分鐘。            4.依各組得分給予每人集點獎勵。</p>	<p>1.A4 圖畫紙裁半            2.顏色單字閃卡            3.文具清單籤筒            4.記分板</p>
	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2.混色實驗</p>	<p>2.能積極參與玩混色實驗。</p>	<p>2.會和同學一起玩混色實驗並畫出一幅混色能代表自己的動物圖畫與同學分享。</p>	<p><b>混色實驗+混色動物畫</b>  <b>【學生自學】</b>            1.什麼是 3 原色?利用 3 原色做混色實驗。            2.完成混色學習單。  <b>【組內共學】</b>            每生 1 張 A4 圖畫紙，畫下代表自己的動物混色畫，並和組員分享。  <b>【組間互學】</b>            1.將畫好的圖畫貼在黑板上，每生有 5 個圓形貼紙，分別貼在喜歡的作品上。            2.得票數高的前 5 名，除了上台介紹作品，還要當自我介紹的關主。            3.運用基本生活用語表達自己的外表和心情            My name is <u>Iris</u>. I'm <u>nine</u> years old.            I like <u>white</u>. I am <u>tall</u>. I am <u>happy</u>.            4.和關主自我介紹完作品後，即可得到點數獎勵。  <b>【教師導學】</b>            1.教師總結各組學習單觀察結果。            2.教師補充動物單字。</p>	<p>5.透明塑膠杯 7 個/組            6.顏料(紅.黃.藍)+水            7.廚房紙巾            8.混色學習單/組            9.A4 圖畫紙/人            10.水彩筆            11.圓形貼紙 5 個/人</p>
	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3.混色圖畫</p>	<p>3.能覺察自己是獨一無二的個體，透過介紹混色圖畫展現自信。</p>	<p>3.會用基本生活用語表達自己的外表和心情。</p>		

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我的喜、怒、哀、樂</p>	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1.情緒單字</p> <p>2.爆破氣球桌遊</p> <p>3.情緒訪問</p> <p>4.閱讀繪本</p>	<p>1.利用學習平台 Cool English 練習主題式字彙學習情緒單字。</p> <p>2.能說出課堂中所學的情緒單字閃卡並積極參與爆破氣球桌遊活動。</p> <p>3.能積極參與情緒訪問活動。</p> <p>4.能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。</p>	<p>1. 會說出所學的情緒單字。</p> <p>2. 會唸出或拼出撲克牌上的情緒單字，進行爆破氣球桌遊活動。</p> <p>3. 會認讀情緒單字，能用簡單對話和同學進行情緒訪問活動。</p> <p>4. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.課前先利用電子書預習情緒單字。</p> <p>2.課前利用學習平台 Cool English 練習主題式字彙學習 <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a> 查詢其他常用的情緒補充單字並製作字卡。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>每組將撲克牌面朝下洗牌(圖卡和字卡混和)，</p> <p>1.翻到字卡的人要唸出: I'm 情緒單字.</p> <p>2.翻到圖卡的人要拚出單字，例如: s-a-d, sad.</p> <p>3.沒有唸對或拼對單字的人，必須進行骰骰子戳氣球處罰，骰幾點就戳幾格，直到氣球爆掉，活動結束!</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.每生一張九宮格情緒調查表，在中間格中依照自己的情緒填入單字，並在其餘八格任意填入 angry, happy, sad, tired 等單字。</p> <p>2. 找八位別組組員運用生活用語進行 Survey 調查活動，並將對方名字記錄下來:</p> <p><b>A:Are you happy?</b> <b>B:Yes, I am.</b> (在其中一格 happy 寫上對方名字) <b>A:Are you happy?</b> <b>B:No, I'm not. I'm angry.</b> (就在其中一格 angry 寫上對方名字)</p> <p>3.有名字記錄的格子連成三條線，才算完成活動。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.複習情緒單字，並歸納各組補充的情緒單字。</p> <p>2.複習情緒訪問的句子對話。</p> <p>3.共讀繪本: The Crocodile and the Dentist 用繪本或 youtube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。心情放輕鬆，每天都是嶄新的開始!</p>	<p>1.電子書/手機電腦設備</p> <p>2.情緒單字補充字卡(每組顏色不同)</p> <p>3.情緒撲克牌(每組一副)</p> <p>4.爆破氣球桌遊(每組一套)</p> <p>5.表情氣球(每組一顆)</p> <p>6.九宮格情緒調查表</p> <p>7.繪本: The Crocodile and the Dentist</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	------------------	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我愛聖誕老公公！</p>	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 聖誕歌曲</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 各國的聖誕節</p> <p>4. 聖誕明信片</p>	<p>1. 搜尋 YouTube 影片的聖誕歌曲並跟著哼唱。</p> <p>2. 能說出課堂所學的基本單字和句型。</p> <p>3. 能了解世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。</p> <p>4. 能專注聽老師教寫國外明信片格式並自行書寫和插畫。</p>	<p>1. 會唱聖誕歌曲。</p> <p>2. 會認讀所學的單字並寫出簡短的句子。</p> <p>3. 會舉例說出令自己喜歡或印象深刻的世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。</p> <p>4. 會依照教師教導國外明信片的書寫格式和基本生活用語，寄一張明信片給國外的聖誕老公公。</p>	<p><b>聖誕歌曲/單字:</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 配合聖誕歌曲比賽活動指定曲，學生在家先熟悉旋律並跟著哼唱。</p> <p>2. 課前使用電子書預習單字和句型。</p> <p>3. 做單字閃卡，正面畫圖寫單字，背面寫滿版的 Merry Christmas!</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>組員利用自製的單字閃卡輪流教念。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 收集各組的單字閃示卡並分類。</p> <p>2. 欣賞各組組員繪畫的單字閃卡。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師進行<b>聖誕節單字記憶翻牌遊戲</b></p> <p>1. 教師先從已分類的圖卡挑 9 張(可變換 16 或 25 張)圖卡，背面朝上。</p> <p>2. 遊戲開始即按下計時器，先翻開 2 張圖卡，不一樣就在翻回；配對成功就要唸出單字，不會唸或唸錯一樣要翻回，組員輪流挑圖卡，直到找出所有配對圖卡，即遊戲結束，並記下花多長時間。</p> <p>3. 各組輪流挑圖卡、翻圖卡、計時、並記錄時間，以此類推。</p> <p>4. 遊戲時間最短的組別獲勝，教師依序給各組集點獎勵。</p> <p><b>慶祝聖誕節/寄明信片給聖誕老公公:</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 利用平板查詢世界各地慶祝聖誕節的方式與文化習俗。</p> <p>2. 完成指定國家的學習單，</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>組員輪流說各個國家出令自己喜歡或印象深刻的慶祝方式，並記錄在學習單上。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>每組派 2-3 位組員上台發表他們這組對不同文化習俗的發現，並教會全班一個簡單的單字或特殊用語。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師教寫國外明信片格式及基本生活用語並畫上美麗的花邊，完成一張明信片貼上郵票寄給國外聖誕老公公!</p>	<p>1. YouTube 聖誕歌曲影片</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. A4 圖畫紙裁半</p> <p>4. 學生自製聖誕單字圖卡分類</p> <p>5. 計時器</p> <p>6. 記分板</p> <p>7. 世界各地聖誕節學習單</p> <p>8. 平板/電腦設備</p> <p>9. 明信片</p> <p>10. 郵票</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.在關於用英語進行基本交談和情緒訪問活動時，需給予大量引導協助和鷹架，並可分解、簡化和減量學習內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：韋冠竹</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。