

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	水上花路米	課程設計者	顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞。	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題□專題 □議題 *是否融入□生命教育□安全教育■戶外教育□均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	一、藉由認識米食文化、動手製作米食製品活動，，讓學生瞭解食物與生活的關係，並學習如何健康飲食。 二、透過規劃火車小旅行，提供學生嘗試與自主學習的機會，走出校園，拓展學生生活經驗與視野。 三、水上鄉是嘉南平原的一部份，盛產稻米。境內有火車站，是居民交通通勤的選擇之一。透過日常生活對食、行的需求，體驗家鄉人文與物產之美的歷程，陶冶學生愛護家鄉的情懷。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、擬定並執行「火車小旅行」及「米食小當家」等活動計畫，並能運用在日常生活情境中。 二、透過閱讀火車時刻表、計算購物費用的活動設計，讓學生具有生活所需之基礎數理知能；並藉由活動之後的口語和文字成果分享，使學生具備與人溝通的基本語文素養。 三、藉由分組合作進行擬定火車旅行計畫、討論各國主食文化及製作米食的工作分配，理解他人的想法，樂於和同學互動。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	火車小達人	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	火車、平交道設施 火車類型和司機的工作內容	1. 探索學校附近就能看到的火車和平交道設施，體會火車和我們日常生活的關係。 2. 能仔細聆聽關於火車類型和司機工作內容的簡報，並有禮貌的回答問題或提出自己的疑問。	1. 以學習單紀錄看到、聽到的火車和平交道設施特徵，並發表個人的火車經驗。 2. 能說出經過水上車站的火車類型，並能有禮貌且完整的說出自己的提問。	活動一：噹噹噹！火車來了 1. 去學校附近的公園觀看火車，觀察不同的火車種類及平交道設施。 2. 學生發表火車和平交道對其日常生活的影響，並完成學習單。 活動二：火車司機到學校 1. 邀請火車司機到校，請學生事先準備訪問火車司機的問題。 2. 火車司機介紹各種類型的火車，及其工作的情形。介紹後開放學生提問。	學校附近的長青公園 「噹噹噹！火車來了」學習單 「台灣鐵路」PPT	5

		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	搭火車的禮節和安全事項 日常生活常見的表格：時刻表、價目表 火車小旅行行程規劃	3. 探究為何搭乘火車應遵守禮節和安全事項，覺察其對個人或他人的影響，並願意在日常生活中遵守。 4. 從票價表與價目表提取所需訊息，應用加減計算，估計應準備的金錢數量。 5. 探究觀看火車時刻表與票價表的方法，並能應用於火車小旅行行程規劃中。	3. 能說出搭乘火車應遵守的禮節及安全事項，並記錄在「火車安全守則」中。 4. 能運用表格資訊計算出火車小旅行的票價與購物金額，並估計應準備多少金錢。 5. 能小組合作製作出火車小旅行行程規劃書。	活動三：火車安全手冊 1. 學生發表自己所知的搭乘火車禮節及注意事項，並討論為何要有這些規範。 2. 製作個人的「火車安全守則」 活動四：時刻表的秘密 1. 教師發下時刻表與票價表，請學生分組觀察上面的資訊後，分組發表觀察到的訊息。 2. 教師統整說明如何看時刻表與票價表。 3. 教師再發下新營糖廠冰品價目表，指派任務：班上將在某個星期四進行火車小旅行，前往新營糖廠，請各組規劃出發、回程的搭車時間，預計在新營糖廠停留的時間、活動，並列出需要攜帶的金錢（包含票價、購物）。 4. 各組發表，共同討論合理性與可能性。	「火車安全守則」學習單 火車時刻表、票價表、新營糖廠冰品價目表 火車小旅行行程規劃書	
第 (6) 週 － 第 (10) 週	火 車 小 旅 行	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	新營糖廠校外參觀 測量軌距	1. 在新營糖廠校外參觀活動中照顧自己，並做出適切、安全的行動。 2. 認真參與參觀糖廠及體驗坐火車、量軌距的活動，能於活動中展現好奇心及想要求知探究的態度。 3. 從行程規劃到實際執行過程中，獲得樂趣與成就感，願意主動將所學遷移到其他交通工具。	1. 能在校外參觀活動中照顧自己並遵守規則、注意安全，並認真參與活動。 2. 能和同學合作測量軌距，體驗台鐵和糖鐵的不同。 3. 完成火車小旅行自評表。 4. 能以圖文分享個人參觀心得，並說出未來將規劃何種旅行。 5. 完成火車小書。	活動一：新營糖廠校外參觀 1. 搭乘火車前往新營火車站。 2. 參觀新營鐵道地景公園，觀察世界各國不同的軌距，實際用尺測量軌道寬度。 3. 體驗搭乘台糖小火車，比較台鐵和糖鐵的不同（軌距、速度……）。 4. 去程和回程分別使用電子票證和實體車票，學習運用不同的方式搭火車。 活動二：火車小書 1. 校外參觀之後，完成火車小旅行自評表，檢視自己是否遵守搭火車的禮節和安全事項，及記錄個人整趟旅程的花費。 2. 以圖文呈現個人心得，分享從活動中學到什麼？下次想規劃什麼樣的旅行方式？ 3. 將個人 10 週以來的火車相關作品、學習單集結成冊，做成火車小書，和同學互相觀摩分享。	新營鐵道地景公園、糖廠皮尺 台糖小火車 電子票證 實體車票 自評表 火車小書	5

第(11)週 - 第(15)週	小小品米師	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此 之間會相互影響。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性	多元的米食文化 各種米製品	1. 能知道自己族群的米食。 2. 能認識其他族群米食。 4. 能欣賞各類族群米食優點並比較異同處。 4 能表達自己的看法並與同學分享。	1. 能知道並說明至少一項米製品。 2. 能和小組討論後，說出不同地區因為環境的影響，而產生不同的飲食文化。 3. 可以理解並欣賞多元文化的異同與各文化的獨特性。	活動一：多采多姿的米食 1. 老師介紹閩南、客家、原住民族及越南等族群的米食點心代表:粽子、艾粄、竹筒飯、越南春捲的由來與製作方式。 2. 小組討論這些米食製品的特性及代表意義並分組發表。 活動二：米食大觀園 1. 請小朋友分享收集的米製食品，並與同學一起品嚐分享，並寫下味道、口 感、心得等。 2. 米食的認識與欣賞其他族群的異同。 3. 共同討論米食的特性及應用。	各種不同的米製品 「米食大集合」學習單	5
第(16)週 - 第(21)週	米食小當家	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	製作越南春捲的方法流程圖 包越南春捲的器具和材料 動手製作春捲 品嚐和經驗分享	1. 觀賞影片，學習製作越南春捲的的方法，能整理出流程圖。 2. 討論各組需準備的器具及材料，進行工作分配，並學會記錄的方法。 3. 一起完成製作越南春捲的任務，並和同學分享自己的想法和經驗。 4. 透過體驗製作越南春捲、觀察同學工作的過程、品嚐春捲，積累寫作材料，完成圖文日記。	1. 能知道春捲的製作過程，並繪製流程圖。 2. 能正確估算並記錄製作越南春捲所需的材料及器具。動手煮出好吃的飯。 3. 能完成越南春捲的製作，並上台分享自己的心得。 4. 能專注傾聽並理解他人想法。 5. 完成製作越南春捲圖文日記。	活動一：哇！彩色的春捲 1. 觀賞影片，整理如何製作越南春捲的的方法，並繪製流程圖 2. 完成製作越南春捲流程圖後，上台分享。 3. 各組討論製作越南春捲所需準備的器具、食材，進行工作分配。 活動二：一起包越南春捲 1. 學生發表經驗： (1)曾經吃過什麼樣的春捲？(台灣春捲和越南春捲的異同……) (2)春捲有什麼特殊意義？ (3)春捲怎麼包？有哪些不同的變化？ 2. 自己動手做 (1)在老師指導下，體驗製作越南春捲並品嚐。 (2)將包越南春捲的經驗寫成圖文日記。	越南春捲的相關影片 圖畫紙 包越南春捲食材	6
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙 3 人、自閉症 1 人、學障 2 人 ※資賦優異學生: ■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 自評和一些認知認知功能較高的操作，如火車小書、票價計算和越南春捲流程圖等，對這些身障生較不容易，宜簡化和減量，並提供大和鷹架、示範引導和協助。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：顏雅真、鄭昭玲、黃美霞、陳欣琦、黃以純、王玉貞。						