

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康上水~ 心靈環保大探索	課程 設計者	黃巧如、高玉薰、 姜永芳、簡寬臻、 張碧云	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景 呼應之說明	透過生活情境，覺察自己的各種情緒面向而更了解自己與情緒的關係，懂得自我調適，展現健康、活力的生活態度；同時推己及人，創造更溫馨的環境氛圍。		
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 能察覺人有許多情緒，用適切的語言肢體等來進行表達及溝通互動。 2. 能找出自己當下不同之情緒，並學習處理情緒之方法。 3. 藉由班會流程進行，學習與人合作討論，共同完成整潔工作。 能覺察生活中的垃圾量，實踐垃圾減量再利用，養成環保愛地球的習慣。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	打掃小達人	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 環境整潔 2. 家事分配表	1. 學習透過共同訂定打掃規範及工作內容分配，身體力行，與人合作共同完成整潔工作。 2. 能與家人共訂家事分配表，且能做自己份內該做之事，與家人一起工作完成任務。	1. 完成打掃分配表(全班)並於清掃時間實踐 2. 與家人共同完成家事工作分配表並發表實行過程	活動一:家事小達人 1. 透過影片介紹如何正確打掃 2. 學習共同討論並完成班級打掃工作分配表 3. 利用班級打掃工作分配表於每日清掃時間實際執行、檢視 活動二:家事工作分配表 1. 藉由影片介紹家事種類 2. 與家人討論完成家事工作分配表並回家執行後，分享及發表	1 打掃教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=CaRBMFeibgU 2.家事分配教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NOFp3Pm2g3Q 家事工作表	5
第(6)週 - 第(10)週	環保愛地球	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 周遭的垃圾 2. 垃圾分類減量 3. 資源回收利用	1. 能覺察生活中周遭的垃圾量及種類。 2. 覺察人與環境的依存，進行垃圾分類減量，珍惜資源，愛護環境。 3. 利用資源回收物品，發揮想像力，進行創作，實踐垃圾減量再利用。	1. 能檢視周遭垃圾及種類 2. 小組進行垃圾分類之完成度及準確度 3. 小組能利用回收物完創作成有實用性的物品，在校園內進行發表展覽	活動一:檢視並覺察生活周遭垃圾量及種類 1. 藉由繪本介紹進而體認生活周遭的垃圾量 2. 檢視並覺察生活周遭的垃圾量，小組討論，進行分享及發表 活動二:垃圾分類及減量 1. 了解垃圾之類別，進行小組分類配對活動 2. 檢視班級回收桶，實際執行班級垃圾回收，小組討論垃圾分類及減量然後進行分享及發表 活動三:資源回收再利用創作 1. 透過影片或實物欣賞各式環保創意物品 2. 運用資源回收物創作有實用性及再利用物品，創作發表及分享。 並規劃於校園內進行布置及擺設來展示及發表	1. 繪本:一秒鐘的改變、如果垃圾越積越多 2. 影片:垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 3. 圖卡(四種分類卡、各類回收物圖卡) 4. 各式環保diy 創意物品(實物、圖片、影片)	5

第(11)週 - 第(16)週	情緒萬花筒	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p>	<p>1. 不同的情緒</p> <p>2. 問答禮節</p> <p>3. 情緒帶來的行為變化</p>	<p>1. 能透過表情、肢體認識不同的情緒。</p> <p>2. 能適當的展現問答禮節</p> <p>3. 能透過討論，認識自己情緒，覺知影響情緒變化的可能因素</p>	<p>1. 能表現、辨別他人不同情緒的表情、動作。</p> <p>2. 能明確提問、合宜回答問題。</p> <p>3. 完成情緒表現行為學習單</p>	<p>活動一：認識情緒</p> <p>1. 欣賞影片並討論</p> <p>2. 學生上台表演各種情緒的表情、動作。</p> <p>3. 歸納各種表情展現的五官變化。</p> <p>活動二：情緒記者會</p> <p>1. 認識他人不同情緒強度的表現，如：有點生氣、很生氣、十分生氣。</p> <p>2. 介紹問答技巧，例如：禮貌、音量、上台肢體動作……。</p> <p>3. 分組練習後，上台以一問一答的方式分享如何察覺他人或自身不同強度情緒的表現。</p> <p>活動三：情緒行為</p> <p>1. 用影片引導，討論分享「當發生……事時，我會……」。</p> <p>2. 完成情緒表現行為學習單。</p>	<p>影片：彩色怪獸</p> <p>影片：小行星樂樂(情緒劇場)</p> <p>情緒分類表(初、中級篇)</p> <p>影片：情緒娃娃</p> <p>情緒表現行為學習單</p>	6
第(16)週 - 第(21)週	大家都是好朋友	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 你我的感覺</p> <p>2. 語意通順的句子</p>	<p>1. 找出不同情緒，擬定適度反應之應對計畫，並實際演練</p> <p>2. 能根據繪本情境寫出語意通順的句子。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表及說出個人實際經驗</p> <p>2. 完成繪本仿畫、改寫</p>	<p>活動一：共讀「是蝸牛開始的」</p> <p>1 討論故事內容，了解自身情緒對他人情緒產生的好壞影響。</p> <p>2. 分享實際經驗並反思當時行為的恰當與否及替代作法。</p> <p>活動二：繪本改寫</p> <p>1. 先仿圖畫出書中角色，再將批評改成一句好話，最後整組集成書並上台分享。</p>	<p>繪本：是蝸牛開始的</p> <p>圖畫紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：黃巧如、高玉薰、姜永芳、簡霓臻、張碧云</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。