

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 童軍社團 教學計畫表 設計者：吳慶堂 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

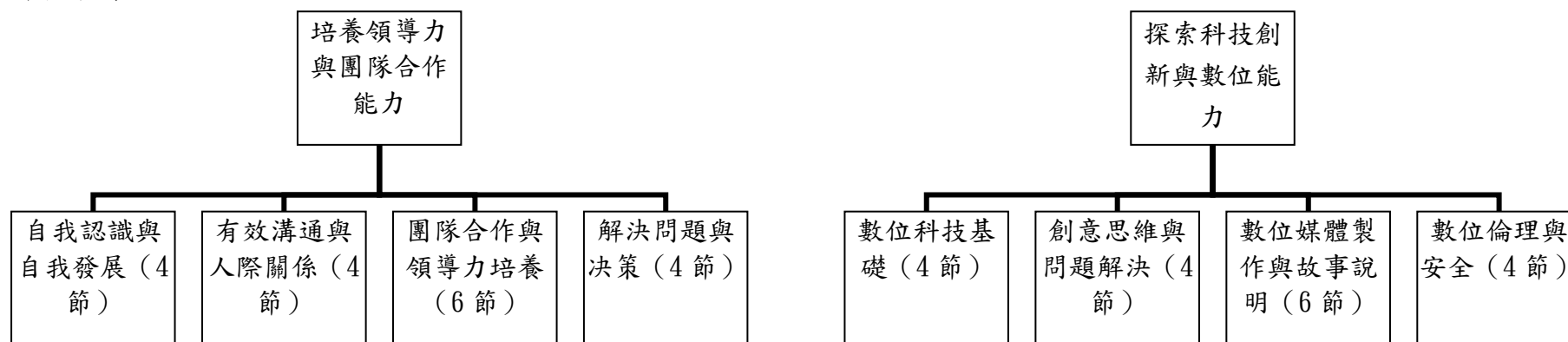
### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 共同學習、尊重他人、促進良好互動，培養團隊合作和溝通技巧，打造和諧、有愛的校園環境。

2. 透過探索與環境的互動，培養學生對環境的關懷和永續行動價值，提升野外生存能力並落實公民關懷精神。

### 四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	自我認識與自我發展	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	
3-4 週	自我認識與自我發展	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	
5-6 週	有效溝通與人際關係	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動】一起動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作	
7 週	段考						
8 週	有效溝通與人際關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作	

9-11 週	團隊合作與 領導力培養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	實作
12-14 週	團隊合作與 領導力培養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	實作
15週	段考					
16-20 週	解決問題與 決策	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	【活動】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	完成作品
21週	段考					

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：吳慶堂

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-2 週	數位科技基礎	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
3-4 週	數位科技基礎	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	
5-6 週	創意思維與問題解決	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外活動的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	
7 週	段考						
8 週	創意思維與問題解決	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外活動的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	

9-12 週	數位媒體製作與故事說明	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外休閒活動知能的整合與運用。	能參與戶外活動的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	
--------	-------------	--	---------------------------------------	-----------------	------------------------	--------------------	--

13-14 週	數位媒體製作與故事說明	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	戶外活動知識與技能的學習，以提升戶外生存能力。	瞭解新興戶外活動方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	
15 週	段考						
16 週	數位媒體製作與故事說明	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	戶外活動知識與技能的學習，以提升戶外生存能力。	瞭解新興戶外活動方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	
17-19 週	數位倫理與安全	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升社會生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	戶外活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	了解句法不同的串連運用	1. 口語評量 2. 實作評量	
20 週	段考						

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(7)人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：謝惠婷

普教老師簽名：吳慶堂

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。