

## 111學年度嘉義縣大崎國小語文/英語課程評鑑檢核表/各領域代表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	由教科書評選委員會，評選審定版教科書供教學使用，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	符合課綱及育主管機之課程計規定，領教學中融入相應合適之議題。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						✓	教學時數與容進度依程計畫進行，教材採審定

							本具相呼應之關連
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓	領域課程與校本課程內容彼此呼應，有統整精神。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	教材採審定本教科書，教科書內容符合學生先備經驗或成就與發展狀態。
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	教科書及教材經教師評選後由學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年9月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	目前教師具備教學專業知能可勝任各領域教學。但為為雙語政策最作更好的準備，擬改善：於下學年度申請外籍師資入校協助教學
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	校長、教導主任、教務組長雖皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活

								動。但為 為提升學 生整體學 力表現,擬 改善;於下 學年度結 合校長主 任提升學 力計畫,增 加備觀議 課次數。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。					✓	每學期進 行公開觀 課一次。 除學期中 利用週三 下午進行 課程研討 外，寒暑 假亦舉辦 教師教學 分享回 饋。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	相關計畫 皆已公告 於校網。 並於家長 委員會、 家長總 會、兒童 朝會進行 說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	辦理教科 書評選且 經校審查 通過，自 編教材的 部分也能 呼應課程 目標。
	16. 學習促進	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備，已規劃妥善。					✓	於校園中 實施。學 校能供教 學所需各 項資源。
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效 果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。					✓	每學期舉 行定期學 習評量， 並依評量 結果進行

								教學改進或補救教學。 學校定期舉辦相關語文活動營隊，積極提供多元英語學習機會。
課程實施	各課程實施情形（學年開學日至次年學期結束）	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師能依課程進度表進行教學，並能安排適切活動達成學目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能依學生程度及特質、課程內容及教學資源，採用適的教學策略進行教學，過程中能觀照每個孩子的個別差異。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	依教材及教學內容命題，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。但為達到新課綱素養教

									學目標,擬 改善:於下 學年度除 多元評量 外,加入素 養題配分 比重.
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每學期每師皆要辦理公開觀課。透過備課、議課、說課的過程，教師能進行教師對話，適時修正課程與教學。
課程效果	領域／科目課程（配合平時及定期學生評量期程辦理）	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師依課表正常教學，且教師具教學專業能依教學情境實施各種教學策略達到精熟學習的目標。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。					✓	語文領域之學習著重在語文聽、說、讀、寫，是一切學習的工具，對於其他領域的學習認知有

											相得益彰的效果。
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。								✓	學生之學習成就表現，逐年進步，具持續進展之現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 6 月 12日	評鑑者簽名	朱嘉玲
------	--------------	-------	-----

朱嘉玲  
林易婷



## 111 學年度嘉義縣大崎國小彈性學習課程評鑑檢核表/導師

年級：五年級 課程名稱：大夥崎努力

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	「大夥崎努力」課程學習內容能兼顧學習表現，以促進核心素養，並且能夠提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，讓學生學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	於「大夥崎努力」主題中，請學生透過上網查詢資料，實際種植黃豆，並觀察記錄種植情形、完成觀察記錄，再合作上網探究黃豆營養價值與再製品，並做討論及簡報發表。具提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	低年級每週 3 節(第一類 1 節、第四類 2 節) 中年級每週 6 節(第一類 1 節、第二類 1 節、第四類 4 節) 高年級每週 5 節(第一類 1 節、第二類 1 節、第四類 3 節) 課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計
11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	「大夥崎努力」主題課程與學校課程願景-多元展能 樂在學習 師生共好，相呼應	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	「大夥崎努力」主題課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	在課程規劃之前，除了參考前人的智慧結晶，亦收集相關文獻資料，再與年段同仁互相討論，依據學校背景及學生特質，設計符合學生學習的課程。	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	每學期規劃 2 次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。但為日益增加的特教學生作更好的準備，擬改善：於下學年度申辦成立資源班，加入特教師資入校提供更優質特教教學服務	

各課程實施準備(每年9月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校長、教導主任、教務組長雖皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。但為提升學生整體學力表現，擬改善：於下學年度結合校長主任提升學力計畫，增加備觀議課次數。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校課程計畫已獲主管機關審查通過，已公告於校網，並於家長委員會、班親會向家長與學生說明。
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	教學資源均以教學目標來設計。
	15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照				✓	每學期配合節慶與固定行事，舉辦學生學習成果展演活動(歲末才藝表演、母親節活動、運動會)，並規劃綜合課程線上學習，以促進學生的有效學習。

		等。					
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	學生分組搜集失智症相關知識，討論後作成簡報，以此與團隊成員合作探索失智症的教學策略，達成核心素養及彈性學習課程目標	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	依據學校背景及學生特質而設計，以簡報製作、學習單、小組討論、口頭發表等多元活動進行進行適性化多元教學。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	「食農教育」評量方式是讓學生分組搜尋黃豆與黃豆製品的資料，討論後再合作產出簡報，學生在執行時若遇到困難，再適時進行學習輔導與調整。但為達到新課綱素養教學目標，擬改善：於下學年度除實施多元評量外，加入題更素養題配分比重。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	在課程設計實施有困難時，會提出並討論解決的方案，利於課程繼續進行	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓	學生學習效益展現於簡報、學習單及作品創作中。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之		✓	學生會期待之後的校本課程，與同學互相討論，具教育之積極正向價值。	

	理)		積極正向價值。								
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各年級所學具有累進與疊加的效果，表現出持續進長的現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 5 月31日	評鑑者簽名	蕭佳悌
------	-------------	-------	-----

