貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉(鎮、市)大有國民小學 112 學年度第一學期五年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者: 韓佳珉

第一學期

教材	才版本		康軒片	反第九冊		3	教學節數	每週(1)	節,本學期去	长(21)節		
課系	呈目標	2. 向 3. 向 4. 向 5. 向 6. 向 7. 向 8. 向 9. 向 10.	.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 .能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 .能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 .能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 .能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 .能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 .能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 .能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 .能是察、表達、諒解自己或他人的心情,並轉化成正向和諧的情意。 0.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 1.能藉由本課語詞來認識藝灣各縣市及其閩南語說法。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
第一週	第一單元 科技俗生 活 第一課科 技顧健康	1	閩南活能而語閩解文並溝家區閩用E-E語的主建文-E-與的能通庭生-E-與的能通性習習力具閩東華以學之 1 開本事以學之 1 開大事以學之 1 開大事以學之 1 語 1 開 1 開 1 開 1	1-能注理技訊類的語息2-能閩進話-2-動並科資各體南 2-III-建南行、	◎Aa- III-1拼。 ⑥Aa- III-2書。 ⑥Ab- III-1運。 ⑥Ab- III-2運	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	第一單元科技健康 (一)活課學生活 (一)活課學生圖內文 (一)的語 (一)的語 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的 (一)的	口討論活動	【育家對的感【育科科及的係家】E7家關。科】E3按家互。			

		-1			1	T			1	
			通能力,珍愛自	享與討	用。		5.教師介紹本課一課一字			
			己、尊重別人,	論。	©Bb-		的用法和造句,以及本課			
			發揮團隊合作的	3-III-4	III-3 體		方音差及語詞解說。			
			精神。	能主動	育休		6.教師介紹本課常用句			
				利用資	閒。		型,鼓勵學生以生活經驗			
				訊科技	⊚Be-		自由發揮。			
				和媒	III-1 數		(二)活動二:我會曉講			
				體,進	位資		1.學生可在教師引導下,			
				行閩南	源。		於網路上搜尋最新的手機			
				語文的	©Bg-		廣告,然後發表觀看廣告			
				閱讀。	III-2 ロ		的心得。			
				4-III-2	語表		2.教師提問,除了手機,			
				能運用	達。		生活中常用的科技產品還			
				閩南語			有什麼?教師統整出學生			
				文媒			們的答案。			
				材、工			3.教師依教學媒體「我會			
				具書或			時講」,請學生未學習語詞			
				線上			前先看圖試念,將不會的			
				字、辭			語詞圈起來。			
				典檢索			4.教師導讀「我會曉講例			
				系統以			一句」的句子,並導引學生			
				輔助書			創作出和課文不同的句			
				期助音			割作山和缺义不同的可 子。			
				為 °			5.教師給予回饋及鼓勵,			
							」 立和學生共同想出其他科			
							业和学生共同惩罚共他行 技產品的語詞。			
// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	始 四二	1	用日 TC A 1 ユカム外 月日	1 111 2	@ A =	1 胚层几十分少山「人	•	口云还且		
第二週	第一單元	1	閩-E-A1 認識閩	1-III-2	©Aa-	1.聽懂及正確說出「會	1	口頭評量		
	科技佮生		南語文對個人生	能主動	III-1 羅	當…,閣會當…」的	第一課科技顧健康	遊戲評量		
	活		活的重要性,並	注意並	馬拼	句型。	(一)活動一:做伙來造句			
	第一課科		能主動學習,進	理解科	音。	2.說出生活中可以同步				
	技顧健康		而建立學習閩南	技、資	⊚Aa-	處理兩件事情的經驗	同時具備兩種功能的物			
			語文的能力。	訊及各	III-2 漢	及語句。	日のの			
			閩-E-B1 具備理	類媒體	字書	3.閱讀「相招來開講」	2.學生上臺針對自己所找			
			解與使用閩南語	的閩南	寫。	之日常生活中常用的	出的物品,請其他學生猜			
			文的基本能力,	語訊	⊚Ab-	閩南語文,並了解其	猜看有什麼功能。例如:			
			並能從事表達、	息。	Ⅲ-1 語	意義。	拿出一支筆,並問:這枝			
			溝通,以運用於	2-III-2	詞運	4.用閩南語簡單寫出自				
			家庭、學校、社	能運用	用。	己對「相招來開講」	3.教師從學生發言的內容			
			區生活之中。	閩南語	©Ab-	故事的感受。	中,導引出本段學習重點			
			閩-E-C2 具備運	進行對	III-2 句		「會當…,閣會當…」的			
			用閩南語文的溝	話、分	型運		句型。例如:這枝筆會當			
			通能力,珍愛自	享與討	用。		寫字,閣會當畫圖。			
			己、尊重別人,	論。	©Bb-		4.教師帶念「做伙來造			

			發揮團隊合作的	2 111 /	III-3 體		与 例与,舠鋰辛美卫 法		
			贺裡图隊合作的 精神。	3-III-4			句」例句,解釋意義及使		
			有种。	能主動	育休		用時機。		
				利用資	閒。		5.教師帶念語詞,並請學		
				訊科技	©Be-		生進行造句。		
				和媒	III-1 數		6.進行教學遊戲「造句		
				體,進	位資		王」,讓學生熟練「會		
				行閩南	源。		當…,閣會當…」的句		
				語文的	©Bg-		型。		
				閱讀。	III-2 ロ		(二)活動二:相招來開講		
				4-III-2	語表		1.展示本頁教學媒體,引		
				能運用	達。		導學生說明本文大意,並		
				閩南語			進行提問或發表意見。		
				文媒			2.教師請學生說出使用計		
				材、工			步器應注意哪些事項?並		
				具書或			給予回饋。		
				線上			3.教師再提示使用其他科		
				字、辭			技產品時,該注意哪些事		
				典檢索			項?例如:袂使那行那看		
				系統以			手機仔。		
				輔助書			4.進行本課「咱來演」統		
				寫。			整教學。		
				, ng			5.分組進行角色扮演,練		
							習文本內容。		
							6.教師再請各組抽定一個		
							科技產品,學生分組進行		
							此場所相關內容短劇編寫		
							演出練習。各組上臺演		
th - m	kh 111 -	1	0H T A 1 27 11 0H	1 111 2	@ A	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	練,教師給予回饋。	ーナは日	
第三週	第一單元	1	閩-E-A1 認識閩	1-III-2	⊚Aa-	1.說出圖中科技產品的	第一單元科技佮生活	口頭評量	
	科技佮生		南語文對個人生	能主動	III-1 羅	古今同異及個人喜	第一課科技顧健康	遊戲評量	
	活然		活的重要性,並	注意並	馬拼	好。	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
	第一課科		能主動學習,進	理解科	音。	2.了解自己或他人對其	1.教師說明現代科技日新		
	技顧健康		而建立學習閩南	技、資	⊚Aa-	他科技產品的使用情	月異、古今大不同,這都		
			語文的能力。	訊及各	III-2 漢	形及喜好。	要感謝科學家的努力,才		
			閩-E-B1 具備理	類媒體	字書	3.正確念出「ann、	能讓我們享受科技帶來的		
			解與使用閩南語	的閩南	寫。	inn、enn、onn」鼻化	進步生活。		
			文的基本能力,	語訊	⊚Ab-	韻母。	2.教師說明,這兩張圖乍		
			並能從事表達、	息。	III-1 語	4.聽辨、拼讀單字或語	看一樣,但實則不一樣,		
			溝通,以運用於	2-III-2	詞運	句中是否含「ann、	就像同樣是電話,但功能		
			家庭、學校、社	能運用	用。	inn、enn、onn」鼻化	和用法不同,面對科技產		
			區生活之中。	閩南語	⊚Ab-	韻母。	品要仔細分辨比較。		
			閩-E-C2 具備運	進行對	III-2 句	5.聽懂評量內容及題	3.教師展示本頁教學媒		

			温处上, 办画人	古 - 40 - 11	ш		私, 习道维止此小工同一		
			通能力,珍愛自	享與討	用。 ②DI		動,引導學生找出兩圖不		
			己、尊重別人,	論。	©Bb-		同的地方。		
			發揮團隊合作的	3-III-4	III-3 體		(二)活動二:拼音學習		
			精神。	能主動	育休		1.教師搜尋生活中常聽見		
				利用資	閒。		的鼻化韻母。例如:救護		
				訊科技	©Be-		車發出之「inn onn inn		
				和媒	III-1 數		onn」聲音。		
				體,進			2.教師說明鼻化韻母是閩		
				行閩南	源。		南語特殊發音,可讓語言		
				語文的	©Bg-		傳承更精確,也不會產生		
				閱讀。	III-2 ロ		誤會的溝通窘境。		
				4-III-2	語表		3.複習鼻音韻尾。		
				能運用	達。		(1)教師先說明「-m、-n、-		
				閩南語			ng」三個韻母的發音位置		
				文媒			為「合脣、舌尖頂上牙齒		
				材、工			後、舌尖頂下牙齒後」。		
				具書或			(2)教師複習「a、i、u、e、		
				線上			o、oo」結合「-m、-n、-		
				字、辭			ng」之鼻音韻尾。		
				典檢索			4.認識鼻化韻母。		
				系統以			(1)發某些韻母時,氣流從		
				輔助書			口腔和鼻腔同時流出,產		
				寫。			生口腔和鼻腔的共鳴,便		
				7.19			構成鼻化韻母。		
							(2)進行拼讀「ann、inn、		
							enn、onn」韻的字,直到		
							熟練為止。		
							(三)活動三:拼音練習		
							1.教師請學生先看圖,並		
							請學生試著念出五題的語		
							词子主\\\ 司,並請注意發音位置。		
							2.教師說明作答方式,並		
							2. 教師 號仍作答刀式 / 並 播放教學媒體進行評量。		
							3.教師可請學生兩兩互相		
							查各題答錯的人數,藉此		
// _ \m	始 四二	1	用 口 4.2 日 供 字	1 111 1	@ A =	1 工业的法细上公司加	了解學生不足之處。	口云江旦	
第四週	第一單元	1	閩-E-A3 具備運	1-III-1	©Aa-	1.正確朗讀課文並了解	第一單元科技俗生活	口頭評量	
	科技佮生		用閩南語文來擬	能正確		文意。	第二課作田人	討論活動	
	活		訂、討論、執行	聴辨並	馬拼	2.學會課文朗讀與聲音	(一)活動一:課文		
	第二課作		與分享個人生活	尊重閩		表情。	1.學生能在教師的引導下		
	田人		計畫,以充實自	南語方		3.說出家人從事的職業	選擇一個職業,並收集該		
			我生活經驗,增	音與語	III-2 漢	名稱及內容。	職業相關訊息,例如:工		

進個人適應社會的能力。 聞 -E-B2 透過科 技、資訊與各類 媒體,蒐集閩南 語文相關資料, 並能認識其正確 性,進行整理與 運用,以從事閩南語文的學習。	
閩-E-B2 透過科 技、資訊與各類 媒體,蒐集閩南 語文相關資料, 並能認識其正確 性,進行整理與 專則 南語文的學習。 2-III-2 能運用 間面語 問題	
技、資訊與各類 媒體,蒐集閩南 語文相關資料, 並能認識其正確 性,進行整理與 運用,以從事閩 南語文的學習。 3-III-1 用。 2.教師可針對課文主題 「農夫」,整理出相關的訊 息讓學生猜猜是什麼職 業。 3.教師請學生自由發表, 給予鼓勵及提示,並導引 至謎底「作田人」。	
媒體,蒐集閩南	
語文相關資料, 進行對 用。	
並能認識其正確	
性,進行整理與 享與討 III-2 句 選用,以從事閩 論。 型運 給予鼓勵及提示,並導引 有語文的學習。 3-III-1 用。 至謎底「作田人」。	
運用,以從事閩 論。 型運 給予鼓勵及提示,並導引 南語文的學習。 3-III-1 用。 至謎底「作田人」。	
南語文的學習。 3-III-1 用。 至謎底「作田人」。	
和媒 事。 與生活」的主題。	
體,進 ◎Bc- 5.教師讓學生自由發表對	
語文的 區生 6.教師帶領學生探究課文	
4-III-2 ©Be- 苦。	
具書或 III-2 ロ 8.教師介紹本課一課一字 1	
線上 語表 的用法和造句,方音差及	
字、辭 達。 語詞解說。	
寫。	
1.教師請自願上臺的學生	
表演「我會曉講」中的一	
個職業,讓其他學生猜。	
2.教師依教學媒體「我會	
晓講」, 請學生未學習語詞	
前先試念,將不會的圈起	
3.教師導讀「我會曉講」	
的例句,並加上部分字詞	
使句子內容更加豐富,練	
習將短句加長的能力。例	
如:討海人毋驚風湧,出	
海去掠魚足辛苦,為著三	

						頓無法度。		
第五週	第科活第田 一	閩用訂與計我進的閩技媒語並性運南 E-A 南討享,活人力-B 資,相認進,文 具文、人充驗應 透與集資其整從學 與擬行活自增會 科類南,確與閩。	1-能聽尊南音詞異2-能閩進話享論3-能利訊和體行語閱4-能閩文材具線字典系輔寫Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南行、與。Ⅲ主用科媒,閩文讀Ⅲ運南媒、書上、檢統助。1-確並閩方語差。2 用語對分討 1-動資技 進南的。2 用語 工或 辭索以書	◎Ⅲ馬音◎Ⅲ字寫◎Ⅲ詞用◎Ⅲ型用◎Ⅲ活事◎Ⅲ區活◎Ⅲ音材◎Ⅲ語達Aa-1拼。a-2書。b-1運。b-2運。c-1故。c-1生。e-2媒。g-2表。羅 漢 - 語 - 句 - 生 - 社 - 影 - ロ	1.聽懂: 二年 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一:做伙來造句 1.教師可將詞語「宛然、 若像、若親像、袂輸、敢 若、親像、可比」寫在黑	口觀表質解評評	

	1		1		1	1	T	T .	1	1
第六週	第一單元	1	閩-E-A3 具備運	1-III-1	⊚Aa-	1.說出職業名稱及自己		實作評量		
	科技佮生		用閩南語文來擬	能正確		- · · · · - · ·	第二課作田人	口頭評量		
	活		訂、討論、執行	聽辨並	馬拼	2.提問並了解別人對職		討論評量		
	第二課作		與分享個人生活	尊重閩	1	業的喜好及原因。	1.教師展示本課語詞卡或			
	田人		計畫,以充實自	南語方		3.正確念出、聽辨、拼				
			我生活經驗,增	音與語			2.學生自由發表,教師給			
			進個人適應社會	詞的差	字書	iunn」鼻化韻母。	予回饋與鼓勵。			
			的能力。	異性。	寫。	4.聽懂評量內容及題	3.展示本頁教學媒體引導			
			閩-E-B2 透過科	2-III-2	⊚Ab-	旨。	學生完成練習。			
			技、資訊與各類				(二)活動二:拼音學習			
			媒體,蒐集閩南	閩南語	1		1.教師提醒學生學習臺羅			
			語文相關資料,	進行對			拼音於語文學習的重要			
			並能認識其正確				性。			
			性,進行整理與	享與討	-		2.教師說明鼻化韻母是閩			
		1	運用,以從事閩	論。	型運		南語特殊發音,可讓語言			
			南語文的學習。	3-III-1	用。		傳承更精確,也不會產生			
				能主動			誤會的溝通窘境。			
				利用資			3.複習鼻音韻尾和鼻化韻			
				訊科技			母			
				和媒	事。		(1)教師先複習有「-m、-			
				體,進			n、-ng」的鼻音韻尾。			
				行閩南			(2)教師再複習前課學習過			
				語文的	區生		之鼻化韻母「ann、inn、			
				閱讀。	活。		enn · onn] °			
				4-III-2	©Be-		4.認識鼻化韻母。			
				能運用	**		(2)進行拼讀「ainn、iann、			
				閩南語			iunn」韻的字,直到熟練			
				文媒	材。		為止。			
				材、工	_		(三)活動三:拼音練習			
				具書或			1.教師問想不想驗收自己			
				線上	語表		「ainn、iann、iunn」的學			
				字、辭	達。		習成果?			
				典檢索			2.教師請學生先看圖,並			
				系統以			請學生試著念出五題的語			
		1		輔助書			詞,並請注意發音位置。			
		1		寫。			3.教師說明作答方式,並			
		1					播放教學媒體進行評量。			
		1					(四)活動四:講俗語			
		1					1.教師提問:醫生雖然看			
		1					起來很厲害,可是你們知			
		1					道他最怕什麼嗎?並請學			
		1					生自由發表。			
					1		2.教師導引至本課俗諺語			

		1	T	1		1	T	1	1	
							句,並解說俗諺內容及這			
							些職業為何害怕這些事			
							情。			
							3.進行「演劇」教學遊			
							戲。			
							4.教師分組請學生編寫刮			
							目相看的劇情,教師給予			
							協助指導。學生全組上臺			
							分享成果,並請同學用閩			
							南語回饋賞析。			
た」、四	第一單元	1	閩-E-A1 認識閩	1-III-1	⊚Aa-	1.聽懂媒體音檔之主	第一單元科技佮生活	口頭評量	【生涯規劃	
第七週		1	南語文對個人生	1-111-1 能正確	₩Aa- III-1 羅		第一半儿杆投俗生活 單元活動一	計論活動	【生涯观画 教育】	
	科技佮生		The state of the s	-	***	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 前	–	
	活品工利		活的重要性,並	聴辨並	馬拼	點。	(一)活動一:練武功1		生E4 認識	
	單元活動		能主動學習,進	尊重閩	音。	2.使用閩南語參與討論	•選看見		自己的特質	
	_		而建立學習閩南	南語方	⊚Aa-	和遊戲。	1.教師播放教學媒體內		與興趣。	
			語文的能力。	音與語		· · -	容,請每位學生寫下答		E9 認識不	
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	題,並掌握重點。	案。		同類型工作	
			解與使用閩南語	異性。	寫。	4.理解家人對目前職業			/教育環	
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	和圓夢與否的想法。	認學生答對題數,並給適		境。	
			並能從事表達、	能運用	Ⅲ-1 語	5.使用閩南語參與討	當口頭獎勵。			
			溝通,以運用於	閩南語	詞運	論。	•講看覓			
			家庭、學校、社	進行對	用。		1.教師播放教學媒體,請			
			區生活之中。	話、分	⊚Ab-		學生說出答案。			
				享與討	III-2 句		2.教師可增加學習難度,			
				論。	型運		請學生自由說出其他三項			
				3-III-4	用。		職業,以增加挑戰性。			
				能主動	©Ac-		(二)活動二: 門陣聽故事 1			
				利用資	III-1 生		1.教師問學生,你爸媽喜			
				訊科技	活故		歡他們現在的工作嗎?理			
				和媒	事。		由是什麼?			
				世 體,進	⊕ ° ©Bc-		2.教師問學生,有沒有聽			
				短,连 行閩南	⊌вс- III-1 社					
							過父母年輕時的夢想?有			
				語文的	區生		沒有妥協或遺憾?			
				閱讀。	活。 OD		3.教師統整學生意見,給			
				4-III-2	©Be-		予回饋與鼓勵。			
				能運用	III-2 影		4.教師播放鬥陣聽故事1的			
				閩南語			媒體內容,請每位學生配			
				文媒	材。		合圖片記錄聽到的內容。			
				材、工	©Bg-		5.教師請學生思考理解故			
				具書或			事中家人面對職業選擇與			
				線上	語表		家庭穩定的選擇是什麼?			
				字、辭	達。		6.進行「優點轟炸」小組			
				典檢索			討論活動。			

	1		1	系統以	<u> </u>		7.教師將學生分成5組,每		1	
				系			/.教師將字生分成了組,母 組發給白板或海報紙。教			
				期助青寫。						
				為。			師請學生討論,各組組員			
							有哪些優點?請各列出兩			
							個。			
							8.教師統整答案,並請學			
							生投票,這些優點適合從			
	ble not a		-7				事哪些工作?			
第八週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1	⊚Aa-	1.確實朗讀課文並了解	第二單元我的心情	口頭評量		
	我的心情		用閩南語文進行	能正確	III-1 羅		第三課向前衝	討論活動		
	第三課向		思考的能力,並	聽辨並	馬拼	2.說出從事班級活動的	(一)活動一:課文	觀察評量		
	前衝		用之於日常生活	尊重閩	音。	內容及心情。	1.教師問學生,是否有參			
			中,以處理相關	南語方		3.了解情緒語詞的內	加過運動會?參加時的感			
			問題。	音與語	-	涵。	受及情緒變化如何?			
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	4. 簡單說出情緒語詞之	2.教師請學生在黑板上列			
			解與使用閩南語	異性。	寫。	生活語句及因應策	出想分享的情緒名稱,並			
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	略。	請其他學生想想看除了這			
			並能從事表達、	能運用	III-1 語		些情緒之外,在一般生活			
			溝通,以運用於	閩南語	詞運		中還常會有哪些情緒?			
			家庭、學校、社	進行對	用。		3.教師領讀課文、解釋文			
			區生活之中。	話、分	⊚Ab-		意,並請學生說說看全文			
				享與討	III-2 句		的情緒轉折為何。			
				論。	型運		4.教師播放課文音檔或動			
				3-III-4	用。		畫,學生跟念,教師適時			
				能主動	⊚Ac-		指正、說明。			
				利用資	III-1 生		5.教師介紹本課一課一字			
				訊科技	活故		的用法和造句,並介紹方			
				和媒	事。		音差及語詞解說。			
				體,進	⊚Ba-		(二)活動二:閱讀理解			
				行閩南	III-3 情		1.本課是一篇充滿情緒轉			
				語文的	緒表		折的文章,學生除了透過			
				閱讀。	達。		聆聽,從種種語氣堆疊來			
				4-III-2	©Be-		感受文章的層次外,可請			
				能運用	III-2 影		學生逐句閱讀,從字裡行			
				閩南語	• • •		間來理解文章的意義。			
1				文媒	材。		2.教師透過提問,檢核學			
				材、工			生理解的程度,或是事先			
				具書或			發下題目,請學生找出答			
				線上	語表		案。			
				字、辭			(三)活動三:我會曉講			
				典檢索			1.教師依教學媒體「我會			
				系統以			晓講」, 請學生未學語詞前			
				輔助書			先默念,將不會念的 圈 起			

				حد ا	I	I		ı	T	
				寫。			 來。			
							2.教師導讀「我會曉講」			
							的句子,教師說明產生各			
							種不同的情緒的可能狀			
							況。			
							3.請學生補充該情緒的其			
							他發生狀況。例如:我看			
							著有人鳥白擲糞埽,會足			
							生氣。			
							4.教師貼出語詞卡,請學			
							生上臺正確貼上磁鐵並造			
							出包含該語詞句子,直到			
							全班熟練為止。			
第九週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1	©Aa-	1.聽懂與認讀感官語詞	第二單元我的心情	口頭評量		
77 70-23	我的心情		用閩南語文進行	能正確		並了解其意。	第三課向前衝	討論活動		
	第三課向		思考的能力,並	聴辨並	馬拼	2.正確的依指定句型替	(一)活動一:做伙來造句	01 am 10 30		
	前衝		用之於日常生活	尊重閩	音。	換語詞。	1.教師跟同學說明,閩南			
	月1年		· ·			3.以「相招來開講」的	, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -			
			中,以處理相關	南語方			語的「甲」在本課用法很			
			問題。	音與語			特殊,用法和華語的			
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	演對話。	『得』很相似,而閩南語			
			解與使用閩南語	異性。	寫。	4.能運用閩南語簡單表	的「若」,則和國語的『好			
			文的基本能力,	2-III-2	⊚Ab-	達生活周遭的人、	像』、『如同』類似,前面			
			並能從事表達、	能運用	III-1 語	事、時、地、物。	需要有動詞或形容詞。			
			溝通,以運用於	閩南語	詞運		2.教師參考「句型教學」,			
			家庭、學校、社	進行對	用。		向學生解釋「…(動詞或			
			區生活之中。	話、分	©Ab-		形容詞)甲若…」句型的			
			世王/1	享與討			用法及使用時間。			
				論。	型運		3.進行「造句王」活動,			
				3-III-4	用。		教師給予鼓勵及回饋。			
				能主動			(二)活動二:相招來開講			
				利用資			1.教師說明情緒除了思想			
				訊科技	活故		上的認知改變,也可透過			
				和媒	事。		訓練養成良好的情緒習			
				體,進	⊚Ba-		慣。			
				行閩南			2.教師請同學講兩件可以			
				語文的			幫忙家人的家事。			
				閱讀。			3.學生自由發揮,教師說			
				現場 4-III-2	©Be-		明今天的主題是幫家人或			
							The state of the s			
				能運用	III-2 影		師長的忙會產生什麼情			
				閩南語			緒,並請學生提問或發表			
				文媒	材。		意見。			
				材、工	_		4.教師請學生整體念、分			
				具書或	III-2 ロ		組角色扮演念,直到熟練			

<i>bb</i>		線上 語表字、辭 读 典檢索系統以輔助書		為止。 5.教師也可請學生分享 「第一擺家已去買物件」 的經驗。		
第十週 第	用思用中問閩解文並溝家區 南的於以。B-E-與的能通庭生 文力常理 其閩能表運校中 進,生相 備南力達用、。	1-III-1	1.透外 京 京 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	第第一人就們會就 第第一人就們會教論饋展生)沒。教一類 一一人的一導中做麼學的勵頁練二音 複的複母」, 一一人的一等中做麼學的勵頁練二音 複的複母」, 一一人的一等中做麼學的勵頁練二音 複的複母」, 一一人的一等中做麼學的勵頁練二音 複的複母」, 一一人的一等中做麼學的勵頁練二音 複的複母」, 一一人, 一一一人, 一一一人, 一一一人, 一一一人, 一一一人, 一一一人, 一一一一一一一一一一	口實紙討師手筆活動	

							惱」?並請學生自由發		
							表。		
							2.教師導引至本課俗諺語		
							句 。		
							3.教師解釋本俗諺是在說 明:當環境無法改變時,		
							一 · 苗塚現無法以愛时, 一 能改變的只有自己的心		
							態,要用樂觀的心情看待		
							所發生的事情。		
第十一週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1	⊚Aa-	1.確實理解情緒與生活	第二單元我的心情單元活	口頭評量	
	我的心情		用閩南語文進行	能正確	Ⅲ-1 羅	的關聯及本單元音標	動二	實作評量	
	單元活動		思考的能力,並	聽辨並	馬拼	的知識及用法。	(一)活動一:練武功2	紙筆評量	
	=		用之於日常生活	尊重閩	音。		1.教師請學生回想,過去		
			中,以處理相關	南語方	⊚Aa-	己、同學或家人的情	一個星期,有沒有發生一		
			問題。	音與語			些事情,讓自己的情緒產		
			閩-E-B1 具備理	詞的差	字書	展現和人我覺察。	生比較大的變化?		
			解與使用閩南語	異性。	寫。	3.尊重自己及他人的情			
			文的基本能力, 並能從事表達、	2-III-2 能運用	◎Ab- III-1 語	緒,自尊尊人,並願 意適度調整情緒與家	予回饋及鼓勵。 •選看覓		
			业	服運用 閩南語	詞運	息週及調登順紹與家 人、友人和諧共存。	1.教師播放教學媒體內		
			家庭、學校、社	進行對	用。	八、及八和明六行。	容,請每位學生寫下答		
			區生活之中。	話、分	©Ab-		案。		
				享與討			2.學生互相批閱,並確認		
				論。	型運		學生答對題數,並給適當		
				3-III-1	用。		口頭獎勵。		
				能主動	©Ba-		•寫看覓		
				利用資	III-3 情		1.教師請學生於空格內寫		
				訊科技			下學過的三個情緒語詞。		
				和媒	達。		2.教師可增加學習難度,		
				體,進			請學生自由說其他三種情		
				行閩南	Ⅲ-1 社		緒,以增加挑戰性。 •框看員		
				語文的 閱讀。	區生 活。		1. 教師播放教學媒體內		
				現 頭 ³ 4-III-2	©Be-		容,請每位學生寫下答		
				能運用	III-2 影		一案。		
				風之 // 閩南語	•		2.學生互相批閱,教師確		
				文媒	材。		認學生答對題數,並給適		
				材、工			當口頭獎勵。		
				具書或			(二)活動二: 鬥陣聽故事 2		
				線上	語表		1.教師問學生,你喜歡考		
				字、辭	達。		試嗎?為什麼?考試前後		
				典檢索			的心情變化是如何?請學		
				系統以			生自由回答。		

	1	1	1			I	T	1	
				輔助書			2.教師統整學生意見,提		
				寫。			示本故事是在描寫考前的		
							心情及如何尋求指導的故		
							事。		
							3.教師請學生思考理解故		
							事中,阿弟仔遇到考試時		
							的情緒變化?		
							4.學生回答,教師統整答		
							案並給予回饋。		
							5.教師帶領學生用自己的		
							話語講故事。		
焙 1 一 田	第三單元	1	 閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.能熟讀課文並理解文	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
第十二週	東二平九 認捌臺灣	1	用閩南語文進行	2-III-2 能運用	⊎Aa- III-1 羅	1. 肥烈頑	第二平九 認例室信 第四課臺灣 美麗的海翁	日頭計里 - 觀察評量	
			用	服運用 閩南語		2.能藉由本課語詞來認		既分可里	
	第四課臺灣共興公		•		馬拼		1 1		
	灣美麗的		用之於日常生活	進行對	音。	識臺灣各縣市及其閩	1.教師揭示臺灣地圖,問		
	海翁		中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	南語說法。	學生:「知影家已佇佗一个		
			問題。	享與討			縣市出世的攑手?」、「知		
			閩-E-B1 具備理	論。	字書	真…」句型的用法。	影家己的爸母佇佗一个縣		
			解與使用閩南語	2-III-6	寫。	4.能正確拼讀本課之音	市出世的攑手?」		
			文的基本能力,	能運用	⊚Ab-	標。	2.請同學在地圖上指出自		
			並能從事表達、	閩南語	Ⅲ-1 語		己及爸媽所出生的縣市,		
			溝通,以運用於	詢問與	詞運		並用閩南語說說看。		
			家庭、學校、社	回答日	用。		3.教師範讀課文並提醒學		
			區生活之中。	常生活	©Bg-		生易錯音,例如:尻脊駢		
			閩-E-C2 具備運	中的熟	III-2 □		的「骿 (phiann)」鼻化韻		
			用閩南語文的溝	悉主	語表		要發清楚、四通八達		
			通能力,珍愛自	題,並	達。		的「八達」(pat tat)都是		
			己、尊重別人,	能說出	⊚Ab-		入聲字,發音要較短促,		
			發揮團隊合作的	在地文			不宜拉長、雲嘉南的		
			精神。	化的特	型運		「南」(lâm)是「m」結		
			4/4 11	色與關	王 廷 用。		尾,所以嘴脣要闔起來。		
				世典	714		4.接著說明基隆是臺灣重		
				7表。 3-III-2			4.按省矶叻基隆定室污里 要的港口之一,像是鯨魚		
							大大的嘴巴,屏東縣則好		
				能透過					
				閱讀了			比鯨魚的尾巴。至於宜		
				解閩南			蘭、花蓮到臺東,似鯨魚		
				語文學			拱起的背,大大的肚子則		
				作品的			是由臺中、彰化到雲嘉南		
				主題及			等地,四通八達的交通網		
				內涵。			有高鐵、火車、高速公		
				4-III-2			路、飛機等。		
				能運用			(二)活動二:我會曉講		
				閩南語			1.教師揭示教學媒體或者		

			文材具線字典媒 工或 辭索			是臺灣縣市地圖,先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市,再		
			糸輔寫。			試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 3.教師請學生觀察課本第 86頁到89頁之插圖,試著 用閩南語說出插圖裡之各 地縣市特色。 4.請學生試著用閩南語說 說名		
						的名產、景點或旅遊經 驗。		
第認第灣海三捌四美翁	1	閩用思用中問閩解文並溝家區閩用通己發精-E-閩考之,題-E-與的能通庭生-E-閩龍、揮神-E-國的於以。B-B-使基從,、活乙二十二十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三	2.能閩進話享論2.能閩詢回常中悉題能在化色懷3.能閱解語作III運南行、與。III運南問答生的主,說地的與。III透讀閩文品2.用語對分討 6.用語與日活熟 並出文特關 2.過了南學的	◎Aa- III-2書。 Ab- III-1 理。 Bg- III-2表。 Ab- III-2 向	1.聽懂及正確使用「 真…」的句型。 2.完成並了解造句使用 時機。	w 第第一人 第第一人 第第一人 第第一人 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	口實線察評量量	

	T	1	1	1	1		T .	T	ı	,
				主題及			插圖及對話內容,找找看			
				內涵。			「臺灣無倚海的縣市是佗			
				4-III-2			位?」並請學生把這幾個			
				能運用			縣市圈起來,再念念看。			
				閩南語						
				文媒						
				材、工						
				具書或						
				線上						
				字、辭						
				典檢索						
				系統以						
				輔助書						
kh l vm		1	明 D A 2 日 准 ル	寫。	@ A =	1 陆並立地 ウンル	第一出二切加支繳	口巫证旦		
第十四週	第三單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2 生活用	©Aa-	1.聽辨音檔,完成作	第三單元認捌臺灣	口頭評量		
	認捌臺灣		用閩南語文進行	能運用		答。	第四課臺灣 美麗的海翁	紙筆評量		
	第四課臺		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.正確用閩南語漢字書	(一)活動一:來練習	觀察評量		
	灣美麗的		用之於日常生活	進行對		寫地名。	1.教師先請學生複習本課			
	海翁		中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	3.聽辨、拼讀單字或語	「我會曉講」之語詞,並			
			問題。	享與討		句中含「m」的聲化韻	請學生觀察閩南語漢字所			
			閩-E-B1 具備理	論。	字書	母。	書寫的地名和國語的地名			
			解與使用閩南語	2-III-6	寫。	4.正確認讀閩南語謎題	書寫是否有所不同?			
			文的基本能力,	能運用	⊚Ab-	之漢字。	2.請學生先觀察「來練			
			並能從事表達、	閩南語	III-1 語		習」之四張圖片,可否由			
			溝通,以運用於	詢問與	詞運		圖片中的景物來判斷所在			
			家庭、學校、社	回答日	用。		縣市,並試著用閩南語說			
			區生活之中。	常生活	©Bg-		說看如何判斷。			
			閩-E-C2 具備運	中的熟	III-2 ロ		3.可將學生分成數組,扮			
			用閩南語文的溝	悉主	語表		演旅行社人員,向顧客介			
			通能力,珍愛自	題,並	-		紹臺灣旅遊景點。			
			己、尊重別人,	能說出	_		4.學生發表討論結果,並			
			發揮團隊合作的	在地文			請同學票選哪一組同學表			
			精神。	化的特	•		現最好。			
			174 11	色與關	用→		5.教師播放教學媒體,請			
				懷。	/ 13		學生聆聽短文,並將聽到			
				3-III-2			中土 和 和 和 和 和 和 和 和 和			
				能透過			(二)活動二:拼音學習			
				脱 讀了			1.教師先揭示兩個音標,			
				解閩南			問問學生該怎麼讀?阿媽 a			
				語文學			má、阿姆am。			
				品 作品的			2.請同學先看看注音對照			
				主題及			2.頭門字元省省注音對照 表中的臺羅音標「m」和			
							_			
				內涵。			注音符號的「冂」,並念念			

				4 111 2			£		
				4-III-2			看。		
				能運用			3.再說明臺羅音標「m」可		
				閩南語			以放在音節的開頭和結		
				文媒			尾,更可以單獨成為韻		
				材、工			母,稱為「聲化韻母」,如		
				具書或			「阿姆 a ḿ」。		
				線上			(三)活動三:拼音練習		
				字、辭			1.教師播放教學媒體,請		
				典檢索			學生將有「m」韻的語詞		
				系統以			勾起來。		
							2.教師透過教學媒體揭示		
				寫。			答案,檢視學生答題情		
							形。		
							(四)活動四:臆謎猜		
							1.教師先請學生試著認讀		
							「臆謎猜」的這兩道謎題		
							該怎麼念?再把不會念的		
							字圈起來。		
							2.教師示範兩道謎題的正		
							確讀法,並請同學跟讀。		
第十五週	第三單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.認讀課文之閩南語漢	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
7.120	認捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	字。	第五課草鞋墩	討論活動	
	第五課草		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.正確認讀本課之舊地		27 2117 12 257	
	鞋墩		用之於日常生活	進行對	音。	名語詞。	1.教師先揭示一張草鞋的		
	十五7次		中,以處理相關	話、分	©Aa-	3.正確了解這些舊地名			
			問題。	享與討	III-2 漢	之位置及相對應的縣	過?再猜猜看這是什麼?		
			閩-E-B2 透過科	論。	字書	市。	知不知道它的閩南語說		
			技、資訊與各類	2-III-6	寫。		法?		
			媒體,蒐集閩南	能運用	⊚Ab-		2.教師說明此圖為草鞋,		
			語文相關資料,	閩南語	III-1 語		發音為「tsháu ê/tsháu		
			並能認識其正確	詢問與	詞運		uê」,意為用草編製的鞋,		
			性,進行整理與	回答日	用。		此課即是要介紹一個和草		
			運用,以從事閩	常生活	⊚Ab-		鞋有關地名由來,以此帶		
			南語文的學習。	中的熟	III-2 句		入課文。		
				悉主	型運		3.教師引導學生於課前上		
				題,並	用。		網找尋「草鞋墩」舊地名		
				能說出	©Bg-		的相關故事。		
				在地文	III-2 ロ		4.教師和學生探究為何走		
				化的特	語表		到半路鞋子會壞掉?當時		
				色與關	達。		並無便利的交通工具可供		
				懷。	4		運輸,如要往來各地均要		
				3-III-2			用步行前往,草鞋是用草		
				能透過			繩編成的涼鞋並不耐穿,		

								•	
				閱讀了			所以是無法一路走到目的		
				解閩南			地。而以前要到南投山區		
				語文學			開墾的人或來往的商旅,		
				作品的			通常會在快要進入山中的		
				主題及			「草屯鎮」換新鞋,舊鞋		
				內涵。			無人處理,便日漸形成一		
				4-III-2			丘一丘的草鞋墩了。		
				能運用			(二)活動二:我會曉講		
				閩南語			1.教師先請學生說說看,		
				文媒			知不知道臺灣有哪些舊地		
				材、工			名,並說說其閩南語說		
				具書或			法。		
				線上			2.教師請學生翻開課本,		
				字、辭			找找看有沒有學生剛剛所		
				典檢索			講到的舊地名。		
				系統以			3.教師請學生分組討論這		
				輔助書			十個舊地名分別是現在的		
				寫。			哪裡?並提醒學生可以由		
							情境插圖來判斷。		
							4.教師請學生發表這十個		
							舊地名分別是哪裡,並寫		
							在課本上,再說說看為什		
							麼或是從情境圖中的什麼		
							判斷的?		
第十六週	第三單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確了解這些舊地名		口頭評量	
70 1 70	認捌臺灣		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	之位置及相對應的縣	第五課草鞋墩	觀察評量	
	第五課草		思考的能力,並	閩南語	馬拼	市。	(一)活動一:做伙來造句	實作評量	
	鞋墩		用之於日常生活	進行對	音。	2.閱讀「相招來開講」	1.教師揭示電子媒體之課	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		中,以處理相關	話、分	⊚Aa-	之日常生活中常見的	文,請學生先念一次本課		
			問題。	享與討	III-2 漢	閩南語文,並了解其	最後兩句,「古早的草鞋		
			閩-E-B2 透過科	論。	字書	意義。	墩,就是這馬的草屯。」		
			技、資訊與各類	2-III-6	寫。	3.用閩南語簡單寫出自	並將「就是」圈起來,說		
			媒體,蒐集閩南	能運用	©Ab-	己對「相招來開講」	明本課句型為「…就		
			語文相關資料,	閩南語	III-1 語	故事的感受。	是…」。		
			並能認識其正確	詢問與	詞運	201 11/2012	2.教師先請學生將 P.104~		
			性,進行整理與	回答日	用。		107頁的語詞做古今配對,		
			運用,以從事閩	常生活	©Ab-		方便填答。		
			南語文的學習。	中的熟			3.教師可以播放教學媒體		
				悉主	型運		出題,請學生依序填答三		
				題,並	用。		題,或自行朗讀「做伙來		
	1	1	1	-				I	1
				能說出	©Bg-		造句 三道題目的舊地		
				能說出 在地文	©Bg- III-2 □		造句」三道題目的舊地 名,由學生自行填答現今		

				左 此 日日	·		1 44 6元 1日 二 44 63 14 日本 1人		
				色與關	達。		4.教師揭示教學媒體,檢		
				懷。			視學生作答情形。		
				3-III-2			(二)活動二:相招來開講		
				能透過			1.教師揭示竹塹餅圖片,		
				閱讀了			問問學生知不知道這是什		
				解閩南			麼?		
				語文學			2.教師揭示「竹塹餅」及		
				作品的			其音標,說明竹塹餅是新		
				主題及			竹的名產。		
				內涵。			3.教師播放教學媒體「相		
				4-III-2			招來開講」,請同學仔細聆		
				能運用			聽。		
				閩南語			313		
				文媒					
				材、工					
				料·工 具書或					
				兵 青					
				 字、 字、 					
				典檢索					
				系統以					
				輔助書					
				100					
ht 1	kk - 111 -	4		寫。	0.4	11以生中中生物42年	你一里一 如山土坳		
第十七週	第三單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.知道書寫臺灣新、舊		口頭評量	
第十七週	認捌臺灣	1	用閩南語文進行	2-III-2 能運用	III-1 羅	地名的閩南語漢字。	第五課草鞋墩	口頭評量紙筆評量	
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語文進行 思考的能力,並	2-III-2 能運用 閩南語	III-1 羅 馬拼	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習		
第十七週	認捌臺灣	1	用閩南語文進行 思考的能力,並 用之於日常生活	2-III-2 能運用 閩南語 進行對	III-1 羅 馬拼 音。	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語文進行 思考的能力,並	2-III-2 能運南語 進行、分	III-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰?		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語文進行 思考的於日常生 用之於處理相關 中,以處理相關 問題。	2-III-2 能運南行、與 話字 ショ	III-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- III-2 漢	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語文進行 思考的能力生活 用之於日常生相關 中,以處理相關 問題。 閩-E-B2 透過科	2-III-2 能閩東行、與 進話字論。	III-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- III-2 漢 字書	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並說		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語記力 東京 東京 東京 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 是 日 日 日 日 日 明 明 日 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 長 五 。 五 。 五 。 五 。 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	2-III-2 能閩進話享輸行、與。 2-III-6	III-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- III-2 漢	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並說 明接下來可以透過「來練		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語文進行 思考的能力生活 用之於日常生相關 中,以處理相關 問題。 閩-E-B2 透過科	2-III-2 能閩進話享論行、與。 2-III-6 能運	III-1 馬拼。 ◎Aa- III-2 書 寫 ◎Ab-	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並說		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用閩南語記力 東京 東京 東京 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 是 日 日 日 日 日 明 明 日 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 明 明 日 長 五 。 五 。 五 。 五 。 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	2-III-2 能閩進話享輸行、與。 2-III-6	III-1 羅 馬。 ⊜Aa- III-2 書 寫。	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並說 明接下來可以透過「來練		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思考之,題 南的於以。 是-B-2 支力常理 過各題 是-B-2 透與 機體 類、 機體 類、	2-III-2 能閩進話享論行、與。 2-III-6 能運	III-1 馬拼。 ◎Aa- III-2 書 寫 ◎Ab-	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並說 明接下來可以透過「來練 習」,更進一步了解馬偕在		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩大媒語 南的於以。BE-B資,相 主,生相 過各閩東 進,生相 過各閩縣 類相 稱為	2-III-2 能閩進話享論-III運南行、與。 2-III運南 2-能閩	III-1 羅 馬子。 ③Aa- III-2 漢 字寫。 ③Ab- III-1 語	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並 單所來可以透過「來練 習」,更進一步了解馬偕在 臺灣的奉獻足跡。		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問國技媒語或 南的於以。是-E-B2 號與集資 文力常理 透與集資關 進,生相 過各閩料 運 養與集資其	2-批関進話享論-2-能関詢問之用語對分討 6 用語與	III-1 馬音。 ②Aa- III-2 書。 ②Ab- III-1 運	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單介紹馬偕的生平,並 單所來可以透過「來練習」,東進一步了解馬偕在 臺灣的奉獻足跡。 3.教師播放教學媒體,請		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性 南的於以。是-E-資,相認 語能日處 交力常理 透與集資 期識行 進,生相 過各閩料正理 進,生程 過各閩料正理	2-能閩進話享論2-能閩詢回2 用語對分討 6 用語與日	III-1 馬音 @Aa- III-2書。 @Ab- III-1運。	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以簡 單一次不可以透明接下來可以透明 習」,更進一步了解 學生 臺灣的奉獻足跡 臺灣的播放教學媒體,請 學生將聽到的「舊地名」		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論2-能閩詢回常2 用語對分討 6 用語與日活	III-1 III-1 III-1 III-2 III-2 III-1 III-1 III-1 IIIII IIIII IIIII IIIII IIIIII IIIIII	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動一:來練習 1.教師先提問學生是否知 道馬偕是誰? 2.若學生不熟悉,可以 單一 單一 對解 對解 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論-L能閩詢回常中悉2 用語對分討 6 用語與日活熟	III-1 III-1 III-1 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2 III-2	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動 是		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論-1能閩詢回常中悉題1II運南行、與。III運南問答生的主,2 用語對分討 6 用語與日活熟 並	III-1 拼。Aa-1 字寫 @ III-1] 用 @ III-2]	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活動是誰 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出	III-1 I	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活師先是誰果 是不所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在2川運南行、與。II-運南問答生的主,說地2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文	III-1 III-1 III-1 III-2 I	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活師先是誰思 里子 (一)活師先是誰 黑學學 (一) 是誰 熟 學生 (一) 是		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在化III運南行、與。III運南問答生的主,說地的2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文特	III-1 拼。Aa-III-字寫◎III-1 開。Aa-II-1 開。Ab-III-2 里。 g-1 是 羅	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活師先是非問門 (一)活師先是誰們 (一)活師先是誰熟的 (一)新師先是在 (一)新師先是在 (一)新師先是在 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)		
第十七週	認捌臺灣 第五課草	1	用思用中問閩技媒語並性運南的於以。BE-B資,相認進,文力常理 透與集資其整從文力常理 透與集資其整從進,生相 過各閩料正理事	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在2川運南行、與。II-運南問答生的主,說地2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文	III-1 III-1 III-1 III-2 I	地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語 句中含「ng」的聲化 韻母。 3.聽懂評量內容及題	第五課草鞋墩 (一)活師先是誰思 里子 (一)活師先是誰 黑學學 (一) 是誰 熟 學生 (一) 是		

				3·能閱解語作主內4-能閩文材具線字典系輔寫III透讀閩文品題涵III運南媒、書上、檢統助。2 週了南學的及。2 用語 工或 辭索以書			「ng」亦屬此類。 2.教師讀學生調查 標,近請學生拼音之語 (三)活師先帶學主拼音禮學生 音練習」 1.教解習, 音樂學生體, 音樂學生 發習 2.教師 一 一 2.教師 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第十八週	第認單三三捌元單臺活動	1	閩用思用中問閩解文並溝家區 E-A名的於以。B-E與的能通庭生 具文力常理 具閩能表運校中 人情進,生相 備南力達用、。	2-能閩進話享論3-能讀語程識的特III-運南行、與。II-從閩文中在文色2 用語對分討 3 閱南過認地化。	◎Aa- Ⅲ馬音 ® III-語達 ◎ III-域文 □ III- □	1.聽懂媒體音檔之主 題、內容並掌握重 點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內 容並回答問題。	第單一 第單一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	口無筆評量	

 出 金臺灣	圖解文並溝家區 E-B 與 基事以學之 具 圖能表運校中 理語,、於社	能閩進話享論3-能讀語運南行、與。III從閩文用語對分討 3 閱南過	◎Aa- III馬音◎III語達◎III域文 III-2人。	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	2.認當(二) 有南京教演,」請,教體進最想。曲)为過些例教過知哪學聽教學,好遊問數。門生方說學不有讓出了解題,與學學口) 於如遊 檢測 以為到 任 四可每國,覓 實動詢南令明可滅該?欣這配念由相對勵二問紹)以例君 以為到 任 四可每國,覓 實動詢南令明可滅該?欣這配念由里是特說學你灣 一遊陣 聽。播則。生覓 安,歌深 學樂名播請感媒,起節給的人。此樂教賞 也合誦全 安,歌深 學樂名播請感媒,起節於學術學 一遊陣 聽。播則。生覓 安,歌深 學樂名播請感媒,起節於學術學 一遊陣 聽。播則。生覓 安,歌深 學樂名播請感媒,起節於學術學 一遊陣 整。播則。生覓 安,歌深 學樂名播請感媒,起節於與的看說來淡 劉灣故 學 教請 答之 灣否?,是?作幾生。,練誦確適 事道閩。法臺水 福歌 媒 學學 題	口表演評量量	
複習 1 :看見•寫	閩-E-B1 具備理 解與使用閩南語	2-III-2	◎Aa- III-1 羅	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題	使,丹田全班一起两湖。 4.教師講解歌詞的意思與 情節內容,幫助學生了解 歌詞含義。 總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓	口頭評量實作評量	_

	看 見 題 看 見		文的能通底生活、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	閩進話享論 3-能讀語程識的特南行、與。II 從閩文中在文色語對分討 3 閱南過認地化。	文。	·	(一)活動。 (一)活动。 (一)活动	討論評量	
第廿一週	總語詞運用	1	閩FE-B1 具備與的能通底生生人, 其關於主義, 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人 與一人	2-III-2 能閩進話享論3-能讀語程識的特 四、與。III 從閩文中在文色 日語對分討 3 閱南過認地化。	語表 達。 ◎Bh- III-2 區	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句,運用在生活中。	總語(一) 大	口頭評量	

第二學期

教材	才版本		康軒品	反第十册		2	教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節				
課系	呈目標	2. 射 3. 射 4. 导 5. 射 6. 射 8. 顳	思識各種語學 語學 語學 語 學 語 學 語 學 語 學 語 學 語 學 語 課 解 括 是 强 医 医 理 解 生 在 證 籍 进 美 进 数 多 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	實祭解話地害會 選典文使形成氣	生閩。於貌與 然貌與 孩	时中。 记法。					
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養		重點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第傳第麵 一年	1	閩用思用中問 閩用思用中問 國子之,題 與文力常理 與大力常理 與大力 與 與 與 與 與 的 於 以 。	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在化色懷3-III運南行、與。III運南問答生的主,說地的與。III-2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文特關 3-	◎Ab- III-1運 用。 ◎Bg- III-2 口 語達 Ab- III-2 運	1.透過開放 2.正意 間 2.正意 間 2.正意 間 3.用 2.正意 間 3.用 3.用 3.用 3.用 3.用 3.用 4. 2. 2. 2. 3.用 3. 4. 2. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 3.	第第一人。 一人, 一人,	討口表演評量	【教多自認識【育國具的認多育E2同。國】E2國本同元】建的與 際 表際土。 立化		

文文·教师是配签者学生则 编的情形。按键录音再 执行開始驱散。 4年111-2 免证。 12年2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	能從閱	師來解答。
據在地 協在地 的文化 特色。 4.20	讀閩南	3.請全班學生試著認讀課
源在地 的文化 特色。 4.世間2 第漢詞 第漢語 第次 2 文章。 2 文章。 2 文章。 3 文部一葉一字「旋」的 用法和例の。 日海和二、複合應譜 1.教師先衛衛性對於五 具 有哪分?教師為於新州高的科特表工具 有數分?教師為於新州高 的科特等、使用的工名室 等。 2.枚較元倫學生試著透過 均轉元 4 報告的主義等 方理的是國。 2.枚較元 6 學生 2 過 1.報本 7 個子子子室 等。 2.枚軟元 6 學生 2 過 2.枚軟元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 一 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 過 2.枚數元 6 學生 2 一 2.枚數元 6 學生 2 過 4 個元 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 2 更 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 4 優元 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 4 優元 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 4 優元 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 4 優元 6 學生 2 數 數 5 例 4 更 4 優元 6 9 号 6 9 号 6 9 号 4 数 5 9 号 4 数 6 9 号 4	語文過	文,教師先聽聽看學生朗
4. 数的病毒學生達的翻譯, 並被認學生達中理解釋 文文意。 第次前 另介語 对、工 具書成 提上 等、執 學, 教 教 教 與 上 等、執 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教	程中認	讀的情形,提醒其發音再
4411-2	識在地	進行開始範讀。
4-II-2 北運用 開南語 文珠 人工 、企業	的文化	4.教師請學生逐句翻譯,
能運用 用	特色。	並確認學生能正確理解課
国南語 文牒 村 工	4-III-2	文文意。
(口污動二:我會驗講 1.教師先語學生說說看, 捏麵及所需的材料或工具 有哪些對者驗的。 應於 與檢索 無檢以 解對等,使用的工具有异 義做助書 寫。 2.教師先語學生說著透過 認讀漢字和辨者念出本課 介紹的七禮傳統手藝,再 由教師提經局對會。 尤其 是「入擊字」,如:捏 ((hip)) 據 ((sui)) 學。 3.教師範對如上被傳統手 藝的語到和這句翻譯 要的語到和這句翻譯 之、停頓的五質如學生 養體的語到和這句翻譯 文、停頓的五質如學生 養體就透過有 與對於方類如學生 養體就對 主意,教師所 五、教學不說 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能運用	5.介紹一課一字「彼」的
村、工 具書或 線上 穿、辭 與檢人所寫的拜歸在工具 有哪些字教師再歸不被 類 所紹此等	閩南語	用法和例句。
具書或線上 線上 字、幹 與檢索 系統以 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	文媒	(二)活動二:我會曉講
森上 字、辭 與檢索 系統以 輔助書 2. 數師先請學生試著遠過 認謂與字和楊傳統手數。 第。 2. 數師先請學生試著遠過 認謂與字和楊傳統手數。再,由 由數師提醒易雖告。尤其 是「入聲字」、如:程 (liap)、權 (suir)、傳 (put)、履 (kiah) 等。 3. 就是比七種傳統手 藝的語詞和造句例句,並 請學生試著逐 由數鄉發潛。 三二、級發潛:動 1. 課文接聽:數師即請課 文、停欄的地方須由學生 接續完成該需 2. 處傍榻。 例如:教師:死老師 學生:真本事 教師:會晚 學生:真本事 教師:會晚 學生:更本事 教師:會晚 學生:更本事	材、工	1.教師先請學生說說看,
字、靜 與檢索 系統以 輔助書 。 2.教師先詩學生試著透過 認讀漢字和拼音愈出本課 介紹的七種傳熱手藝,再 由教師提圖,就在 (Istar)、稅 (put)、展 (kiāh) 等。 3.教師範讀此七種傳統手 藝的語詞和遊句例前,並 請學生試查句翻譯,再 由教師絕整。 三、終整活動 1.課文接聽:教師明讀課 文、停頓的地方須由學生 複線完成意力,教師可自 行判斷學生高要加強練智 之處停頓。 例如:教師:既老師 學生:真本事 教師:既老師	具書或	捏麵人所需的材料或工具
字、靜 與檢索 系統以 輔助書 。 2.教師先詩學生試著透過 認讀漢字和拼音愈出本課 介紹的七種傳熱手藝,再 由教師提圖,就在 (Istar)、稅 (put)、展 (kiāh) 等。 3.教師範讀此七種傳統手 藝的語詞和遊句例前,並 請學生試查句翻譯,再 由教師絕整。 三、終整活動 1.課文接聽:教師明讀課 文、停頓的地方須由學生 複線完成意力,教師可自 行判斷學生高要加強練智 之處停頓。 例如:教師:既老師 學生:真本事 教師:既老師	線上	有哪些?教師再歸納所需
聚統以 輔助書 2. 教師先詩學生試著透過 認讀漢字和詳音念出本課 介紹的七種傳統手聲 是「入聲字」如:捏 (liáp)、稼(tsūt)、傳 (pit)、履(kiāh)等。 3. 教師範讀此七種傳統手 藝的部詞和遊句例。, 華持部語和遊句例。 古教師就整。 三、統整活動 1. 課文接龍:教師朗讀課 文、停頓的地方須插學生 技續完放該句, 1. 課文接龍:教師朗讀課 文、停頓的地方須由學可自 行判斷學生 養檢疫故 之處停頓。 例如:蘇本鄉 學生:真本 學生:真本 教師:院老師 學生:真本 學生:真本 學生:其本 教師:過過情 境描述來讓學生說出正確 的諮詢。例如:「若是東人	字、辭	的材料有麵粉、糯米粉和
轉功書 寫。 2.教師先請學生誠著透過 認讀漢字和拼音念出本環 介紹的七種傳統手藝,再 由教師是聲字,如理 ([iáp)、穢 (tsút)、佛 (pút)、嚴 (kiáh)等。 3.教師範讀比古例的,並 請學生就卷楚。	典檢索	顏料等,使用的工具有牙
2.教師先請學生說著透過 認讀與字和拼音念出本課 介紹的七種傳統手藝 不其 是 「入聲字」,如:程 ((hiap)、就 (suir)、佛 (pui)、歷 (kiah) 等。 3.教師範詢此七種傳統手藝學生說著逐句翻譯,再由教師經營。 三三、然整活動 1.課文接龍:教師明讀課 文、停頓的地方須由學生接續完成該句,教師明會學生審要加強練習 後續完成該句,教師等自行判斷學生需要加強練習 例如:教財:阮老師學生:理數配仔的老工夫 2.婚訓練習:教師舊過情 境描述來觀學生說出正確 的語詞。例如:「若是案人	系統以	籤、剪刀、梳子和毛筆
認讀漢字和拼音念出本课 介紹的任種傳統手藝術是 九其 是「八聲字」,如:捏 (liàp)、樣 (tsùt) 鄉 (pùt)、嚴 (kiàh) 章。 3.教師範讀和造句(動譯) 共 請學生誠著逐句翻譯 三、統整活動 1.課文捷龍:教師閱讀課 文,停頓的地方須由對學生接續完成該有多如強樂生養檢完成該有多如強樂習 之處傳報。 例如:教師:院老師學生主義本事 教師:會與	輔助書	等。
介紹師提醒易錯音。尤其 是「八學子」、如:理 (liap)、禄(tsitt)、佛 (ptt)、展(kiah)等。 3.教師範讀和造句例的,並 請學生試著逐句翻譯,再 由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,傳頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:院老師 學生主異本事 教師:會晚 學生:捏麵起仔的老工夫 2.語訓練習:教師。出 學生:捏麵起仔的老工夫 2.語訓練習:教師。出 學生:捏麵起仔的老工夫	寫。	2.教師先請學生試著透過
由教師提醒易錯音。尤其是「八聲字」,如理 ((liap)、稅(suit)、鄉 (put)、履(kiah)等。 3.教師範請此任種傳統手 藝的語詞和造句例句,並 請學生試彩逐句翻譯,再 由教師號整。 三、統整活動 1.讓文整龍:教師朗讀課 文、停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:其麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 壞拙述來讓學生說出正確 的話詞。例如:「若是集人		認讀漢字和拼音念出本課
是「入聲字」、如:捏 (liáp)、禄(tsút)、佛 (pút)、展(kiáh)等。 3.教師範請此七種傳統手 藝的語詞和造句例句,並 請學生試著逐句翻譯,再 由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,停帳的地方須由學生 接續完成該句,數分預由學生 接續完成等學生。需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:既老師 學生:裡麵尨仔的老工夫 ②.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是來人		介紹的七種傳統手藝,再
(liáp)、秫(tsút)、鸺((pút)、屐(kiáh)、睾。 3.教師範討此七種傳統手藝的語詞和選此也例內,並請學生試著逐句翻譯,再由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課文文,停頓的地方須由學生接續完成該句,教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如:教師:阮老師學生:真極本事教師:會曉學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如:「若是寒人		由教師提醒易錯音。尤其
(pūt)、履(kiáh)等。 3.教師範讀比也種傳統手藝的語詞和近面例句,並請學生試著逐句翻譯,再由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課文文傳領的地方須由學生接續完成該句,教師可自行判斷學生需要加強練習之處傳頓。 例如:教師:阮老師學生:捏藥配門免部學生:捏藥配戶的老工夫 2.語詞練習:教師透過情境描述來讓學生就出正確的語詞。例如:「若是寒人		是「入聲字」,如:捏
3.教師範讀此七種傳統手 藝的語詞和造句例句,並 請學生試著逐句翻譯,再 由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:真本事 教師:會曉 學生:裡麵起仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		(liáp)、秫 (tsút)、佛
藝的語詞和造句例句,並 請學生試著逐句翻譯,再 由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:阮老師 學生:真本事 教師:后之師 學生:直聽極 學生:直聽 學生:建麵框仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		(pút)、屐 (kiáh)等。
請學生試著逐句翻譯,再由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:其極起仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		3.教師範讀此七種傳統手
由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會 學生:捏麵起仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		藝的語詞和造句例句,並
三、統整活動 1.課文接龍:教師朗讀課 文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本專 教師:自傳		請學生試著逐句翻譯,再
1.課文接龍:教師朗讀課文,停頓的地方須由學生接續完成該句,教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如:教師:阮老師學生:真本事教師:會曉學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如:「若是寒人		由教師統整。
文,停頓的地方須由學生 接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		三、統整活動
接續完成該句,教師可自 行判斷學生需要加強練習 之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 ②.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		
行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如:教師:阮老師學生:真本事教師:會曉學生:捏麵尪仔的老工夫 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		
之處停頓。 例如:教師:阮老師 學生:真本事 教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		接續完成該句,教師可自
例如:教師:阮老師學生:真本事教師:會曉學生:捏麵尪仔的老工夫學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如:「若是寒人		
學生:真本事 教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		之處停頓。
教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		
教師:會曉 學生:捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		學生:真本事
2.語詞練習:教師透過情 境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		教師:會曉
境描述來讓學生說出正確 的語詞。例如:「若是寒人		學生:捏麵尪仔的老工夫
的語詞。例如:「若是寒人		
		傷寒,想欲買棉被愛去揣

	1		1	,		1		T	1	
							啥物人?」學生答:拍棉			
							被的人。「作穑人若欲買鋤			
							頭,愛去佗位買?」學生			
							答:拍鐵仔店。			
第二週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.知道句型的用法並造	第一單元傳統人文	口頭評量		
7,- 2	傳統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	句。	第一課捏麵尪仔	實作評量		
	第一課捏		思考的能力,並	閩南語	馬拼	2.念念看此兩頁的造	一、引起動機	觀察評量		
	麵尪仔		用之於日常生活	進行對		台。	教師先請學生朗讀一次課	P0 / 1 =		
	2011		中,以處理相關	話、分	⊚Ab-	3.理解正確認讀閩南語	1			
			問題。	享與討		漢字並讀出對話。	雨句課文,「有的講是你,			
			101/02	一	詞運	人 一	有的講是伊」(有的說是			
				2-III-6	用。		你,有的說是他),教師統			
				能運用	©Bg-		整「有的,有的			
				服 選 所	_		」代表不是全部都是一			
				詢問與	語表		致的狀態,再帶入句型。			
				回答日	達。		二、發展活動			
				常生活	©Ab-		一、發展石勁 (一)活動一:做伙來造句			
				中的熟	III-2 句		1.教師先請學生仔細觀察			
							1			
				悉主	型運		兩頁插圖,看看課本上的			
				題,並	用。		學生們分別在做什麼或是			
				能說出			什麼狀態呢?			
				在地文			2.接著由教師提出三個問			
				化的特			句,引導學生回答:			
				色與關			(1)請問恁同學愛創啥物?			
				懷。			阮同學有的愛看冊,有的			
				3-III-3			愛畫圖。			
				能從閱			(2)請問恁朋友的頭毛是長			
				讀閩南			抑是短?阮朋友有的長頭			
				語文過			毛,有的短頭毛。			
				程中認			(3)下課的時,逐家攏去佗			
				識在地			位?下課的時,有的人去			
				的文化			運動埕,有的人去便所。			
				特色。			(二)活動二:相招來開講			
				4-III-2			1.教師請學生說說看,這			
				能運用			三張「相招來開講」的情			
				閩南語			境插圖出現了先前學過的			
				文媒			哪些傳統技藝和句型?			
				材、工			2.請學生先念念看每張情			
				具書或			境圖的對話及討論國語翻			
				線上			譯。			
				字、辭			3.全班一起試著將對話讀			
				典檢索			出來並進行國語翻譯,再			
				系統以			由教師提醒易錯音。			

每一組各代表一個角色	
(一家四口),各個角色再	
2.提醒學生「有的,有	
後面加上「咧」代表動作	
正在進行,例如:「有的正	
第三週 第一單元 1 閩-E-A2 具備使 2-III-2 ◎Aa- 1.正確認讀漢字。 第一單元傳統人文 口頭評量	
傳統人文 用閩南語文進行 能運用 III-1 羅 2.完成「來練習」之練 第一課捏麵尪仔 實作評量	
第一課捏 思考的能力,並 閩南語 馬拼 習題。 一、引起動機 紙筆評量	
類に子	
一	
2-III-6 用。	
能運用 ◎Bg- (一)活動一:來練習	
詢問與 語表 筆,在閱讀〈我的日記〉	
回答日 達。 内文時,除了試著認讀閩	
常生活 ◎Ab- 南語短文之外,更要將足	
中的熟 III-2 句 以辨識空格內語詞的關鍵	
題,並 用。 如:「今仔日阮班去參觀足	
3-III-3 2.教師給學生五分鐘進行	
能從閱	
語文過 3.透過教學媒體展示答	
程中認	
的文化 (二)活動二:拼音學習	
特色。 1.拼音學習前,教師可以	
4-III-2	
能運用 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	

				文材具線字典系輔寫媒、書上、檢統助。 工或 辭索以書			k 短 2 2 数 3 學生作。、教習請知 6 2 2 数 3 學生作。、教習請知 6 2 2 数 3 學生子會緊可以認 h 2 2 数 3 學生子會緊可以認 h 2 2 数 3 學生子會緊可以認 h 2 2 3 3 學生子會緊可以認 h 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			
							2.教師可透過自製音標卡			
第四週	第一單元 傳統課 第二 媽祖	1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行 思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關 問題。	2-III-2 1III-2 1III連南行、與。III-6 1III連南 1III-6 1IIII-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III-6 1III	◎Aa- III-1 III-I III-I III-I III-I III-I III-2 III-2	1.熟讀課文並理解文 意。 2.掌握「濁聲字」的發 音技巧。 3.正確認讀「我會曉 講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之 意。	第一單元傳統人文 第二課迎媽機 一、引起動機 1.教師可以引導學生在網 路上搜尋宗教活動之相關 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內方 內 內 內 內 內 內 一 、 別 內 內 一 人 內 一 人 內 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人	討論活動 口頭評量 表演評量	【育家家關親足其等 家】 E5 庭條子、他)。多 庭 了中的、祖親 所各互手孫屬 文	

						T	1 15 15 15 15 15 15 15 15		1. to T	
				詢問與	語表		信仰及媽祖繞境活動。		教育】	
				回答日	達。		二、發展活動		多E3 認識	
				常生活	⊚Ab-		(一)活動一:課文		不同的文化	
				中的熟	III-2 句		1.教師先請學生自行瀏覽		概念,如族	
				悉主	型運		課文,試著念念看,並將		群、階級、	
				題,並	用。		看不懂或是不會念的字做		性別、宗教	
				能說出			上記號,再由教師解說。		等。	
				在地文			2.教師逐句範讀, 學生跟			
				化的特			讀。並在每段念完後,引			
				色與關			導學生進行華語翻譯並提			
				懷。			醒易錯音,例如:迎			
				3-III-3			(ngiâ)、捌(bat) 等濁音			
				能從閱			字。			
				讀閩南			3.由於本課課文較長,學			
		1		語文過			生都理解文意後,教師可			
				程中認			將學生分成四組讓學生分			
				識在地			組輪讀。			
				的文化			二活動二:我會曉講			
				特色。			1.教師先逐一範讀「我會			
				4-III-2			曉講」中的七個傳統祭			
				能運用			典,並且稍做解說,如該			
				閩南語			區域所在縣市,如:「頭			
				文媒			城」在「宜蘭縣」、「鹽			
				材、工			水」在「臺南市」、東港」			
				具書或			在「屏東縣」,或是此傳統			
				線上			祭典的辦理月分等。			
				字、辭			2.教師請學生試著認讀每			
				典檢索			個傳統祭典的例句,並且			
				系統以			試著進行華語翻譯。			
		1		輔助書			3.教師可以透過教學媒			
				寫。			體、網路資源或鼓勵有參			
							與過相關祭典的學生分享			
							經驗,讓其他學生能更了			
							解各祭典的特色且身歷其			
		1					境。			
		1					三、統整活動			
							1.請學生透過輪讀的方式			
							來複習課文。			
		1					2.教師可以透過教學媒體			
							或是閃示字卡來讓學生複			
		1					图。			
第五週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確使用句型並造	第一單元傳統人文	口頭評量		
71 11 12	# 十九 傳統人文	*	用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	句。	第二課迎媽祖	實作評量		
L	19 1707	1	74 PM 114 PM / 114 PM	70-6/14	%P	ı →	No a mission to the	スリッ王	ı	

kk - m v	미보기사 느 ♡	明上江	F IV	0 エッカル 「 しゅ もっっ	71 10 40 104	物应证目	I	
第二課 迎	思考的能力,並		馬拼	2.可以說出「相招來開	一、引起動機	觀察評量		
媽祖	用之於日常生活		音。	講」的對話。	1.教師先提醒學生「捌」			
	中,以處理相關		⊚Ab-	3.用閩南語說出對「相	放在句中有幾種用法,如			
	問題。	* * * *	Ⅲ-1 語	招來開講」故事的感	同上一節所述,「捌」可表			
			詞運	受。	示「懂得」、「認識」或			
			用。	4.聽辨音檔,完成作	「曾經」,而在本課的則是			
		-	©Bg-	答。	表示「曾經」有過什麼經			
			III-2 ロ	5.將正確的答案寫下	驗的意思。			
			語表	來。	2.再請學生把例句念一			
		· ·	達。		次,並且說出國語翻譯。			
		, -	⊚Ab-		二、發展活動			
			III-2 句		(一)活動一:做伙來造句			
		悉主	型運		1.教師帶領學生念出課本			
		· -	用。		的例句。			
		能說出			2.請學生試著翻譯成國			
		在地文			語。			
		化的特			3.教師解說句形正確用			
		色與關			法,學生可運用閩南語線			
		懷。			上字、辭典,以生活相關			
		3-III-3			經驗利用此句型造句。			
		能從閱			4.教師檢視學生造句成			
		讀閩南			果。			
		語文過			5.教師可鼓勵學生發表自			
		程中認			己的造句。			
		識在地			(二)活動二:相招來開講			
		的文化			1.教師先請學生試著說說			
		特色。			看剛剛所聽到的內容,並			
		4-III-2			鼓勵學生盡量以閩南語回			
		能運用			答。			
		閩南語			2.請學生打開課本,瀏覽			
		文媒			「相招來開講」這四張			
		材、工			圖,比較與自己剛剛聽教			
		具書或			學媒體的理解,是否有所			
		線上			出入,並試著念念看。			
		字、辭			3.教師逐一範讀四張圖卡			
		典檢索			的內容,再請學生試著用			
		系統以			華語翻譯。			
		輔助書			4.教師將班上學生分成四			
		寫。			組進行角色扮演,分別扮			
					演姐姐、爸爸、弟弟和媽			
					媽,進行對話練習。			
					(三)活動三:來練習			
					1.教師自行出題或是播放			

						Ī	初朗HBH上7770 1249		
							教學媒體中的曲目,依學		
							生程度播放二至三次。		
							2.教師可鼓勵學生填答時		
							盡量將代號和閩南語漢字		
							一併書寫下來,增加練習		
							閩南語漢字書寫的能力。		
							3.填答完畢後,教師先請		
							學生彼此討論答案,再透		
							過播放教學媒體公布正確		
							答案。		
							三、統整活動		
							教師統整本節教學重點,		
							複習「捌」 句型的		
							用法,再透過抽換語詞來		
							反覆練習傳統祭典之閩南		
							語說法。		
第六週	第一單元	1	閩-E-A2 具備使	2-III-2	⊚Aa-	1.正確說出入聲韻。	第一單元傳統人文	口頭評量	
7,777	傳統人文		用閩南語文進行	能運用	III-1 羅	2.聽辨單字中含那些入	第二課迎媽祖	實作評量	
	第二課 迎		思考的能力,並	閩南語	馬拼	聲韻。	一、引起動機	紙筆評量	
	媽祖		用之於日常生活	進行對	音。	3.聽懂評量內容及題	教師在進行「拼音練習」		
	× • .—		中,以處理相關	話、分	⊚Ab-	旨。	前先將入聲韻it、at、ut、		
			問題。	享與討	III-1 語	4.正確說出或寫出答	iat、uat揭示於黑板,讓學		
			121/2	論。	詞運	案。	生試著認讀這些入聲韻。		
				2-III-6	用。	5.了解俗諺的意思。	二、發展活動		
				能運用 能運用	©Bg-	6.聽懂俗諺故事。	— 吸吸石勁 (一)活動一:拼音學習		
				服 関南語	III-2 🏻		1		
				詢問與	語表	常對話中。	聲韻相同之處為何?		
				回答日	達。	市到西川	2.教師說明本課所練習之		
				常生活	©Ab-		2. 教師號仍本蘇州縣自之 音標皆為 t 結尾的入聲		
				中的熟	III-2 句		司 · 带入學生上一課音標		
				悉主	型運		練習的先備經驗。		
				_					
				題,並	用。		3.教師帶學生逐一認讀		
				能說出			「拼音練習」的七個音		
				在地文			標。		
				化的特			二活動二:拼音練習		
				色與關			1.播放教學媒體,提醒學		
				懷。			生專心聆聽,若覺得速度		
				3-III-3			太快,可用自己的方式記		
				能從閱			下發音。		
				讀閩南			2.教師透過教學媒體揭示		
				語文過			作答情形,評估學生學習		
				程中認			成效。		
				識在地			(三)活動三:臆謎猜		

				的文化 特色。 4-III-2 能 萬 南語			1.教師範讀謎猜的謎題, 請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成 華語,再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出		
				文材具線字典系媒、書上、檢統工或 辭索以			謎底,教師可再播放故事 曲目,引導學生找出線 索。 三、統整活動 教師統整本節重點,提醒 學生入聲韻之發音技巧是 短促,不得拉長,也鼓勵		
	ble 371 -			輔助書寫。			學生多猜猜閩南語的謎語,不僅可以增進閩南語 漢字的認讀能力,還可以 動動腦。		
第七週	第傳單一單人活動	1	閩用思用中問閩解文並溝家區 E-A名的於以。B-E-與的能通庭生 具文力常理 具閩能表運校中 人情進,生相 備南力達用、。	2-能閩進話享論2-能閩詢回常中悉題能在化色懷III運南行、與。III運南問答生的主,說地的與。2 用語對分討 6 用語與日活熟 並出文特關	◎Ⅲ馬音◎Ⅲ詞用◎Ⅲ語達◎Ⅲ域文	1.聽答。2.用調子語與傳統語語與傳統語語與傳統。4.聽與自己,因此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一:練武功1	討觀實作評量量量	

	1	1	1		1	T		•		-
							依學生程度播放一至二			
							次。			
							3.請學生分組討論文末提			
							問,再進行發表。			
							三、統整活動			
							1.教師請學生試寫情境插			
							圖中出現的傳統技藝或祭			
							典之閩南語漢字於圖片			
							一			
							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
							2.鼓勵能夠完成的學生,			
							並列入平時成績加分採			
							計。			
第八週	第二單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	©Aa-	1.正確朗讀課文並理解	第二單元好喙得人疼	口頭評量		
	好喙得人		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	_	第三課祝阿媽食百二	資料蒐集		
	疼		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.學會本課文所列舉的	一、引起動機	討論活動		
	第三課 祝		性,並能主動學	尊重閩	音。	的語詞與例句。	1.請學生分享和爸媽去跟	表演評量		
	阿媽食百		習,進而建立學	南語方	©Aa-	3.參與課堂上的討論。	長輩祝賀生日的經驗,說			
	二		習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢	4.正確的讀出個讚美詞	說他們是如何過生日的。			
			カ。	的差異	字書	的短句。	2.教師再統整學生分享的			
				性。	寫。		經驗,讓學生理解長輩過			
				2-III-2	⊚Ab-		生日的習俗。			
				能運用	III-1 語		二、發展活動			
				胆 風南語	詞運		(一)活動一:課文			
				進行對	用。		1.請學生說說看本課標題			
				話、分	ØAb-		後,自行讀讀看第一段課			
				享與討			文。教師再修正學生發音			
					-					
				論。	型運		的錯誤,範讀與領讀第一			
				3-III-2	用。		段。			
				能透過	©Ac-		2.第二段從「食飯飽」到			
				閱讀了	III-1 生		「開講」由教師範讀,請			
				解閩南	活故		學生做翻譯,教師再更			
				語文學	事。		正。第二段後半段的閱讀			
				作品的	©Ba-		再由學生自行探索讀出。			
				主題及	III-3 情		第三、四段由教師直接領			
				內涵。	緒表		讀後,學生試著翻譯。			
				4-III-1	達。		3. 徵求學生說出課文大			
				能以簡	©Bg-		意,討論是否和課文一			
				單的閩	III-1 生		樣。			
				南語文			4.參考「課文詞語例句」			
				寫出日	對。		做造句練習。			
				常生活	©Bg-		5.介紹本課裡的句型「那			
				相關的	_		那 和「毋但			
				短文。	語表		閣」。請學生就此句型			
	I	1	1	加入 *	四八		冏 」明子生机此り空	ı	I.	

	1	1	1		\±	<u> </u>	6 / 20 14 h	<u> </u>	
					達。		自行口說造句。		
							6.介紹課文頁裡有文白音		
							和方音差的字詞。		
							(二)活動二:我會曉講		
							1.請能力較好的學生來試		
							著說說看各句讚美的話。		
							2.學生發音有錯時,教師		
							再範讀一次,並請其他學		
							生來試著翻譯。		
							3.就句子的文意搭配插		
							圖,請學生發表這句話是		
							在哪種情境會使用到。		
							4.教師領讀各句子並解說		
							使用時機。		
							三、統整活動		
							1.全班一起圈出課文中讚		
							 美的語詞。		
							2.師生一起討論這些讚美		
							的語詞還會在哪種情境上		
							使用到。		
							3.教師不按順序的說讚美		
							的形容詞,學生練習回答		
							句子。		
第九週	第二單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.正確使用句型並造	第二單元好喙得人疼	口頭評量	
317020	好喙得人	-	識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	句。	第三課祝阿媽食百二	資料蒐集	
	疼		人生活的重要	聴辨並	馬拼	2.正確的填上「做伙來	一、引起動機	討論活動	
	第三課 祝		性,並能主動學	尊重 閩	音。	造句」的語詞並讀	1.複習課文與語詞例句朗	表演評量	
	第二铢 税 阿媽食百		習,進而建立學	寺里岡 南語方	⊚Aa-	出。	1.後日环义兴品的内内切	依供可里	
	· ·								
	_		習閩南語文的能	音與詞					
			力。	的差異	字書	方式詮釋「相招來開	圖裡的一個情境讓學生回		
				性。	寫。	講」的情境對話。	答句子。		
				2-III-2	⊚Ab-		二、發展活動		
				能運用	III-1 語		(一)活動一:做伙來造句		
				閩南語	詞運		1.教師帶領學生念出課本		
				進行對	用。		的例句。		
				話、分	⊚Ab-		2.請學生試著翻譯成國		
				享與討	III-2 句		語。		
				論。	型運		3.教師解說句形正確用		
				3-III-2	用。		法,學生可運用閩南語線		
1	•	i .	1						
				能透過	□ ØAc-		上子、鮮典,以生活相圖		
				能透過 閱讀了	⊚Ac- III-1 ≇		上字、辭典,以生活相關 經驗利用此句型浩句。		
				閱讀了	III-1 生		經驗利用此句型造句。		
				-	III-1 生 活故		· ·		

第十週	第二單元	1	閩-E-A1 具備認	作主內4-能單南寫常相短 品題涵II以的語出生關文 III- 的及。 1 簡閩文日活的。	◎Ba- III-3表。g- III-5 表。g- III-5 II III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 III-5 II III-5 II III-5 II III-5 II III-5 II II III-5 II II III-5 II III-5 II II III-5 II III-5 II III-5 II III-5 II II II II II II III-5 II II II II III-5 II III-5 II III-5 II II II II II II II II II II II II II	1.正確的填寫答案並讀	5.我的两「活動學的。放話學多師論統師半句生開習單門句一蟹二生語「自生學多經語整說句。分講。正式動學上」招插圖說開的,與一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口頭評量	
	好疼 第阿二 《		識人性習習力語的能力語語的能而語語的能而語語的能而語語主建文文重主建文文學數立的	能聽尊南音的性2-能閩進話享論3-能閱解語作主正辨重語與差。III運南行、與。III透讀閩文品題確並閩方詞異 2 用語對分討 2 過了南學的及		出句子。 2.正確認讀本課入聲 3.正確認讀本課入聲 4.正確的閱讀出題。 5.正確的顧識出思。	第一讓的班二(一). 視講的與大學。 三三,不是 一讓的班二(一). 複講的 一讓的班二(一). 複講的 一讓的班二(一). 複講的 一讓的班二(一). 複講的 一讓的班二(一). 複講的 一讀, 一讀, 一讀, 一讀, 一讀, 一讀, 一讀, 一讀,	資計入海衛,	

		緒表	1.請學生一起尋找出課文
		達。	中有「ok、iok和 ak」的
		©Bg-	字。教師不提供拼音文
	單的閩	III-1 生	字,只口說這三個入聲韻
	南語文	活應	「ok、iok和 ak」的語音。
	寫出日	對。	(答案:「祝 tsiok、逐
	常生活	©Bg-	ták、樂 lók、福 hok」。)
	相關的	III-2 ロ	2.教師解釋這五個字的拼
	短文。	語表	音文字與發音,引導進入
		達。	本拼音學習。
			3.播放教學音檔或由教師
			領讀各語詞,發音以聲母
			加韻母成文字拼音再語詞
			領讀練習。
			4.教師發音「牛角的角」,
			學生回答「k、ak、kak 牛
			角」的方式練習各語詞。
			5.進行聽力賓果教學遊戲
			練習入聲韻辨音活動。
			(三活動三:拼音練習
			1.以課文裡的「祝 tsiok、
			逐 tak、樂 lok、福 hok」
			做口說拼音口訣練習。
			2.再以「本課音標例詞補
			充」的語詞做口說拼音口
			訣練習 。
			3.將這(1)ak、(2)ok、(3)ik、
			(4)iok、(5)iak 五個入聲韻分
			別以五肢手指頭代表,教
			師說例字題目,由學生以
			五肢手指頭之一作答。
			4.教師說明「拼音練習」
			的作答方式後,播放題目
			音檔,指導學生作答。
			5.檢查作答情況並做答案
			解說與訂正。
			三、統整活動
			1.複習「來練習」的語
			日·梭首·水縣首」的語 句,並討論出裡面有
			「ak、ik」的字。
			2.請學生預先找到另一位
			同學預習,以對方的優點
			於下次上課時,參考本課

							學過的語詞互相稱讚。			
第十一週	第二單元 好喙得人 疼 單元活動	1	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對個 人生活的重要 性,並能主動學	2-III-2 能運用 閩南語 進行對	◎Aa- III-2 漢 字書 寫。	1.聽懂題目並正確作 答。 2.能欣賞同學的優點, 用適當的形容詞稱讚	學過的語詞互相稱讚。 第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課	口頭評量討論評量表演評量	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與	
	疼		人生活的重要	閩南語	字書	2.能欣賞同學的優點,	一教課講稱二一(一). 故問韻之器聽. 大化伴「5.作錯[]. 1. 麼生2.意. 3. 次裡4.聆5. 看師6. 明報講稱二一(一). 故問韻。整書看查情須動師件 說。至請朋放。學事作表整學詞伙語活:拿去落學進行看就詞」一,正:學能校門生的數學詞伙語活:拿去落學進行看就詞」一,正:學能校門生的聲樂也與大學,或學進行看說詞」一,正:學能校門生的聲樂也,可以來與動練粉,」遊本練覓預進。、討。門生當 摄聽說境音 發意 第我」情 2 其落個 應聲 2 作到二 題案 故需的 範 事各為給 ,有學有 2 其落個 應聲 6. 以功的找第 大答 聽論班 模 故看行檔 表,的 以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以		品E1 良好	
							剛才聽到同學說了甚麼。 三、統整活動 最後,利用「想看覓·講			

							看覓」的題目,幫助學生		<u> </u>	
							有見」的題日,常助字生 理解、複習故事內容。			
第十二週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.正確的朗讀課文並理		口頭評量	【環境教	
7 1 一週	好山好水	1	識閩南語文對個	能正確			第四課島嶼	資料蒐集	育】環 E1	
	好光景		人生活的重要	聴辨並	馬拼	2.參與回答「下一句」	一、引起動機	討論活動	參與戶外學	
	第四課島		性,並能主動學	尊重閩	音。	的教學遊戲。	請學生發表雲雨、山川與	表演評量	習與自然體	
	嶼		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-		平原、大海的關係,由此	水 次叶里	驗,覺知自	
			習閩南語文的能	音與詞			引導進入課文主題。		然環境的	
			力。	的差異	字書	4.以學得的詞彙應用於	1		美、平衡、	
				性。	寫。	生活週遭環境地形的	(一)活動一:課文		與完整性。	
				2-III-2	⊚Ab-		1.教師整理上述討論出來		【閱讀素	
				能運用	Ⅲ-1 語		的自然環境互為循環的情		養】閱 E1	
				閩南語	詞運		· 况。		認識一般生	
				進行對	用。		2.打開課文進入本課介紹		活情境中需	
				話、分	⊚Ab-		主題,學生分為四或五組		要使用的,	
				享與討	III-2 句		各自討論出一段課文發表		以及學習學	
				論。	型運		朗讀。		科基礎知識	
				2-III-3	用。		3.教師將學生所朗讀出的		所應具備的	
				能運用	⊚Ab-		發音做錯字修正再做領		字詞彙。	
				閩南語	III-3 方		讀。		閲 E12培養	
				對生活	音差		4.請學生就剛剛各組朗讀		喜愛閱讀的	
				周遭事	異。		的段落做文意翻譯後,其		態度。	
				物進行	⊚Ab-		他組同學來評評是否正			
				有條理	III-4 文		確。			
				的口頭	白異		5.教師再做全部文意整			
				描述。	讀。		理,再領讀一遍課文。			
					⊚Ac-		6.介紹本課的「一課一			
					III-1 生		字」和有文白音方音差的			
					活故		字詞。			
					事。		7.進行教學遊戲「下一			
					©Bd-		句」增強課文熟悉度。			
					III-1 環		二活動二:我會曉講			
					境保		1.打開「我會曉講」教學			
					護。		媒體頁,請學生發表看到			
							的插圖圖意。			
							2.領讀各個語詞與例句,			
							請學生做翻譯,有錯時教 師再修正。			
							3.和學生討論就學的家鄉			
							有哪些本課所列的語詞地 形。			
							ル。 4.介紹臺灣各地有各個地			
							形語詞的地方。			
							沙苗門附地力。			

							5.領讀「我會曉講例句」			
							裡的例句。			
							6.進行教學遊戲「賓果九			
							宮格」增益語詞學習。			
							三、統整活動			
							1.教師說課文的任一句,			
							學生接下一句,練習課文			
							熟習度。			
							2.教師說「我會曉講」語			
							詞,學生說該語詞的例			
							白。			
第十三週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.讀出例句並懂得意	第三單元好山好水好光景	口頭評量	【家庭教	
	好山好水		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	思。	第四課島嶼	紙筆評量	育】	
	好光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.參與「我知影」教學		討論評量	家E12 規劃	
	第四課 島		性,並能主動學	尊重閩	音。	遊戲。_	複習課文朗讀和「我會曉		個人與家庭	
	嶼		習,進而建立學	南語方		3.聽懂「相招來開講」	1		的生活作	
			習閩南語文的能	音與詞			二、發展活動		息。	
			カ。	的差異	字書		(一)活動一:做伙來造句		【生涯規劃	
				性。	寫。	角色扮演進行對話練	1.教師參考「進階學習」		教育】	
				2-III-2	⊚Ab-	羽。	解釋「有人咧」的		涯E11 培養	
				能運用	Ⅲ-1 語		句型造句。		規劃與運用	
				閩南語	詞運		2.展開「做伙來造句」頁		時間的能	
				進行對	用。		次,請學生先以熟悉的語		力。	
				話、分	⊚Ab-		言描述插圖情境圖意。			
				享與討	III-2 句		3.教師播放音檔或領讀與			
				論。	型運		解釋例句。			
				2-III-3	用。		4.學生依樣畫葫蘆,造出			
				能運用	⊚Ab-		一句此句型造句。			
				閩南語	III-3 方		5.進行「我知影」教學遊			
				對生活	音差		戲,增進造句與口語表達			
				周遭事	異。		能力。			
				物進行	⊚Ab-		(二)活動二:相招來開講			
				有條理	III-4 文		1.請各組學生討論找出本			
				的口頭	白異		插圖裡和本課語詞相關的			
				描述。	讀。		地形。			
					⊚Ac-		2. 將各句以文字多寡稍作			
					III-1 生		平均,分給各組討論後,			
					活故		各組組員一起發表念出			
					事。		來。			
					⊚Bd-		3.各組念的如有錯誤,教			
					Ⅲ-1 環		師修正並導讀與釋義。			
					境保		4 男女生分組參考故事對白			
					護。		文字對話,並角色互換練			

							習。 5. 正確回答「寫看覓」問		
							題。		
							用「做伙來造句」的		
							「咧」做造句,說說看插		
							圖人物與老鷹在做甚麼?		
							例如:1. 阿志咧看上遠的		
							懸山。(小志在看最遠的高		
							山。)2. 兩人咧開講。(他們俩人在聊天。)		
第十四週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確的作	第三單元好山好水好光景	口頭評量	
77 日週	好山好水	1	識閩南語文對個	能正確			第四課島嶼	實作評量	
	好光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.正確的認讀入聲韻。	一、引起動機		
	第四課 島		性,並能主動學	尊重閩	音。	3.正確的寫出入聲韻母	請問學生有無看過《金銀		
	嶼		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	答案並讀出發音。	島》這本故事書,請看過		
			習閩南語文的能	音與詞			的學生分享故事內容。		
			力。	的差異	字書		二、發展活動		
				性。 2-III-2	寫。 ◎Ab-		(一)活動一:來練習 1.進行教學遊戲「尋寶		
				2-111-2 能運用	₩Ab- III-1 語		T.进行教字遊戲 等頁 趣」活動帶入「來練習」		
				服 関南語	詞運		的模擬情境。		
				進行對	用。		2.展開「來練習」教學媒		
				話、分	©Ab-		體頁次,指導學生作答。		
				享與討	III-2 句		3.檢查學生作答情形並做		
				論。	型運		訂正。		
				2-III-3	用。		4.問學生海盜的藏寶圖有		
				能運用	◎Ab-		提到哪些地形與地物。		
				閩南語			一、引起動機 請學生試著找出本課課文		
				對生活 周遭事	音差 異。		萌字生試者找出本訴訴又 或語詞、句子裡有入聲韻		
				物進行	ØAb-		h入聲韻的字。(課文有:		
				有條理			矣 ah、滴 tih、落 loh、啊		
				的口頭	白異		ah、紮 tsah、闊 khuah、咧		
				描述。	讀。		leh,其他:較 khah、狹		
					©Ac-		eh、歇 hioh、鴞 hioh、踅		
					III-1 生		seh、著tioh、抑iah)		
					活故事。		二、發展活動 (一)活動二:拼音學習		
					争。 ◎Bd-		(二) / (1)		
					₩Bu- III-1 環		平本課有入聲韻 h 的文		
					境保		字。		
					護。		2.展開教學本音標教學媒		

							體頁次,介紹本課的入聲			
							· 韻 h 發音。			
							3.教師在介紹各例詞時,			
							可再依「其他例詞補充」			
							_			
							裡的文字再做補充。			
							4.進行教學遊戲「比手畫			
							腳」增強入聲韻的分辨能			
							力。			
							三活動三:拼音練習			
							1.教師領讀拼音練習裡的			
							「參考答案」。			
							2.請學生發表本課學過			
							的,有這些入聲韻母的文			
							字。			
							3.指導學生作答方式後,			
		1					播放題目音檔進行練習。			
							4.學生作答案檢查作答情			
							形並訂正答案。			
							三、統整活動			
							1.依教師說的地形與「h」			
							入聲韻,拿出正確的圖			
							卡。			
							2.例句 1:阿「伯 peh」蹛			
							佇開「闊 khuah」的「平			
							洋」,伊去「懸山」沿			
							「溪流」轉來,會經過一			
							│ 个「湖」。			
							3.例句 2:食飯「桌 toh」			
							頂懸有一盤豬「肉 bah」。			
第十五週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.正確朗讀課文與理解	第三單元好山好水好光景	口頭評量	【環境教	
	好山好水		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	文意。	第五課地動	實作評量	育】	
	好光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.理解地震時避難的正	一、引起動機	/ / / _	環E11 認識	
	第五課 地	1	性,並能主動學	尊重閩	音。	確應變動作。	1.邀請學生發表地震相關		臺灣曾經發	
	動	1	習,進而建立學	南語方	©Aa-	3.正確的讀出各描述災			生的重大災	
			習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢	害的語詞與例句。	地震概況。		害。	
		1	力。	的差異	字書	4.了解各災害的預防與	2.教師讓學生看課文情境		E12 養成對	
		1		性。	寫。	避難應變方法。	圖,並說一說圖中情境,		災害的警覺	
		1		2-III-2	⊚Ab-		再以此導入課文主題。		心及敏感	
		1		能運用	III-1 語		二、發展活動		度,對災害	
		1		閩南語	詞運		(一)活動一:課文		有基本的了	
				進行對	用。		1.播放九二一大地震影片		解,並能避	
		1		話、分			並稍作介紹損害情況。		免災害的發	
				享與討			2.和學生討論地震與地球		生。	

		1	T		-1 vm		il bail condition man	1	7 -m2 - 3- 1-2	
				論。	型運		外殼造山運動的因果關		【環境教	
				2-III-3	用。		係。		育】	
				能運用	⊚Ab-		3.進行「上課的時」教學		環E11 認識	
				閩南語	III-3 方		遊戲,將學生分成六組,		臺灣曾經發	
				對生活	音差		一組是旁白, 五組是各角		生的重大災	
				周遭事	異。		色,各組負責討論出各自		害。	
				物進行	⊚Ab-		角色的該段課文句子並讀			
				有條理	III-4 文		出。			
				的口頭	白異		4.學生發表後,教師再做			
				描述。	讀。		發音修正並一起討論內容			
				4-III-2	⊚Ac-		含意。			
				能運用	III-1 生		5.參考「關鍵提問」裡的			
				閩南語	活故		問題向學生發問。			
				文媒	事。		6.介紹一課一字與句型、			
				材、工	⊚Bd-		文白音和有方音差的字			
				具書或	III-1 環		詞。			
				線上	境保		7.進行教學遊戲「上課的			
				字、辭	護。		時」模擬課文情境。			
				典檢索	©Bg-		□活動二:我會曉講 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			
				系統以	III-2 ロ		1.展開「我會曉講」語詞			
				輔助書	語表		頁,先介紹各種天然災害			
				寫。	達。		的說法。			
				. •			2.和學生討論各種天然災			
							害可能引起的損害情況與			
							應變或預防方法。			
							3.引導學生自行讀出各災			
							害例句後再範讀與解釋含			
							意。			
							4.以災害語詞提問,學生			
							嘗試以例句回答做練習。			
							5.進行教學遊戲「大風			
							颱」熟習各語詞說法。			
							三、統整活動			
							1.參考「關鍵提問」讓學			
							生動動腦。			
							2. 問學生各災害會有何種			
							2.问字生合火音曾有何裡 損害情況。			
第上上 :::	第三單元	1	 閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.說出插圖例句並理解	第三單元好山好水好光景	口頭評量		
第十六週		1	識閩南語文對個	1-111-1 能正確	⊎Aa- III-1 羅	1. 號 面	第三平儿好山好小好元京 第五課地動	口頭計里 資料蒐集		
	好出好小 好光景			肥止唯聽辨並	III-1 維 馬拼	否思,使用於口市生 活情境中。		貝州鬼朱 討論活動		
	好元京 第五課 地		人生活的里安 性,並能主動學	総辦业 尊重閩	一两拼 音。	活領現中。 2.參考「相招來開講」	一、引起動機 教師提問:「如果遇到颱風	討論活動 表演評量		
			-					伙供町里		
	動		習,進而建立學	南語方	©Aa-	的進行角色扮演情境	該如何應變。」由此引入			
			習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢	對話。	「做伙來造句」的句型練			

T		T	1	1	
力。 的差異	字書	3.聽懂題目音檔並正確	習。		
性。	寫。	的寫出答案。	二、發展活動		
2-III-2	⊚Ab-	4.描述所見到的天然災	•		
能運用	III-1 語	害景象與造成的原	1.以遇到颱風時該如何應		
閩南語	詞運	因。	變的情況導入本課句型。		
進行對	用。		2.展開教學媒體本課次		
話、分	⊚Ab-		頁,讓學生說說插圖情境		
享與討	III-2 句		內容。		
論。	型運		3.介紹本句型結構後,和		
2-III-3	用。		學生探索並讀出句子。		
能運用	⊚Ab-		4.以文法補充內的例句介		
閩南語	III-3 方		紹此句型的其他情境句		
對生活	音差		子。		
周遭事	異。		5.分組各讀出一句練習,		
物進行	©Ab-		由別組評論有無錯誤。		
有條理	III-4 文		(二)活動二:相招來開講		
的口頭	白異		1.將情境插圖裡的對白分		
描述。	讀。		給適當的組別,嘗試自行		
4-III-2	©Ac-		讀出與翻譯。		
能運用	III-1 生		2.如有不恰當或錯誤者,		
閩南語	活故		他組可以提出與修正。		
文媒	事。		3.最後播放音檔,教師並		
 	⊚Bd-		講評與領讀和釋義。		
具書或	III-1 環		4.選出一組六名學生,各		
線上	境保		練習一句對白。		
字、辭	護。		5.由熟習的三位學生做角		
典檢索	©Bg-		色扮演模擬情境演出。		
	III-2 ロ		6.教師參考「對話補充」		
輔助書	語表		的內容將對白加長,滿足		
寫。	達。		能力較強的學生。		
, wy	~		一、引起動機		
			請學生就插圖裡的情境說		
			出本單元教過的地形地貌		
			與發生何事。		
			二、發展活動		
			一 级版石勤		
			1.複習「參考語詞」裡的		
			災害語詞。		
			2.播放音檔引導學生作		
			2. 播放自備引导字生作		
			3.作答完畢,教師檢查答		
			案後,和學生討論正確答		
			系俊, 和字生討論止雖合 案。		
			余 °		1

	T	1		1	1	1	•	1	Т	
							4.有錯的學生請訂正。			
							5.徵求學生翻譯題意與解			
							釋並指導不會的同學。			
							三、統整活動			
							參考補充例句,用「若拄			
							著可能會」和學生			
							討論可能的災害,例:若			
							拄著「風颱」,可能會「做			
							大水」。			
第十七週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	©Aa-	1.正確的讀出各例句裡	第三單元好山好水好光景	口頭評量		
別し返	好山好水	1	識閩南語文對個	能正確			第五課地動	紙筆評量		
	好光景		人生活的重要	聴辨並	馬拼	2.聽辨題目音檔寫出正	一、引起動機	討論活動		
	第五課 地		性,並能主動學	尊重閩	音。	確的答案。	教師講「十tsap」和「早	表演評量		
			習,進而建立學	寺里岡 南語方		3.以學習到的入聲韻拼		依供可里		
	動						「ISA」的發音議字生總總有 「何不同,由此進入「入聲			
			習閩南語文的能	音與詞						
			カ。	的差異	字書	發音學習。	韻」的認識。			
				性。	寫。	4.聽懂與讀出此激骨話				
				2-III-2	⊚Ab-	句子。	1.教師展開「拼音學習」			
				能運用	III-1 語		<u> </u>			
				閩南語	詞運	境對話練習。	介紹各入聲韻。			
				進行對	用。		2.找出各例句有入聲韻的			
				話、分	⊚Ab-		字,先各個字單獨練習。			
				享與討	III-2 句		3.各單字發音抓到訣竅			
				論。	型運		後,再以斷句方式讀出整			
				2-III-3	用。		 句句子。			
				能運用	⊚Ab-		4.教師解釋各例句的含			
				閩南語	III-3 方		意。			
				對生活	音差		5.進行教學遊戲「信號			
				周遭事	異。		手」增益入聲韻辨別能			
				物進行			カ。			
				有條理			(二)活動二:拼音練習			
				的口頭	白異		1.展開「拼音練習」教學			
				描述。	讀。		頁次後,介紹「音標參			
				4-III-2	©Ac-		考」裡的入聲韻發音。			
				能運用	III-1 生		2.請學生看圖說出插圖情			
				服運用 閩南語	活故		2.萌字生有画號出個画明 境後,教師解說作答方			
				文媒	事。		式。			
				材、工			3.播放題目音檔引導學生			
					III-1 環		作答。			
				線上	境保		4.參考本課「音標例詞補			
				字、辭			充」介紹其它例字。			
				典檢索	©Bg-		(三)活動三:激骨話			
				系統以	III-2 ロ		1.展開「激骨話」頁次,			

				輔助書	語表		引導學生讀出此句激骨		
				期助音	達。		打守字生頭山此可放月 話。		
				何。	连。		2.請學生發表這張情境插		
							圖和這句激骨話的相關性		
							如何。		
							3.教師參考「激骨話解		
							· · · · · ·		
							說」內容解釋這句話的涵		
							義。		
							4. 問學生有無看過土地公		
							造型,教師可參考「補充		
							資料」內容介紹台灣多元		
							宗教之一。		
							5.播放故事音檔後,和學		
							生討論裡面的內容,如:		
							遇到地震該如何應變,故		
							事最後又有何變化等等。		
							三、統整活動		
							1.教師說入聲韻,如:ap,		
							學生回答出例句一p的句		
							子,其餘句子比照此句練		
							習。		
							2.徵求三位學生上臺做角		
							色扮演,演出連環故事的		
							情境內容。(三)活動三:講		
							俗語		
							1.教師播放教學媒體,請		
							學生仔細聆聽,再逐句為		
							學生解釋文意。		
							2.教師告訴學生本課要學		
							的俗諺為「大人煩惱無		
							錢,囡仔歡喜地動。」並		
							為學生說明這句俗諺的意		
							思是:地動要到了,大人		
							煩惱沒有錢地動,小孩子		
							卻高興有紅包可以拿。		
							3.教師請學生再聽一遍俗		
							語故事內容。繼而利用暫		
							停鍵,讓學生逐句跟念,		
							直到學生了解文意。		
第十八週	第三單元	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1.聽懂題目並正確作	第三單元好山好水好光景	口頭評量	
	好山好水		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	答。	單元活動三	實作評量	
	好光景		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.正確地說出題目的語	一、引起動機	表演評量	
	單元活動		性,並能主動學	尊重閩	音。	詞。	教師先幫學生複習本單元		

	I	1	I and	1	I	I a -1 100 1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -		1	1	
	三		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-	3.聽懂故事內容並說出	的課文朗讀與語詞例句。			
			習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢	_	二、發展活動			
			力。	的差異	字書	4.扮演故事裡的任一角				
				性。	寫。	色與同學以分鏡內容	1.進行教學遊戲「眼明嘴			
				2-III-2	⊚Ab-	對話。	快」熟練各語詞。			
				能運用	III-1 語		2.複習「拼音學習」和			
				閩南語	詞運		「拼音練習」裡的入聲			
				進行對	用。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				話、分	⊚Ab-		3.展開「練武功3」教學			
				享與討	III-2 句		頁次解說作答方式。			
				論。	型運		4.播放題目音檔引導學生			
				2-III-3	用・		作答。			
				能運用	©Ac-		5.檢查學生作答情況並做			
				服運用 閩南語	●AC- III-1 生		J. 做			
					_					
				對生活	活故		6.第二大題「講看覓」為			
				周遭事	事。		爭取時間,可以四人一組			
				物進行	⊚Bd-		一起回答。			
				有條理	III-1 環		(二)活動二:鬥陣聽故事3			
				的口頭	境保		1.展開「門陣聽故事3」教			
				描述。	護。		學頁次,解釋故事主題。			
					©Bg-		2.請學生就插圖以分鏡情			
					III-2 □		境內容發表自己的想像故			
					語表		事。			
					達。		3.教師整理學生發表的內			
							容與情境插圖故事概要。			
							4.播放故事影音檔讓學生			
							聆賞 。			
							5.請同學發表剛才影音裡			
							的內容。			
							6.教師再詳細講解故事內			
							容與領讀對白。			
							三、統整活動			
							1.教師參考「關鍵提問」			
							題目,和學生討論本單元			
							裡有入聲韻尾的語詞。			
							2.教師參考「想看覓講看			
							2. 教師 多亏 恐 相 兒 碑 相			
労工-1 :田	歌曲欣賞	1	 閩-E-A1 具備認	2-III-2	⊚Ac-	1.理解歌曲的意涵。	歌曲欣賞	口頭評量		
第十九週		1	闽-C-AI 兵備認 識閩南語文對個	2-III-2 能運用	●Ac- III-2 詩		歌曲欣貝 島嶼的囡仔	日與計里 表演評量		
	島嶼的囡				-	1 7 7 7		衣洪町里		
	仔		人生活的重要	閩南語	歌短	意。	一、引起動機			
			性,並能主動學	進行對	文。 @D-		1.教師詢問學生有沒有坐			
			習,進而建立學	話、分	©Be-		船出海的經驗?有的話,			
			習閩南語文的能	享與討	III-2 影		可請學生分享;沒有的			

	1		<u> </u>	٨د	₩ 144	T	ンズ - 臼 - J - M - A 1	T	
			カ。	論。	音媒		話,學生能在教師引導		
				2-III-4	材。		下,在網路上搜尋坐船出		
				能念唱	⊚Bf-		海之相關情報,發表觀看		
				閩南語	III-2 藝		後的想法與心情。		
				藝文作	術欣		2.教師詢問學生對未來的		
				品,並	賞。		目標或想法,藉此引起動		
				建立美			機,播放歌曲。		
				感素			二、發展活動		
				養。			1.請教師配合教學媒體,		
				3-III-2			带領學生念誦歌詞, 熟練		
				能透過			後,再由全班一起朗誦。		
				閱讀了			2.教師為學生解釋歌詞的		
				解閩南			意思與情節內容,幫助學		
				語文學			生了解歌詞含義。		
				作品的			3.教師可配合教學媒體,		
				主題及			讓學生先熟悉歌曲旋律,		
				王越及 内涵。			· 一		
				門個。			1		
							三、統整活動		
							教師請學生多唱幾遍,讓		
							學生感受曲中情境,再以		
							全班齊唱、分組輪唱或個		
							人獨唱等方式來進行演		
							唱。		
第廿週	總複習	1	閩-E-A1 具備認	1-III-1	⊚Aa-	1. 辨別正確的入聲韻	總複習	口頭評量	
	入聲韻母		識閩南語文對個	能正確	III-1 羅	及閩南語用字。	入聲韻母框看覓、語詞框	討論發表	
	框看覓、		人生活的重要	聽辨並	馬拼	2.運用閩南語回答問	看覓		
	語詞框看		性,並能主動學	尊重閩	音。	題。	一、引起動機		
	覓		習,進而建立學	南語方	⊚Aa-		教師帶領學生複習一到五		
			習閩南語文的能	音與詞	III-2 漢		課的入聲韻「p、t、k、		
			力。	的差異	字書		h」的念法及寫法。		
				性。	寫。		二、發展活動		
				2-III-2	⊚Ab-		(一)活動一:框看覓·唸看覓		
				能運用	III-1 語		1.教師複習拼音方式,此		
				関南語	詞運		題型為圈選題。		
				進行對	用。		2.教師播放題目音檔,每		
				話、分			播完一題先按暫停,待學		
				享與討			生寫好答案再播放下一		
				一	型運		題。		
				2-III-3	用。		3.教師可引導學生先看圖		
				台 市 田	I (()) A n_				
				能運用	©Ab-		說說看語詞是什麼,再利用拼讀的方式,強化入歷		
				閩南語	III-3 方		用拼讀的方式,強化入聲		
					III-3 方 音差				

	物進行	⊚Ab-	(二)活動二:框看覓·唸看覓		
	有條理		1.教師複習各課語文活		
	的口頭		動,說明此題型為圈選		
	描述。	讀。	題。		
		©Ac-	2.教師播放題目音檔,每		
		III-1 生	播完一題先按暫停,待學		
		活故	生寫好答案再播放下一		
		事。	題。		
		©Bd-	3.教師引導學生認讀漢		
		Ⅲ-1 環	字,可視學生作答情形,		
		境保	翻回前面頁次,提示學生		
		護。	正確用字並指導作答。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。