

嘉義縣中埔鄉大有國民小學第一次課程發展委員會
會議記錄

一、時 間：111 年 8 月 30 日(星期二) 上午 8:00

二、地 點：圖書室

三、主持人：李明政

紀 錄：屈堯芳

四、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：12 人 實際出席 12 人 出席比例
100%，全數出席)

五、主席報告：

1. 今天將進行學校課程發展委員會組織與實施要點的說明與討論各領域名單及職掌(附件一)，請各位老師儘量就各位的專長提出建議與討論。

2. 本校 111 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1110206010 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

六、討論與建議：

1. 由校長、處室主任、教務組長、各學習領域小組召集人教師、家長會長、家長代表以及社區代表共同組成。

2. 任期：各類課程代表之任期皆為一年，於每年八月底前推選之，行政人員代表任期配合行政職務。

3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展諮詢委員，視實際需要列席課程發展委員會或學習領域課程小組，提供諮詢。

4. 課程發展委員會得視實際需要邀請相關人員(如主計、人事)列席。

5. 課程發展委員會得視實際需要設置課程發展執行小組。校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘書，下設工作小組分掌有關工作。

6. 課程發展委員會名單及職掌

七、決議：課程發展委員會組織與實施要點經校務會議表決通過

嘉義縣中埔鄉大有國民小學課程發展委員會組織與實施要點 (附件一)

111年8月30日課發會議通過

- 一、依據：教育部國民中小學十二年國民基本教育課程暨九年一貫課程綱要
- 二、目標：依據學校願景與教育目標，研訂課程發展理念，規劃全校課程發展方針，審議學校課程計畫，協助教師課程教學實施，評鑑學校課程發展成果，解決學校教育問題，提昇教師專業素養，達成「敦品勵學、感恩關懷、運動樂活及卓越創新」的學校願景。
- 三、工作報告：
 - (一)本校 111 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1110206010 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。
 - (二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。
- 四、課程發展委員會之組織與任期
 - (一)學習領域課程小組(含各年級)課程發展小組：
 - 1.將全校教師依個人專長分成社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、語文、數學、綜合活動七個領域課程小組。
 - 2.小組成員與人數由課程發展委員會推舉之。
 - 3.任期一學年。
 - (二)學校課程發展委員會：
 - 1.由校長、處室主任、教務組長、各學習領域小組召集人教師、家長會長、家長代表以及社區代表共同組成。
 - 2.任期：各類課程代表之任期皆為一年，於每年六月底前推選之，行政人員代表任期配合行政職務。
 - 3.校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展諮詢委員，視實際需要列席課程發展委員會或學習領域課程小組，提供諮詢。
 - 4.課程發展委員會得視實際需要邀請相關人員(如主計、人事)列席。
 - 5.課程發展委員會得視實際需要設置課程發展執行小組。校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘書，下設工作小組分掌有關工作。
 - (三)校長及教師公開授課
 - 1.依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
 - 2.本日程表為本校 111 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。
 - 3.本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。
- 五、課程發展委員會之功能與任務
 - (一)學習領域課程小組(含年級課程小組)

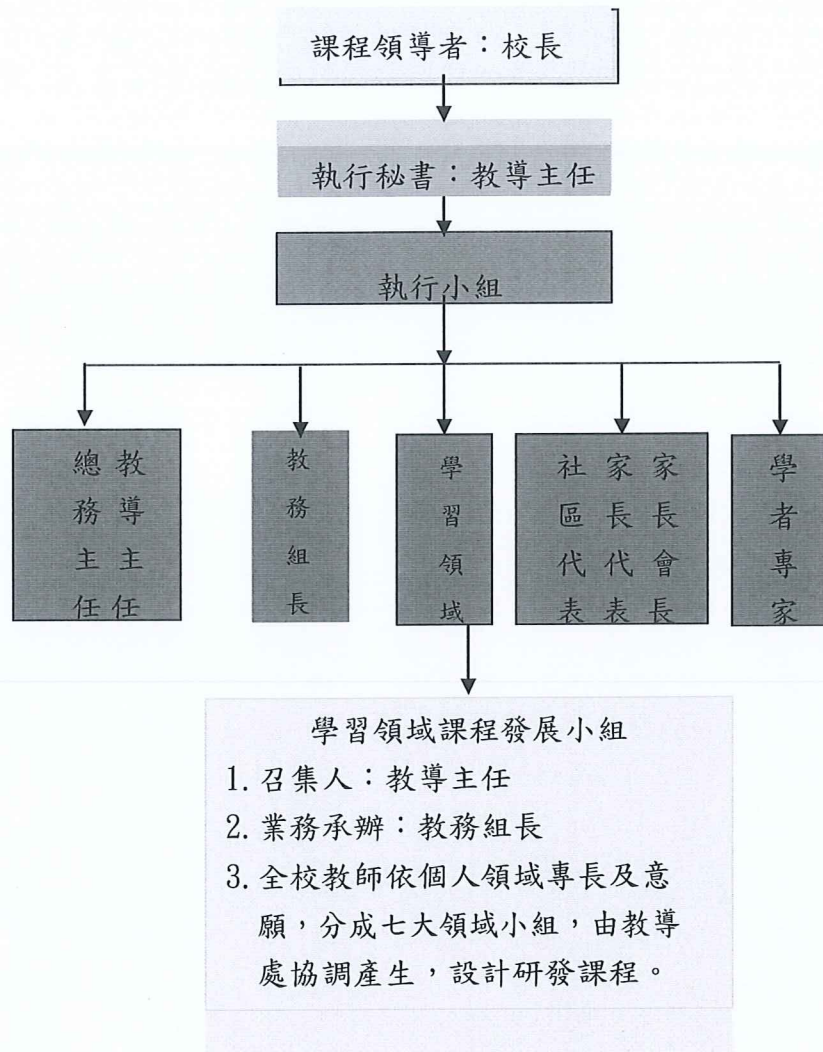
1. 研擬各年級之課程目標與結構，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬各年級之課程計畫
 - (1) 該年級每一個學習領域之課程目標
 - (2) 每月或每週教學主體與進度
 - (3) 各學習領域內容或領域間之統整方式
 - (4) 使用之教材（自編或選用）
 - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）時數等。
 - (6) 教學活動設計
 - (7) 教學評量
3. 統整協調各學習領域之時間與學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之。
5. 研擬各學習領域課程重點或特色：
 - (1) 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）
 - (2) 該學習領域一至六年級之擬開設之選修課程的內容與節數。
6. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫：
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 該學習領域和其他相關領域之統整方式。
7. 配合年級課程小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - (1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
 - (2) 該學習領域每月或每週教學主體與進度。
 - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4) 教學活動設計。
 - (5) 教學評量。
8. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之。

(二) 學校課程發展委員會：

1. 規劃全校之課程方案與課程結構
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級學習總節數、各學習領域節數及彈性學習節數。
 - (3) 各年級學習節數中選修課程之節數。

- (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課節數(半日與全日之天數)
 - (5) 彈性學習節數中，學校行事節數與班級彈性節數比例。
 - (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)時數。
 - (7) 課程發展委員會議時間(包括全校共同時間與各領域及年級課程小組之課程發展時間)。
2. 規劃各個學習領域一至六年級的縱向課程計畫
 - (1) 各學習領域每年級之課程內容與發展重點發展方向。
 - (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
 - (3) 各學習領域和他相關領域之統整方式。
 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫，擬定下學年度學校總體課程計畫。
 5. 擬定「教科書選用辦法」並審查教師自編之教科用書。
 6. 協助規劃教師專業成長進修。
 7. 規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。
 7. 其他有關課程發展事宜。

六、學校課程發展委員會組織圖



六、本要點經校務會議通過後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長 屈堯芳

教導主任：

教師兼
教導主任 吳宗雄

校長：

校長 李明政

嘉義縣中埔鄉大有國民小學課程發展委員會名單及職掌

代 表	職稱及姓名	職 掌	備註
行政代表	召集人： 校長李明政	掌管課程委員會綜合業務，召集委員開會	
行政代表	副召集人： 教導主任吳宗雄	協助召集人辦理課程發展委員會業務	
行政代表	執行秘書： 總務主任張明顯	協助召集人辦理課程發展委員會業務	
行政代表	執行秘書： 教務組長屈堯芳	彙整各領域教學計畫，課程架構設計，教學評量	
行政代表	執行秘書： 訓導組長王瑞男	協助彙整各領域教學計畫，課程架構設計，教學評量	
家長及社區代表	家長會長：翁嘉鎮	審查全校各年級的課程計畫	
年級及學科代表	語文領域：沈士櫻、陶怡嘉、王奕臻、吳仲恩	擬定語文領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	數學領域：沈士櫻、陶怡嘉、王奕臻、吳仲恩、韓佳珉	擬定數學領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	社會領域：吳宗雄、張明顯	擬定社會領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	自然與生活科技領域：吳宗雄、屈堯芳、王瑞男	擬定自然領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	健康與體育領域：黃娜惠、韓佳珉、屈堯芳	擬定健康與體育領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	藝術與人文領域：黃娜惠、王奕臻	擬定藝術與人文領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	
年級及學科代表	綜合領域：王瑞男、屈堯芳	擬定綜合領域教學目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、教學資源	

六、臨時動議：無

七、決議事項：無

八、散會

嘉義縣中埔鄉大有國民小學 111 學年度
課程發展委員會簽到簿

時間：111 年 8 月 30 日(二)，上午 8:00

地點：大有國小圖書室

編號	職稱	姓名	備註
1	校長	李明政	
2	教導主任	吳宗雄	
3	總務主任	張叮嚀	
4	教務組長	屈堯亨	
5	訓導組長	王博男	
6	一年級導師	沈工櫻	
7	二年級導師	黃娜惠	
8	三年級導師	陶怡嘉	
9	四年級導師	王奕臻	
10	高年級導師	韓佳珉	
11	科任老師	吳仲恩	
12	家長會長	翁嘉鎮	
13			
14			

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠	班級數	5			
校址	中埔鄉裕民村石頭厝 17-1 號	電話	253-1561	傳真	253-1044	
網址	dyps@mail.cyc.edu.tw					
校長	李明政	E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	吳宗雄	E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	12					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	21	0	0	0	0	21

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	距離國道 3 號中埔交流道及省道台 3 線近，交通便捷。	學區範圍只有一村落且聚落分散。	自然環境佳。生態產業豐沛。	學區僅含一村落，每年新生人數少	發展客家文化結合社區產業發展學校特色吸引學齡兒童就讀。
教學設施	校園環境優美，教室新穎，多數設備完善，綠化良好，具優質學習環境。	缺乏運動場，學生田賽及徑賽運動場所不足。	優質校園有利開展學生人格發展及正向潛在學習。	體育訓練場所及遊戲器材不足，影響學生相關學習。	調整課程安排配合學校學習場域。
師資結構	1. 教師均有多年教學經驗 2. 教師流動性低師資穩定。	1. 專長師資不足(英文、音樂、美術)課程安排困難。 2. 行政人力不足(缺幹事、人事及會計為外兼、護理師為約僱人員)行政壓力大	正式老師與代理教師激盪出新的理念與教學氛圍。	課程(英文、音樂、美術)安排困難。部分行政運作(人事、主計)較難立即性處理及延續性，混齡課程教學讓教師備感壓力。	1. 推動發展性教學輔導系統同儕輔導。 2. 聘請專家入校指導提升教師專業知能 3. 招聘專長代理教師。 4. 爭取行政人力(幹事)補足。

學生特質	學生多來自鄉下務農家庭，性情純樸，可塑性高。	單親、外配及隔代教養比例極高，不利教學及在家指導。	學生純樸，可塑性高有利多元學習發展	學生同質性高，缺乏同儕激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學童多元智慧，提供多元社團活動。 2. 提供多元適性機會，發展潛能
家長期望	家長高度支持學校，信任教師教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長務農，忙於工作後較無暇關心子女教育。 2. 家長知識水平偏低無法在家指導孩子。 	給予學校充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間。	經濟上較無法配合學校教學需求，教學校效果易減損。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取外界資源補助學生學習。 2. 辦理家長家庭教育成長營，提昇家長教養孩子的知能。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客家會館提供客語生活學校發展相關資源 2. 社區自然生態豐富有利校外探索學習。 	社區經濟環境不佳，人口亦少，高度缺乏人力、物力資源支持。	具客家文化特色，能讓學生體認在地文化。	無地方資源協助，學校發展不易。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化社區及學校互動，資源共享 2. 爭取地方熱心人士支持參與校務 3. 爭取外界資源協助學校發展。