

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 | 一般 | | 班級數 | 6 | | |
| 校址 | 嘉義縣六腳鄉崙陽村 122 號 | | 電話 | 05-7811429 | 傳真 | 05-7812548 |
| 網址 | http://www.bmps.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 張美志 | | E-mail | bmps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 邵政忠 | | E-mail | bmps@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 14 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (____類) | 體育班 | 總計 |
| | 6 | 0 | | | | |
| 學生數 | 48 | 0 | | | | |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|--|---|---|---|
| 校園環境 | 1. 遠離塵囂，環境優美，生活單純。 2. 有別都市型學校之農村小學。 | 1. 位居農村之中，文化刺激較不足。 2. 無便利生活之發展。 | 1. 小班小校，教學易於靈活運用。 | 1. 生活不便，人口外移，學生來源不穩定。 | 1. 持續經營友善的校園環境，並美化綠化校園。 |
| 教學設施 | 1. 校舍於 99 年重新整建，環境舒適。 2. 各班均有視聽教學設備，班班有電腦、人人有平板。 3. 學生數少，使用設備機會相對提高。 | 1. 部份設備仍待經費汰舊換新。 2. 學校編制小，修繕經費較為不足。 3. 無寬敞之風雨教室或活動中心。 | 1. 學生數少，設備可供學生充分利用。 2. 圖書室與視聽教室空間較大，能夠辦理各項展演活動。 | 1. 礙於經費，無法進行長期整體性規劃。 2. 部份教學無法充分應用各項教學設備。 3. 雨天無法至室外進行動態課程。 | 1. 活用現有教學設施，規畫有效教學活動。 |
| 師資結構 | 1. 教師流動率低，熟悉學校文化與風氣。 2. 教師素養良好，學經歷優異且各有專長。 3. 教師自主性高，能獨立教學。 4. 固定遴聘優質之兼課教師，教學成效優異。 | 1. 教師與外界交流甚少，吸收他校教師教學經驗之機會不多。 2. 每學年僅一位導師，不利共同研究及協同教學之進行。 | 1. 師生互動良好，能以學童需求為優先。 2. 各領域有足夠的師資，以維護教學品質與學生受教權。 | 1. 教師過於穩定，改變或創新教學心態較不足。 2. 編制員額少，一學年僅一班，雖建立學群，較無法作協同教學及交流。 | 1. 鼓勵教師積極參與相關研習，研發創新教學教材。 2. 鼓勵教師以社群進行教學及教材相關研發，合作學習，提升教學成效。 |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| <p>學生特質</p> | <p>1. 學生類型多元。 2. 環境單純，學生善良純真，學習意願高，易於教化。 3. 校園氣氛融洽，全校學生情如手足。</p> | <p>1. 學生同質性低，教學較困難。 2. 學生參加校外各項競賽，容易退怯、緊張。 3. 學生學習被動，需教師加以督促。</p> | <p>1. 學生少，容易推動小班小校教學。 2. 較能掌握個別差異，給予適性教育。 3. 學生單純，配合度高。</p> | <p>1. 學生缺乏刺激，容易造成消極及自我滿足。 2. 人數少，互動固定，同儕學習機會降低。 3. 家長工作時間長，往往疏於照顧學生。</p> | <p>1. 培養學生多元能力，鼓勵學生參與校外競賽。 2. 規畫校外教學，讓學生增廣見聞、擴充視野。</p> |
| <p>家長期望</p> | <p>1. 關心學生教育，願意參與學校活動。 2. 親師互動良好，熱心協助各項活動。</p> | <p>1. 家長人數少，不易招募長期志工。 2. 家長工作忙碌，家庭教育功能低弱，無暇照顧學生。</p> | <p>1. 家長多能認同學校理念。 2. 親師能共同推動教學理念。 3. 家長會積極參與並支援教學活動。</p> | <p>1. 家庭經濟力懸殊，不利教學活動推展。 2. 家長務農無暇照顧，對子女的學業指導就顯得力不從心。</p> | <p>1. 透過校刊的發行，讓家長了解學校辦學情況。 2. 爭取家長會的支持，使得學校和家長溝通順暢，親師齊心為孩子的學習努力合作。</p> |
| <p>社區特性</p> | <p>1. 聞名全國的「崙陽合作農場」供應台灣北部地區蔬菜產銷，增加了本區家長的收入及社區經濟的繁榮。</p> | <p>1. 社區家長不多，人力資源少。 2. 社區屬較落後區，待提升。 3. 社區經濟弱勢，投注學校資源有限。</p> | <p>1. 開放校園為社區活動場域。 2. 民風純樸，社會環境單純自然。 3. 社區老人願意走入校園，協助並一同參與活動。</p> | <p>1. 社區民眾工作時間長，無暇參與學校活動。</p> | <p>1. 開放校園歡迎社區民眾來校活動。 2. 結合校慶辦理社區活動，促進社區民眾對學校的認識和支持。</p> |