

嘉義縣大林鎮 平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活	課程 設計者	林信良 徐菡瑟 陳苑婷	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼 應之說明	一、透過訪談耆老，了解糖廠往日風華，從國內外的觀光景點翻新案例，與分析大林糖廠現又觀光條件，展望古蹟再造創新，完成簡報並分享，培養創新力。 二、藉由製作統計圖表，完成信仰調查，與實地走訪昭慶寺，欣賞廟宇建築，培養健康力、美感力。 三、藉由世界宗教專題報告，認識世界五大宗教，尊重多元信仰，培養品格力、國際力；藉由宗教主題餐廳企畫書，將所學發揮應用，激發創新力。 四、透過「與名人有約」的楷模學習，進行社區服務與海報設計，培養品格力。 五、帶領學生比較國內外典範人物對跨國議題的關注和行動，引導學生針對議題可提出策略，培養國際力。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、能透過小組合作擬定糖廠創新策略、昭慶寺訪談及「與名人有約」等計畫，實際訪談與踏查，以創新方式力行實踐目標。 二、能藉由宗教專題探究活動與主題餐廳企畫書，覺察並關注國際宗教議題，理解並關心在地信仰特色，發展對多元宗教文化的尊重與包容。 三、帶領學生比較國內外典範人物對家鄉或國際議題的關注和行動，進而規畫個人對家鄉或國際議題的行動策略。</p>
--------------------------------	--	-------------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 — 第(7) 週	糖業 興衰 - 往 日風 華	語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 地方耆老 2. 糖業資料 3. 古蹟翻新 案例	1. 小組能選定適當的題目，運用適當的表達方法，訪談耆老。 2. 能覺察古蹟可重新被賦予新生命。	1. 能靈活運用文句，設計人物訪談單，進行訪問。 2. 能依小組分工，上台發表。	1. 訪談耆老，了解大林糖廠的昔日繁榮景象。 2. 收集台灣古蹟翻新案例-台北西門紅樓、台中宮原眼科、嘉義市立美術館，於課堂分享。 (翻新)	1. 糖業資料 2. 古蹟翻新 案例	4
	糖業 興衰 - 景 點翻 轉	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 台灣古蹟翻新 案例 2. 國外觀光 光景點	1. 能運用科技與資訊，了解古蹟翻新與行銷的方式。	1. 運用資訊科技搜尋台灣古蹟翻新、國外景點行銷的相關資料。 2. 能綜合各項景點翻新例證，初步歸納行銷的重要與方式。	1. 參考國內景點行銷創意作法-台南菁寮「俗女街」，國外保存文化資產-日本合掌村、義大利比薩斜塔，思考分析以上增加觀光吸引力的方式—戲劇、節慶、建築獨特。(行銷)	1. 電腦 2. 小白板	2

		語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大林糖廠參訪 2. 大林糖廠與自行車道學習單 	1.實地走訪糖廠，感受當地觀光條件，轉換角度，思考如何行銷與吸引觀光客。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成大林糖廠與自行車道學習單。 2. 實際參訪時能遵守規範與提問。 3. 能小組發表參訪心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地走訪大林糖廠，勘查建物、周邊自行車道，了解是否還有適合的文化資源。 	1.學習單	4
		社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1.專題報告	1.分析大林糖廠的觀光條件資料，並完成簡報製作與上台報告。	1.結合自行車道與大林糖廠的觀光條件，發想行銷方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集各項資料，考量大林糖廠歷史建物與整體環境的關係，共同討論，為它規劃新出路。 2. 小組製作 ppt 上台成果分享。(規劃做法) 	電腦	4
第(8)週	在地信仰—大林宗教特色	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.五年級學生家庭主要宗教信仰調查表。 2.大林地區主要信仰中心調查表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用統計數據，繪製圖表。 2.能透過比較、分析，解讀數據與圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成五年級學生家庭主要宗教信仰與大林地區主要信仰中心調查表。 2.能依據兩個調查表結果推測大林地區人們的主要宗教信仰。 	<p>一、在地信仰比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.調查五年級所有同學家庭宗教信仰總類數量，畫出長條圖。 2.上網搜尋大林地區各種宗教信仰中心數量，並繪製成長條圖。 3.依據兩個調查表結果推測大林地區人們的主要宗教信仰 	<ol style="list-style-type: none"> 1.調查表 2.小白板 	2
第(9)週 第(10)週	在地信仰—探訪昭慶寺	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.昭慶寺任務單	<ol style="list-style-type: none"> 1.能善用觀察力與專注力完成任務單 2.認識在地宗教文化，並加以尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成昭慶寺任務單 2.實際參訪時能遵守規範、並注意聆聽介紹與提問。 3.能發表探訪後心得。 	<p>一、參訪前置作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組搜集昭慶寺相關資料。 2.各組分享搜集的昭慶寺相關資料並統整。 3.依據統整資料，先各組進行討論並提出參訪時的提問，再統整各組提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.昭慶寺相關資料 2. 電腦 	4

		資議 T-III-2 網路服務工具的應用。				二、實地探訪昭慶寺 1.實際探訪訪昭慶寺。 2.探訪後心得發表。		
第(11)週	宗教巡禮—臺灣與世界	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.世界五大宗教 2.世界三大宗教盛事	1. 能了解世界主要宗教與在臺灣的發展現況。 2. 能覺察世界不同國家及地區，有相異信仰的存在。	1.能說出世界主要宗教與三大宗教盛事。 2.能覺察不同宗教信仰的差異，尊重多樣性。	一、宗教信仰在臺灣 1.臺灣目前宗教現況 2.世界三大宗教盛事 3.認識世界五大宗教	1.世界宗教、宗教盛事與臺灣宗教相關資料	2
第(12)週	宗教巡禮—專題報告	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.專題報告	1.能運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。 2.能針對學習主題，進行探究與實作。	1.能積極參與小組討論活動。 2.能認真蒐集解讀資料，完成海報製作，上臺報告。	一、學生小組專題報告 1.學生選擇宗教主題 2.搜集主題相關資料 3.整理資料製作海報 4.準備練習小組報告 5.學生分組上臺報告	1.電腦或平板 2.海報紙	2
第(13)週	宗教巡禮—和平與衝突	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.不同宗教有特別的習俗或是禁忌。 2.世界上不同宗教相互尊重與包容，才	1.能了解宗教信仰的多元，特別的習俗或是禁忌。 2.能知道造成不同宗教的信仰衝突原因。 3.能體認不同宗教彼此必須互相尊重與包容。	1.了解不同宗教有哪些特別的習俗或是禁忌。 2.能知道世界上因為宗教信仰不同引起的重大衝突或是戰爭事件。 3.能省思對於不同宗教信仰我們應該抱持怎樣的態度。	二、和平與衝突 1.分享討論不同宗教有哪些特別的習俗或是禁忌。 2.老師介紹世界上因為宗教信仰不同引起的重大衝突或是戰爭。 3.小組討論並在小白板寫下對於不同宗教信仰和平共存的重要因素，以及應該抱持怎	1.宗教衝突相關資料 2.小白板	2

			能維持和平，反之則會引起衝突或戰爭。			樣的態度以維繫和平，各組完成後發表與討論。		
第(14)週	宗教主題餐廳	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 不同宗教有其特有的文化特色及表徵。 2. 主題餐廳的宗教特色與表徵設計。	1.能呈現不同宗教的文化特色於主題餐廳的設計。 2.能積極參與小組討論活動，合作完成專題任務。	1.在餐廳企劃書中呈現主題宗教特色。 2.能積極參與討論，認真完成分配的工作。	一、宗教主題餐廳企劃 1. 學生分組選擇主題 2. 搜集與整理相關資料 3. 擬定主題餐廳企劃書： 主題餐廳必須在餐廳建築、內部設計、人員服裝到菜單食材上表現出該宗教的特色，讓客人可以認識這個宗教。	1.宗教主題餐廳企劃書	2
第(15)週 第(16)週	在地名人堂(活動一：江明赫先生座談會。)	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1 江明赫先生的人物簡介與座談會提問單。 2 座談會流程表 3.海報、邀請卡、感謝狀。	1. 能與他人合作，針對講座流程規劃相關人力資源分配。 2. 能選定適當的素材，與同儕合作，設計海報、邀請卡、感謝狀。	1. 完成江明赫先生人物簡介與座談會提問 2. 完成名人蒞校前的準備：製作海報、邀請卡、感謝狀。 3. 學生能依照流程完成座談會，專心聆聽座談會與進行提問。	1. 學生上網查詢江明赫先生的資料，完成江明赫先生的人物簡介與座談會提問單。 2. 制定座談會流程。 3. 推派適當學生人選擔任主持人，事先演練座談會流程。 4. 學生分組分別製作座談會介紹海報、邀請卡與感謝狀。 5. 大林名人堂~江明赫先生座談會。	1.江明赫先生介紹。 2 座談會介紹海報、邀請卡、感謝狀製作範例。	4

第 (17) 週	在地 名人堂 (活動二: 江明赫先 生座談會 新聞稿)	語 1-III-2 根據演講、新聞 話語情境及其情感，聽出 不同語氣，理解對方所傳 達的情意，表現適切的回 應。	1. 新聞稿 寫作	1. 能專心聽講，並理解江 明赫先生傳達愛鄉的 理念。 2. 依據新聞稿寫作範例 完成新聞稿寫作。	1. 完成新聞報導寫作	1. 請學生紀錄大林名人堂~江 明赫先生座談會內容重點。 2. 展示新聞稿範例，並請學生歸 納出新聞稿撰寫重點。 3. 指導學生依據江明赫先生座 談會重點撰寫新聞稿。	1. 新聞稿範例	2
第 (18) 週 第 (21) 週	世界 名人堂 (活動三: 楷模學 習)	綜 3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習的意 義，展現感恩、利他的情 懷。	1. 國外兒 童參與 利它行 為的事 跡影片	1. 能省思利他行為的意 義，提出具體可行的展現 愛鄉的行動。	1. 能發表江明赫先生 值得學習的利他精 神。 2. 能透過國內外的名 人事蹟，歸納出利它 行為行動的步驟。 3. 能省思家鄉現況，提 出具體展現愛鄉的 行動。	1. 學生發表江明赫先生值得學 習的精神。 2. 老師藉由江明赫先生的事蹟 說明什麼是利他行為。 3. 觀看影片：「兒童解放兒童 12 歲魁格看新聞發願」 4. 觀看影片：「加國少女嘉達寒 冬送暖 街友的愛心故事」 5. 觀看影片：「從課堂報告開始 9 歲孩子種百萬樹」 6. 請學生討論歸納這三個影片 中的三位主角在利他行動有 何相同之處？ 7. 學生分組討論，身為大林人在 現在與未來，可以用什麼具 體方式來展現愛鄉的行動。	1. 影片： 兒 童解放兒 童 12 歲 魁格看新 聞發願 2. 影片： 加 國少女嘉 達寒冬送 暖 街友 的愛心故 事 3. 影片： 從 課堂報告 開始 9 歲 孩子種百 萬樹	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

學障生:

- 1.運用多感官教學與遊戲教學, 將教學活動分成靜態和動態交替的活動, 加強聯想思考能力。
- 2.老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略
- 3.運用多元評量與實作評量方式, 輔以問答、操作表現來評定學習成果。
- 4.運用實質增強系統, 提升並維持學生學習動機。

情障生:

- 1.座位安排宜結構化, 避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2.運用多元評量與實作評量方式, 以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。
- 3.情緒控管方面, 在教學活動前須明確說明遊戲規範, 建立常規。
- 4.預防式管教:告知學生老師對他們的期望, 稱讚學生好的特質和表現, 提供其成功機會以建立學生自信心。

特教老師簽名: 何幸黛 葉佩芳

普教老師簽名: 林信良 徐菡瑟 陳苑婷

嘉義縣大林鎮平林 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家—走訪大林樂生活	課程 設計者	林信良 徐菡瑟 陳苑婷	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」:陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼 應之說明	一、透過訪談耆老，了解糖廠往日風華，從國內外的觀光景點翻新案例，與分析大林糖廠現又觀光條件，展望古蹟再造創新，完成簡報並分享，培養創新力。 二、藉由製作統計圖表，完成信仰調查，與實地走訪昭慶寺，欣賞廟宇建築，培養健康力、美感力。 三、藉由世界宗教專題報告，認識世界五大宗教，尊重多元信仰，培養品格力、國際力；藉由宗教主題餐廳企畫書，將所學發揮應用，激發創新力。 四、透過「與名人有約」的楷模學習，進行社區服務與海報設計，培養品格力。 五、帶領學生比較國內外典範人物對跨國議題的關注和行動，引導學生針對議題可提出策略，培養國際力。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、能透過小組合作擬定糖廠創新策略、昭慶寺訪談及「與名人有約」等計畫，實際訪談與踏查，以創新方式力行實踐目標。 二、能藉由宗教專題探究活動與主題餐廳企畫書，覺察並關注國際宗教議題，理解並關心在地信仰特色，發展對多元宗教文化的尊重與包容。 三、帶領學生比較國內外典範人物對家鄉或國際議題的關注和行動，進而規畫個人對家鄉或國際議題的行動策略。</p>
--------------------------------	--	-------------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 第(3) 週	在地 信仰 — 探訪 昭慶 寺	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1.昭慶寺任務單	1.能善用觀察力與專注力完成任務單，認識在地宗教文化，並加以尊重。	1.完成昭慶寺任務單 2.實際參訪時能遵守規範、並注意聆聽介紹與提問。 3.能發表探訪後心得。	1. 分組搜集昭慶寺相關資料。 2. 各組分享搜集的昭慶寺相關資料並統整。 3. 依據統整資料，先各組進行討論並提出參訪時的提問，再統整各組提問。 4. 實際探訪訪昭慶寺。 探訪後心得發表。	1.電腦	6
第(4) 週 第(6) 週	在地 信仰 比一 比	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 大林地 區主要 信仰中 心調查 表 2. 五年級 學生家 庭主要 宗教信 仰調查 表。	1. 能運用統計數據，繪製圖表。 2. 了解宗教信仰的多元，特別的習俗或是禁忌。 3. 能知道造成宗教信仰衝突原因。 對於不同宗教彼此必須互相尊重與包容。	1.完成五年級學生家庭主要宗教信仰與大林地地區主要信仰中心調查表。 2.能依據兩個調查表結果推測大林地地區人們的主要宗教信仰。 3.了解不同宗教有哪些特別的習俗或是禁忌。	1.調查五年級所有同學家庭宗教信仰總類數量，畫出長條圖並算出所占百分比。 2.上網搜尋大林地地區各種宗教信仰中心數量，並繪製成圖表(長條圖、圓形圖)算出百分比。 3.依據兩個調查表結果推測大林地地區人們的主要宗教信仰 4.分享討論不同宗教有哪些特別的習俗或是禁忌。	1. 小白板	6

			3. 不同宗教有特別的習俗或是禁忌。世界上因為宗教信仰不同引起的衝突或是戰爭。		4.能知道世界上因為宗教信仰不同引起的重大衝突或是戰爭事件。 5.能省思對於不同宗教信仰我們應該抱持怎樣的態度。	5.老師介紹世界上因為宗教信仰不同引起的重大衝突或是戰爭。 6.小組討論並在小白板寫下對於不同宗教信仰我們應該抱持怎樣的態度，各組完成後發表與提問。		
第(7)週 第(9)週	記憶中的美食～本閱讀	語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.〈黃魚聽雷〉四季各一篇文章。 2.「薄荷雞」料理一道。	1.針對精讀〈黃魚聽雷〉的各篇目能認真參與討論。 2.能提出想吃的菜餚與支持理由。 3.能訪問家中親友並歸納數據。 4.認真聆聽教師解說「薄荷雞」料理的內容。	1.讀完校本書目〈黃魚聽雷〉。 2.能上台發表想吃菜餚及理由。 3.完成訪問並提供數據。	1.導讀校本書目〈黃魚聽雷〉，並於各季節中挑一篇精讀、討論。 2.請學生發表於書中最想品嚐的一道菜餚。 3.訪問家中親友記憶中的醞釀味。 4.全班共同統計，歸納出共同的菜色。 5.教師介紹大林的在地料理—薄荷雞。	1.〈黃魚聽雷〉四季各一篇文章。	6
第(10)週 第(12)週	記憶中的美食～影像閱讀	語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.電影〈總舖師〉片段。 2.食譜範例一篇。	1.觀賞〈總舖師〉影片後，能表達出各家味道不同的原因。 2.參考食譜格式，結合科技與資訊，完成個人食譜。	1.能說出自己家中媽媽做菜的特色。 2.完成個人食譜。製作ppt，且說明步驟。	1.觀賞電影〈總舖師〉片段：不同做法的番茄炒蛋，討論各家的媽媽味。 2.撰寫家傳料理食譜(說明文)。 3.請學生回家依食譜做菜，並依據步驟拍照，製作ppt上臺分享。	1.電影〈總舖師〉片段	6

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>家庭 廢水 何處 去</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>	<p>1. 「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片。 2. 「家庭廢水污染」影片。</p>	<p>1. 藉由「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片，關注人與環境的關係。 2. 能踴躍參與各項討論，探究國內外處理廢水方式的差異，選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 分組討論、發表。 2. 依據影片內容說出家庭廢水去處及污染。 3. 能說出家庭廢水污染處理方式，以及可能造成的危害。</p>	<p>1. 以「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞，請學生分組討論家中廢水類型、去處，及可能造成的污染。 2. 觀賞「家庭廢水污染」影片，比較國內外處理方式的差異。 3. 教師統整學生答案並配合影片進行說明，歸納未經處理的廢水造成的危害。</p>	<p>1. 「家庭廢水直接排入溪流向大海」新聞影片 2. 「家庭廢水污染」影片。</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>家庭 廢水 何處 去 ~ 明華 濕地</p>	<p>語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 「下課花路米-水草新樂園」影片。 2. 濕地比較任務單 3. 臺灣濕地介紹。</p>	<p>1. 用心聆聽解說員介紹後，能表達內心感受或疑問。 2. 能運用「下課花路米-水草新樂園」內容，與明華濕地進行比較，完成任務單。 3. 能關注濕地保育與人類生活關係的重要性，提出濕地保育方案。</p>	<p>1. 能夠知道濕地的種類作用。 2. 能說出明華濕地形成原因的功用。 3. 能說出水草新樂園與明華濕地的異同。 4. 能知道臺灣有那些濕地，其分布位置、特色與重要性與面臨的問題。 5. 能說出濕地對生態保育與環境的影響，並提出具體可行的濕地保育方案。</p>	<p>1. 濕地的介紹。 2. 實地走訪明華濕地。 3. 觀賞「下課花路米-水草新樂園」，與明華濕地進行比較，說出兩者的異同，並完成濕地比較任務單。 4. 認識臺灣濕地種類、分布位置、具備的功能與面臨的問題。 5. 學生分組歸納整理出濕地對生態保育跟環境的影響，以及未來應該如何進行溼地保育工作。各組將討論結果寫在小白板上，完成後進行全班發表與討論。</p>	<p>1. 「下課花路米-水草新樂園」影片。 2. 小白板</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

學障生:

- 1.運用多感官教學與遊戲教學, 將教學活動分成靜態和動態交替的活動, 加強聯想思考能力。
- 2.老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略
- 3.運用多元評量與實作評量方式, 輔以問答、操作表現來評定學習成果。
- 4.運用實質增強系統, 提升並維持學生學習動機。

情障生:

- 1.座位安排宜結構化, 避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
- 2.運用多元評量與實作評量方式, 以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。
- 3.情緒控管方面, 在教學活動前須明確說明遊戲規範, 建立常規。
- 4.預防式管教:告知學生老師對他們的期望, 稱讚學生好的特質和表現, 提供其成功機會以建立學生自信心。

特教老師簽名: 何幸黛 葉佩芳

普教老師簽名: 林信良 徐菡瑟 陳苑婷

特教需求

學生

課程調整