

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	我愛英文	課程 設計者	賴姝言	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂	與學校願景呼 應之說明	大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，設計此課程，讓孩子藉由英語語言這工具，培養生活的溝通能力，多一語言多一世界，讓生活快樂，生命更豐盛。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 能透過英語課程的學習，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在生活與人際溝通。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元的文化活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	A11 About Me (可愛的我)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 短文 4. 學習單 5. 喜歡自己, 尊重別人	1. 能說出字彙卡 2. 能以句型卡的句型介紹自己 3. 能看懂短文 4. 能填寫學習單字詞 5. 能欣賞並接納自己與別人。	1. 能讀和寫出字彙卡上的單字 short hair/ long hair / brown hair /big feet / a house / an apartment / a city / the mountains grandfather/ baby brother / cousins / family/ dance / watch TV / play games / read books (有知識應用、有實踐) 2. 能用句型互相練習: How do you look? Where do you live? Who do you live with? What do you like? 3. 能圈選出所聽到有關外型的形容詞或名詞, 並抄寫下來。 4. 寫作練習 5. 能閱讀並重組句子 6. 和同學互相論運用所學單字句型寫出一篇 All About Me 的短文日誌。 (有分組) 7. 拿自己的海報上台發表短文。 (有分享表達, 有分組合作)	◎學生自學 1. 給學生有關身體形容詞和身體部位字卡與圖卡讓學生猜猜字卡的意思。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋個人外表的形容詞和興趣的英文。 ◎組內共學 1. 各組運用查詢到的單字與圖卡造句。 2. 互相確認正確用法。 ◎教師導學 1. 老師將4個句型給學生, 請各組學生討論出可能回答的答案 How do you look? Where do you live? Who do you live with? What do you like? ◎組內共學 1. 各組內討論可能的答案。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予提問修正和回饋。 ◎教師導學 教師給學生學習單做 Listening Practice: ◎組內共學 1. 聽音填字和聽音選字填字。 2. 圈選出所聽到有關外型的形容詞或名詞, 並抄寫下來。 3. 組內發表, 共同核對答案。 4. 組內互相補充說明。 ◎教師導學: 老師給予一篇有關形容外表的漫畫 ◎組內共學 1. 各組閱讀讀漫畫共同討論以下字詞用法: have/has 的用法 2. 各組內用 have / has 的用法造句練習至少5句。 ◎組間互學 1. 各組將完成句子超寫在黑板上。 2. 組間互相訂正學習。 ◎組內共學 1. 各組創作並寫一篇關於自我的短文。 ◎組間互學 1. 上台對全班發表。 2. 同學提問與改正修訂。	Book: All about me CD player CD paper markers worksheets computer tablet	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Going Out to Eat (外食 樂)	英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-III-1 能進行簡易的角色扮演。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1 字彙卡 2. 句型卡 3. 角色 4. 短文 5. 學習單	1.1 能說出字彙卡的單字。 1.2 能說出字彙卡食物特質。 mild/spicy / awful 2. 能說出句型卡上的句子。 3. 能對話練習扮演角色 4. 能看懂短文 5. 能填寫學習單	1.1 能說出:parents/ brother/ teammates/ grandparants/ menu/ server/ decorations/ glasses /fish / salad/ French fries/pizza/yummy/ bad/okay/ messy 1.2 能說出食物的特質: mild / spicy / awful (有知識應用、有實踐) 3 能說出句型: Who did you go with? I went with my teammates. What did you like? I liked the decorations. What did you eat? I had salad. How was the food? It was okay. (有知識應用、有實踐) 3. 角色扮演練習對話 (有分組) 4. 閱讀練習 (有知識應用、有實踐) 5. 能和同學互相論運用所學單字句型寫出一篇能寫出一篇 Going out to eat 的短文日誌，並上台發表。 (總結性成果報告)	◎學生自學 1. 給學生食物圖片字卡。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的英文表達。 3. 學生上網搜尋食物味道的表達英文。 ◎組內共學 1. 各組單字與圖的配對遊戲。 2. 各組確認單字的字義。 ◎老師導學 老師將 4 個句型給學生，請各組學生討論出可能回答的答案 Who did you go with? What did you like? What did you eat? How was the food? ◎組內共學 1. 各組討論答案。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予回饋修正。 ◎組內共學 1. 利用海報紙畫圖並寫一篇關於外食的短文。 ◎組間互學 1. 角色扮演演出短文。 2. 組別間互相訂正學習與建議。	Book: Going Out to Eat CD player CD paper markers worksheets computer tablet	8
-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>I Am a Good Cook (大廚來了)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/2-III-1 能進行簡易的角色扮演。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 角色 4. 短文 5. 學習單</p>	<p>1.1 能說出食物字彙卡 1.2 能說出動詞字彙卡 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能對話練習扮演角色 4. 能看懂短文 5. 能填寫學習單</p>	<p>1. 能說出食物字彙卡: sundaes/cookies/ sandwiches/a fruit salad/nuts/eggs/ milk/sugar (有知識應用、有實踐) 1.2 能說出動詞字彙卡 sliced / peeled / mashed (有知識應用、有實踐) 2. 能說出句型: What did you cook? I made sundaes. What did you add? I add nuts. What else did you do? I poured some honey. Who ate it? Everyone ate it. 3. 角色扮演練習對話 (有分組) 4. 閱讀練習 (有知識應用、有實踐) 5. 了解並重組句子練習 (有知識應用、有實踐) 6. 能聽音辨字完成一篇日誌。 (有知識應用、有實踐) 7. 能和同學互相討論運用所學單字句型寫出一篇 Going out to eat 的短文日誌，上台發表。 (總結性成果報告)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生有關食物的字卡。 2. 學生上網搜尋並確認字卡的意思。 3. 學生上網搜尋有關食物與製作的動詞英文。 ◎組內共學 1. 各組確認單字的字義。 2. 各組確認食物單字和食材搭配使用。 ◎組間互學 1. 各組將食物單字和食材搭配使用發表。 2. 其餘組別修正並補充說明。 ◎教師導學 老師將 4 個句型給學生，請各組學生討論出可能回答的答案 What did you cook? What did you add? What else did you do? Who ate it? ◎組內共學 1. 各組內討論答案。 ◎組間互學 1. 各組輪流發表。 2. 其餘組別給予回饋。 ◎組內共學 1. 各組用海報紙畫圖並寫一篇關於大廚的短文。 ◎組間互學 1. 大廚上台對全班發表大展身手。 2. 老師與同學提問與答辯並共同修改短文。</p>	<p>Book: I Am a Good Cook CD player CD paper markers worksheets computer tablet</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Merry Christmas as (聖誕快樂)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1 字彙卡 2. 句型卡 3. 文化</p>	<p>1. 能說出字彙卡的單字 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能尊重文化。</p>	<p>1. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 (有知識應用、有實踐) 2. 能說出課堂所學的字詞。bell/ star/ candy cane/stocking /Christmas tree/ Santa Claus (有知識應用、有實踐) 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 Today is Christmas. We have a party in evening. My mom is baking a chocolate cake. I am decorating the Christmas tree. My dad is packing the gifts for my friends. 4. 對於教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 Q1: We have a party in _____ a. morning b. night c. evening Q2: Which cake is mom baking? a. plum b. chocolate c. orange Q3: Who is decorating the Christmas tree? a. mom b. me c. dad Q4: What is dad packing? (有分組) 4. 能將事件依故事的發展加以排序並且發表。 (有知識應用、有實踐) 5. 能合作參與聖誕戲。 (有分組)</p>	<p>◎學生自學 1. 給學生圖卡讓學生找出圖卡的英文。 2. 學生上網搜尋有關聖誕節的由來與一些習俗。 ◎教師導學:老師呈現多本有關聖誕節的繪本。 ◎組內共學 1. 各組就搜尋的聖誕節故事的由來和習俗共同閱讀和討論。 2. 組內討論重述組和故事。 ◎組間互學 3. 各組上台發表聖誕節故事內容和習俗 4. 其餘組別給予提問、修正並回饋。 ◎組內共學 1. 各組設計卡片寫上祝福的話給3個人。 ◎組間互學 1. 將卡片內容大聲讀出給予的同學。 2. 將卡片張貼於教室共同欣賞。 3. 聖誕襪猜謎遊戲 這是一個給孩子們的接力聖誕遊戲：每個孩子戴上一雙手套，然後在戴著它們時打開一小塊糖果 - 這比聽起來更難！這個遊戲可以通過將孩子們分成團隊或讓每個客人單獨參與來工作。(看看哪一組在最短時間內打開所有的糖果) ◎組內共學 1. 各組利用聖誕節圖卡設計1個迷宮遊戲。 ◎組間互學 1. 迷宮遊戲:各組比賽看誰先找到聖誕老公公。就要大聲說出 Merry Christmas! 2. 其餘組別就迷宮遊戲給予建議與回饋。</p>	<p>Book: Christmas CD player CD paper markers worksheets computer tablet candy gifts</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p><b>Caring for Earth</b> (愛地球)</p>	<p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜/3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 字彙卡 2. 句型卡 3. 服務活動</p>	<p>1 能說出食物字彙卡 1.2 能說出動詞字彙卡 2. 能說出句型卡上的句子 3. 能參與服務活動</p>	<p>1 能說出食物與動詞的單字: earth/take care of……/ plant trees/make fresh air/breathe pick up /pollute/ recycle/soft drink cans/ glass newspaper/ fumes /look after (有知識應用) 2. 看懂和正確使用動詞: need to take care of it. How can we care for Earth? We can plant trees. Trees make fresh air for us to breathe. We can pick up trash. Trash pollutes the land. We can recycle. Soft drink cans, glass, and newspapers can all be used again. We can ride bikes instead of using a car. Fumes from cars make the air dirty. Everyone can help look after Earth. What will you do to help? (有知識應用) (有分組) 3. 還可做些什麼?Name three things that can be recycled. (有知識應用, 有實踐)(有分組)</p>	<p>◎學生自學 1. 請學生上網搜尋世界地球日的由來並做紀錄。 2. 請學生想想並搜尋地球的困境並做紀錄。 3. 請學生搜尋如何關愛地球的行為與活動並記錄下來。 ◎教師導學:教師補充愛護地球行動的圖片。 ◎組內共學 1. 各組把搜尋地球日由來整理成一篇文章。 2. 各組將所收集的資料分類製成「地球的困境」海報。 3. 各組討論可行的解決方式並繪製成海報。 ◎組間互學 1. 各組上台分享「地球困境」的海報。 2. 其餘組別給予建議與回饋。 ◎組間互學 1. 各組上台分享「可行的解決方式」的海報。 2. 其餘組別提問、建議、修正與回饋。 延伸活動: ◎組間互學 1. 校內環境大檢驗 2. 服務社區。實地到社區撿垃圾，並確實分類。 3. 在家裡和家人一起實踐愛地球的生活。</p>	<p>Book: Caring for Earth paper plastic paper clips</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴妹言</p>							