

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學
112 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 侯慧敏

第一學期

教材版本		南一版第 3 冊		教學節數		每週 3 節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第 1 週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 鐵路交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		

				性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
第 2 週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 公路、捷運交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		
第 3 週	一、家鄉的交通 2. 船運與空運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	1. 船運與空運各類交通工具的用途。 2. 船運與空運交通工具種類間的差異。 3. 船運與空運交通的串聯。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		

				性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
第 4 週	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解交通因素對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在交通便利處」的合宜性。	1. 交通對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T 形圖」分析「住在交通便利處」之優缺點。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 會運用「T 形圖」分析		
第 5 週	二、地圖上	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 居民	1. 以東南西北方位	1. 認識、運用地圖上的八	聆聽評量 口語評量		

	的家鄉 1. 閱讀地圖 認識家鄉			1 透過 日常觀 察與省 思，對 社會事 物與環 境提出 感興趣 的問題 。 3b-Ⅱ- 2 摘取 相關資 料中的 重點。	的生活 方式與 空間利 用，和 其居住 地方的 自然、 人文環 境相互 影響。	標為基礎，知道地圖 運用八方位標，增加 辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解 讀地圖提供的資訊。 3. 善用地圖資訊，走 訪並深刻認識家鄉。	方位標，以提高辨識位置 的準確性。 2. 查閱並解讀地圖上的圖 例，運用其所提供的資 訊。 3. 運用地圖資訊走訪家 鄉，並深刻認識家鄉。	觀察評量 會運用「八 方位標」辨 識位置		
第 6 週	二、地圖上 的家鄉 2. 家鄉的地 圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-Ⅱ- 1 透過 適當的 管道蒐 集與學 習主題 相關的 資料， 並判讀 其正確 性。	Ae-Ⅱ- 1 人類 為了解 決生活 需求或 滿足好 奇心， 進行科 學和技 術的研 發，從 而改變 自然環 境與人 們的生 活。	1. 認識生活情境中常 見的各類地圖。 2. 不同地圖提供不同 的訊息與功能。 3. 學習選擇適當地 圖，幫助自己探索家 鄉。	1. 認識生活中常見的各類 地圖，並知道不同地圖其 功能不同，所提供訊息也 有差異。 2. 了解地圖是俯瞰景象的 圖示平面化，並能看懂地 圖上的圖名、方位、道路 所表示的意義。 3. 選擇適當地圖，幫助自 己探索家鄉，深入的認識 自己居住地方。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		
第 7 週	二、地圖上 的家鄉 (玩探究 2)	3	社-E-A3	3a-Ⅱ- 1 透過 日常觀 察與省 思，對 社會事 物與環	Ab-Ⅱ- 1 居民 的生活 方式與 空間利 用，和 其居住	1. 活用地圖資訊，內 化圖名、圖例、方位 標等地圖要素的運 用。 2. 規畫家鄉旅遊，探	1. 規劃旅遊行程選擇適當 的地圖，透過運用其上的 地圖要素，活用地圖資 訊。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家	聆聽評量 口語評量 實作評量 態度評量		

				境提出感興趣的問題。	地方的自然、人文環境相互影響。	究家鄉人文情懷。	鄉人文情懷。			
第 8 週	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、	1. 能說出到過哪些家鄉景觀。 2. 能知道家鄉景觀的由來。 3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 4. 探究問題能力的培養。	1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3. 培養探究問題的能力。	聆聽評量 口語評量 實作評量 態度評量		

				他人的意見，並表達自己的看法。	事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
第 9 週	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	1. 說出到過的家鄉景觀。 2. 知道家鄉景觀與生活間的關聯。 3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。 4. 培養探究問題的能力。	聆聽評量 口語評量 態度評量 樂於分享	

				3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
第 10 週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究 3〉	3	社-E-A3	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。	1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出和「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。 2. 依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。	聆聽評量 口語評量 態度評量 樂於分享 觀察評量	
第 11 週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-	Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。	聆聽評量 口語評量 態度評量	

				<p>2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>					
第 12 週	<p>四、家鄉的節慶</p> <p>1. 家鄉的傳</p>	3	<p>社-E-B2</p> <p>社-E-B3</p>	<p>2b-II-1 體認</p>	<p>Aa-II-2 不同</p>	1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意	1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>會提問</p>		

	統節慶		社-E-C1 社-E-C3	人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	動。 2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。			
--	-----	--	------------------	---	--	---	--	--	--	--

					Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
第 13 週	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活	1. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 能了解外來節慶活動的由來與意義。 3. 能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 4. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1. 地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶活動之由來與意義。 2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	聆聽評量 口語評量 態度評量 會提問		

				題。	空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。					
第 14 週	四、家鄉的節慶 (玩探究 4)	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上祭拜是否會取代現場祭拜」的合宜性。	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」分析「線上掃墓是否會取代現場掃墓」。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 會運用「T 形圖」分析		
第 15 週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識家鄉政府機構。 2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		

				<p>方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II- 2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II- 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>護，並避免偏見。</p>				
第 16 週	<p>五、家鄉的服務機構</p> <p>1. 認識服務機構</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1a- II- 2 分辨社會事物的類別或先後順</p>	<p>Aa- II- 2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。</p> <p>2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。</p>	<p>1. 認識家鄉的民間團體。</p> <p>2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

				<p>序。</p> <p>2a- II - 1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II - 2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。					
第 17 週	五、家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1	2a- II - 1 關注	Aa- II - 2 不同群體	1. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規	1. 運用家鄉的服務機構，並遵守及其相關規定。	聆聽評量 口語評量 觀察評量		

	2. 善用家鄉的服務機構		社-E-C2	居住地 方社會 事物與 環境的 互動、 差異與 變遷等 問題。 2a-II- 2 表達 對居住 地方社 會事物 與環境 的關懷。	(可包 括年 齡、性 別、族 群、階 層、職 業、區 域或身 心特質 等)應 受到理 解、尊 重與保 護,並 避免偏 見。	定。 2. 透過參與機構的服務,關注家鄉相關問題,並表達對家鄉事務的關懷。	2. 參與家鄉服務機構的服務活動並關注家鄉的問題,表達對家鄉事務的關懷。	態度評量		
第 18 週	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5)	3	社-E-C1	3b-II- 1 透過 適當的 管道蒐 集與學 習主題 相關的 資料, 並判讀 其正確 性。	Ac-II- 1 兒童 在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他	1. 透過閱讀與學習主題相關的資料,學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體,解決學習上的問題。 3. 發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	1. 閱讀學習主題資料,學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體,解決學習問題。 3. 發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		

					人或維護公共利益等)。					
第 19 週			社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a- II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問	Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 運用「探究方法 123」，透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2. 繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標，並統整資訊。 3. 蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4. 分享探究家鄉變遷的歷程與結果，並能自我檢討所完成之探究。	聆聽評量 口語評量 觀察評量 態度評量		
	[探究]家鄉的生活	3								

				<p>題。</p> <p>3b- II - 1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II - 3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>					
第 20 週	[探究] 家鄉的生活	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1a- II - 1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a- II -</p>	<p>Cc- II - 1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事</p>	<p>1. 完成探究「家鄉的生活」之主題。</p> <p>2. 分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	

1 關注居住地、地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b- II - 1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀

實與意見。
3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。

				其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第 21 週	[探究] 家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 完成探究「家鄉的生活」之主題。 2. 分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

				<p>思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II - 1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II - 3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第4冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節					
課程目標		1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。									
		教學進度週次		單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式
第1週		一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 知道並認識家鄉各種地形。 2. 知道並說出地形與土地利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	1. 知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2. 了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。 3. 了解盆地、台地地形的特徵、分布及其土地利用	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

				<p>相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>情形；家鄉盆地、台地地形分布的位置。 4. 了解丘陵、山地地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉丘陵、山地地形分布的位置。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 2 週	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。	1. 了解地形與生活之間的關聯性，家鄉的地形會影響家鄉的觀光、產業等的發展。 2. 了解平原、盆地、台地與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。 3. 丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		
-------	------------------------	---	------------------	---	---	--	---	------------------------------	--	--

					地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
第 3 週	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探究 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 4. 經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	1. 不同地形上居民的生產活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3. 山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4. 對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的生活型態。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 (1)	

				簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。					
第 4 週	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集學	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。 2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	1. 從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 (2)	

				習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。					
第 5 週	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1. 了解「天氣」和「氣候」的定義。 2. 透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3. 察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	觀察評量 聆聽評量 口語評量		
第 6 週	二、家鄉的氣候與生活	3	社-E-A2	2a- II-	Ab- II-1 居民	1. 能讀懂風力的月均	1. 引導學生透過風力等平	觀察評量 聆聽評量		

	<p>2. 家鄉的氣候 〈玩探究 2〉</p>		<p>社-E-B1</p>	<p>2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b- II - 1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II - 2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p> <p>2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p> <p>3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>4. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p>	<p>均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。</p> <p>2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。</p> <p>3. 從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> <p>4. 從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>		
--	-----------------------------	--	---------------	--	---------------------------------------	--	--	----------------------	--	--

第 7 週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 (3)	
第 8 週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		
第 9 週	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地社會	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方	1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

				<p>事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>				
第 10 週	<p>三、家鄉的產業與創新</p> <p>2. 翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉</p>	3	社-E-A2	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地地方社會事物與</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與</p>	<p>1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。</p> <p>2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。</p> <p>3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。</p> <p>4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生</p>	<p>1. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。</p> <p>2. 生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。</p> <p>3. 以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。</p>	<p>觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 同理心策略</p>	

				<p>環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>活隨社會變遷而產生的改變。</p> <p>5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p>				
第 11 週	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題</p>	<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。</p> <p>2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育程度的分組。</p>	<p>1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。</p> <p>2. 藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。</p> <p>3. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。</p> <p>4. 知道家鄉人口教育程度的提高是家鄉發展奠定重要基礎。</p> <p>5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		

				<p>相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>						
第 12 週	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p>	<p>Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。</p>	<p>1. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。</p> <p>2. 透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>3. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		

				性。 3b- II - 2 摘取 相關資 料中的 重點。						
第 13 週	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a- II - 1 關注 居住地 方社會 事物與 環境的 互動、 差異與 變遷等 問題。 3b- II - 1 透過 適當的 管道蒐 集與學 習主題 相關的 資料， 並判讀 其正確 性。 3b- II - 2 摘取 相關資 料中的 重點。	Ca- II - 2 人口 分布與 自然、 人文環 境的變 遷相互 影響。	1. 能透過圖表認識人口變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變化情形。 3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	1. 了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2. 了解影響家鄉人口變化的原因與人口變化情形。 3. 透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

第 14 週	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	3	社-E-A2	2b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量		
第 15 週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II-1 人們對社會	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4. 依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

					事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第 16 週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	1. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 2 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。	1. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染。 2. 藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		

					意見有相同之處，亦有差異性。					
第 17 週	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	1. 舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2. 說出自己所知道的外來語。 3. 理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。 4. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。 5. 不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。	觀察評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 樂於分享		

					<p>生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
第 18 週	五、家鄉的多元文化〈玩探究 5〉	3	社-E-A3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。</p> <p>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>	<p>1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。</p> <p>2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>	<p>觀察評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		
第 19 週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C2</p>	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技</p> <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究</p>	<p>1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。</p>	<p>觀察評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>合作評量</p>		

			<p>的關懷。</p> <p>3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II - 3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c- II - 2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d- II -</p>	<p>術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。						
第 20 週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	觀察評量 口語評量 態度評量 合作評量 實作評量		

				製作成 簡易的 圖表， 並加以 說明。 3c- II - 2 透過 同儕合 作進行 體驗、 探究與 實作。 3d- II - 3 將問 題解決 的過程 與結 果，進 行報告 分享或 實作展 演。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

