

嘉義縣平林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林在地鄉野情	課程 設計者	吳麗玲、林潔芳、 沈靖芬	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程的實踐，使孩子能夠快樂且自主的學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情促進身心健康。 二、透過團體活動的參與，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽並展現負責的態度。 三、透過資訊科技的運用，增進鄉土文化的了解，以探索在地為先，期盼日後放眼國際，進一步能夠拓展國際視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素。	課程 目標	一、透過對甘蔗的觀察啟發孩子對於”糖”的好奇心，引發其進一步對糖的探索歷程。 二、藉由課程增進學生對與資訊媒體內容的理解並提升學生資訊運用的素養與能力。 三、在活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、 我的蔗一生	1- II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1.甘蔗生長過程 2.甘蔗生態	1.學生能專心聆聽老師製作的投影片內容。 2.學生能運用簡單的分類、製作圖表的方法，完成甘蔗這一生的學習單。	1.完成甘蔗這一生的學習單	活動一:甘蔗的這一生(2節) 1.教師藉由簡報資料及影片說明甘蔗的生長過程 2.教師指導學生完成甘蔗這一生的學習單	1.甘蔗生長過程 PPT 2.甘蔗生態影片	4
第(3)週 - 第(6)週	二、 糖從哪裡來	1- II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程	1.黑糖製造過程 2.製糖流程	1.學生能專心聆聽老師製作的投影片內容。 2.學生能利用簡單形式的口語，表達製糖流程探究的過程	1.各組完成海報並進行口頭報告	活動一:糖糖 DIY(1節) 1.藉由影片說明製糖流程 活動二:分享製糖過程(3節) 1.學生分組將製糖過程經過資料整理呈現在海報上 2.分生分組作口頭報告	1.黑糖製程影片 2.製糖流程 PPT	8
第(7)週 - 第(10)週	三、 糖糖甜蜜蜜	ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 2b- II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1.糖的種類	1.學生能透過有系統的分類繪製出蔗糖的家族心智圖，與他人溝通自己的想法與發現 2.學生能夠體會團隊合作的重要性並互相合作探索出其他總類的糖	1.繪製出糖家族的心智圖 2.完成糖的世界學習單	活動一:我來嘗一嘗(2節) 1.準備黑糖、紅糖、白砂糖、冰糖等讓學生嘗一嘗、並說明各種糖的口感味道 2.藉由簡報資料說明糖的種類 3.帶領學生以小組的方式繪製心智圖以加深對糖種類的了解 活動二:糖的探索(1節) 1.引導學生分組查找資料,探索是否還有其他種類的糖 2.指導學生完成其他種類的糖學習單	1.糖的種類 PPT 2.糖的世界學習單	8
第(11)週 - 第(12)週	四、 我來做奶	1- II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1.各國奶茶文化 2.焦糖奶茶製作步驟	1.學生能聆聽資訊與多媒體的內容，了解世界國家的奶茶文化 2.了解焦糖的製作過程並正確安全操作製作焦糖鮮奶茶的器具，完成焦	1.安靜聆聽取正確回答老師對於其他國家的飲茶文化相關提問 2.完成焦糖奶茶	活動一:其他國家的奶茶文化(1節) 1.請學生分享自己喝奶茶的經驗 2.教師透過 PPT 介紹世界各國的奶茶文化	1.焦糖鮮奶茶的製作影片	4

	茶	2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員		糖奶茶的製作 3.學生能夠體會團隊合作的重要性		活動二：焦糖奶茶DIY(1節) 1.教師說明奶茶的材料及製作過程 2.學生分組試作焦糖鮮奶茶		
第(13)週 - 第(16)週	五、開漳聖王哪裡來	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2b -II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度 pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程	1.開漳聖王的故事 2.安霞宮踏查	1.學生能讀懂讀開漳聖王的故事 2.學生在參與安霞宮踏查活動中能遵守團體的紀律，重視榮譽，並展現負責的態度 3.能對安霞宮中其他的神明此主題進行查找並將結果利用簡單的口語，表達探究的過程	1. 正確回答對於開漳聖王相關的教師提問 2.完成安霞宮踏查學習單 3.在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為 4.完成安霞宮所供奉的其他神明為主題進行口頭報告	活動一:開漳聖王的故事(1節) 1.閱讀開漳聖王的故事 2.藉由影片說明開漳聖王的故事 活動二:安霞宮實地踏查(2節) 1.行前利用學習單說明引導學生了解至安霞宮所要進行與觀察的項目 2.安霞宮實地踏查 活動三:(1節) 1.分組查找安霞宮其他供奉神明的相關故事 2.分組將所查找的資料繪製在海報上 3.分組進行口頭報告	1.開漳聖王的故事文章介紹 2.開漳聖王的故事影片 3.安霞宮踏查學習單	8
第(17)週 - 第(21)週	六、神明偶的家	2b -II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.認識廟宇建築 2.認識剪黏藝術	1.透過資訊科技的輔助，學生能聆聽並提升對廟宇建築、剪黏藝術的興趣與知識效能 2.學生在參與板陶窯踏查活動中能遵守團體的紀律，重視榮譽，並展現負責的態度 3.學生能發會想像力完成豐富馬賽克拼貼DIY創作的主题	1.安靜聆聽且正確回答教師關於廟宇建築與剪黏藝術的提問 2.在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為 3.完成馬賽克拼貼DIY	活動一:認識廟宇建築(1節) 1.請學生分享到各廟宇拜拜的經驗 2.透過PPT和影片介紹臺灣廟宇建築 活動二:認識剪黏藝術 透過PPT和影片說明廟宇的剪黏藝術 活動三:板陶窯實地參訪(5節) 1.行前利用學習單說明引導學生了解至板陶窯所要進行與觀察的項目 2.板陶窯實地踏查 3.馬賽克拼貼DIY體驗活動	1.認識廟宇建築PPT 2.認識廟宇建築影片 3.認識剪黏藝術PPT 4.認識剪黏藝術影片	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 聽障生: 1. 因聽障生已有輔具, 在聽力上並無困難, 因此教學內容無須做調整。 2. 認知上無落差。</p> <p>特教老師簽名: 葉佩芳、何幸黛</p> <p>普教老師簽名: 吳麗玲、林潔芳、沈靖芬</p>