

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語 English for Daily Life (I)	課程設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.理解國內和國外文化習俗的不同。 6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動 (個人、 雙人)	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. jogging, running, walking, roller skating, bicycling, bowling 2. horseback riding, skydiving, golf, tennis, handball, racquetball, ping pong (table tennis) 3. suit, shoes, knee pads, bike, helmet, bowling ball 4. saddle, reins stirrups, parachute, golf clubs, tennis racquet, handball glove, paddle, net	1. 聽懂個人和雙人運動的名稱 jogging 等，並且能運用句型的句子。 2. 聽懂並理解不同運動的場地 saddle 等。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解並說出運動場地與物品的單字 4. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 5. 能完成學習單	第一節 個人運動 -簡報介紹 What do you like to play? I like to play _____. -分組競賽幫球分類活動 -完成學習單 第二節 雙人運動 -簡報介紹 What do you like to play? I like to play _____. -幫球分類活動 -完成學習單 第三節 第四節 運動物品 -小組報告運動物品簡報介紹 -完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	4
第(5)週 - 第(7)週	動物	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的	1. rooster, chicken, hen, turkey, goat, sheep, lamb, cow, horse, pig 2. lion, leopard, tiger, elephant, giraffe, zebra, hippopotamus, rhinoceros 3. fox, raccoon, wolf, moose, deer, squirrel,	1. 聽懂並認識常見的動物有哪些以及牠們的名稱 rooster 等。 2. 能聽懂句子和簡易回答。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 4. 能完成學習單	第一節 家畜類動物 -飼養短片 -簡報介紹家畜類有哪些 What animal do you see? I see _____. How many ____ are there? There are / is _____. -完成學習單 第二節 常見野生動物 -大草原短片	簡報 影片 塗色學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		角色，協同合作達成共同目標。	rabbit, donkey, buffalo, camel, kangaroo			-簡報介紹常見動物 What animal do you see? I see _____. How many ____ are there? There are / is _____. -小組完成學習單 第三節 其他野生動物 -可愛動物短片 -分組報告簡報介紹 What animal do you like? I like _____. I don't like _____. -完成學習單		
第(8)週 - 第(9)週	萬聖節	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動	1.萬聖節的由來； ghost, vampire, werewolf, mummy and zombie. 2.順口溜教唱 Trick or treat, smell my feet. Give me something good to eat. If you don't. I don't care I'll pull down your underwear.	1. 聽懂並了解萬聖節由來，且聽懂句型並回答。 2.透過萬聖節遊行，明白外國人如何慶祝萬聖節和節慶習俗。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解萬聖節的節慶習俗 4.能完成順口溜挑戰	第一節 認識萬聖節由來 -萬聖節影片 -簡報介紹萬聖節 -完成學習單 第二節 -萬聖節順口溜 Trick or treat, smell my feet. Give me something good to eat. If you don't. I don't care I'll pull down your underwear. -小組挑戰	簡報 影片 學習單 萬聖節道具	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。						
第(10)週 - 第(12)週	食物速食	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1. donut, muffin, bagel, bun, biscuit, hamburger, cheeseburger, hot dog, taco, pizza 2. coke, Pepsi, lemonade, coffee, tea, iced tea, milk, 3. tuna fish sandwich, egg salad sandwich, ham and cheese sandwich, roast beef sandwich, corned beef sandwich,	1.能聽懂食物 donut 等,並認識速食餐廳會出現的餐點和飲料。 2. 能聽懂簡易句型的句子和回答問題。 3.能看懂和抄寫所學句子。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型和抄寫所學句型 4. 能完成學習單	第一節 速食餐點 -簡報介紹速食餐點 What do you want to eat? I want to eat _____. I don't want to _____. -小組完成學習單 第二節 飲料 -簡報介紹 What is your favorite drink? My favorite drink is _____. -小組完成學習單 第三節 三明治餐點 -簡報介紹 What is your favorite sandwich? My favorite sandwich is _____. -小組完成學習單	簡報 影片 學習單	3
第(13)週 - 第(14)週	感恩節	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.感恩節由來複習,turkey, football, pilgrims, the mayflower, and indians. 2.感恩節大餐擺盤和裝飾 -準備感恩節相關物品	1.了解感恩節由來且聽懂句型並回答。 2.透過感恩節派對,明白外國人如何慶祝感恩節和節慶習俗。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解感恩節的節慶習俗 4.能完成學習單 5.能積極參與競賽	第一節 -認識感恩節由來 -感恩節小短片 What can you see? I can see _____. -完成感恩節塗色學習單 第二節 -感恩節擺盤比賽	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。				-小組擺盤競賽		
第(15)週 - 第(16)週	溫度	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. Fahrenheit, Celsius, hot, warm, cool, cold, freezing 2. thermometer, degrees, temperature, minus	1. 了解溫度相關單字且能表達天氣狀況。 2. 能聽懂句子和簡易回答。 3. 能看懂和抄寫所學句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 4. 能完成學習單	第一節 -天氣猜猜看活動 -How's the weather? -It's _____. -小組完成學習單 第二節 -分組溫度簡報介紹 -It is warm today. -It is thirty degrees. -完成學習單	簡報 學習單	2
第(17)週 - 第(18)週	聖誕節	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 聖誕節的由來複習, stocking, christmas tree, reideer, santa claus, presents, and coal. 2. 聖誕節藝術作品製作	1. 了解聖誕節由來，並且能聽懂句子和簡短回答。 2. 透過聖誕節派對，明白外國人如何慶祝聖誕節和節慶習俗。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用祝賀詞 3. 能理解聖誕節的節慶習俗 4. 能完成作品	第一節 -認識聖誕節由來 -聖誕歌曲歡唱 -繪本閱讀 第二節 -聖誕節藝術品 -paper Christmas tree	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		視 E-III-3 設計思考與實作。						
第(19)週-第(21)週	元宵節	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 視 E-III-3 設計思考與實作。	-元宵節介紹 -Lantern Festival, lunar January, family reunion, yuanxiao, hold lantern -燈籠製作	1.了解元宵節由來，且聽懂句型並回答。 2.分享不同的節慶習俗。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用祝賀詞 3. 能理解元宵節的節慶習俗 4.能完成作品	-節慶由來 -Happy Lantern Festival! -元宵短片欣賞 -小組合作製作 Lantern	簡報 影片 燈籠	3

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無融入資訊科技教學內容

有融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。

特教老師簽名：莊居鉛

普教老師簽名：史書筠

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語 English for Daily Life (II)	課程設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.理解國內和國外文化習俗的不同。 6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Unit1 時間	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.本學期課程介紹 2. time, clock, o'clock, fifteen, thirty, forty-five, 3. a.m., p.m., noon (twelve noon), midnight (midnight)	1.了解時間可以怎麼表達，且能辨識字詞。 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 4. 能完成學習單	第一節 這學期課程介紹 第二節 時間 -特別的時鐘照片或影片 -時間教學簡報 -What time is it? -It's _____. -學習單 第三節 時間 -時段的介紹且其他生活句型應用 -What time is it? -It's _____. -What time does <u>the movie</u> begin? -At _____ -小組合作學習單	簡報 影片 塗色學習單	3
第(4)週 - 第(5)週	Unit2 日期 星期	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 2. Date 用法	1. 了解一週星期的念法，和結合年月日的用法，並能辨識字詞。 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 4. 能完成月份日曆	第一節 星期 -星期的由來影片 -簡報介紹星期 -What day is it? -It's _____. -學習單 第二節 年月日用法 -簡報介紹年月日的不同用法 - January 2, 2021 -1/2/21 - January second, twenty twenty-one -小組設計月份日曆	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		視 E-III-3 設計思考與實作。						
第(6)週 - 第(6)週	Unit3 生日 快樂	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	have a party, give, cards, eat, cake, get, gifts, candles.	1.了解各地不同的生日歌曲和如何慶生。 2.能辨識課堂所學的字詞。 3.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能積極參與討論並分享生日會 4.能完成學習單	Birthday -用各地的生日歌曲影片介紹 -歌曲練習 -What do you do? I _____ a _____. I want to _____ a _____. -小組討論如何辦生日會並分享小組的生日會 -完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	1
第(7)週 - 第(10)週	Unit4 一日三餐	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1.pork, bacon, toast, french toast, pancakes, crepes, eggs, over easy, fried, corn flakes. 2.like, eat, drink, meat, bread roll, vegetable, fruit, drink, juice. 3.like, eat, pork, pork chops, sloppy joes, pork roast, kabab, soup, potato, broccoli, mushroom, stew. 4.potato chips, lays, cookies, M&M, cookies,	1.了解一日三餐的飲食且能辨識字詞。 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2.能理解並正確運用句型 3.能正確地閱讀和抄寫所學句型 4.能完成學習單	第一節 Breakfast -簡報介紹 -What do you love to eat? I love to eat _____. I don't love to eat _____. -小組完成學習單 第二節 Lunch -短片介紹 -What do you like to eat? I like to eat _____. -小組完成學習單 第三節 Dinner -簡報介紹 -What do you like to eat?	簡報 影片 學習單 萬聖節道具	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
			sandwichs, peanut butter, crackers, Ritz, chocolate, snickers.			I like to eat _____. -完成學習單 第四節 Snack time -影片介紹 -What do you enjoy _____t? I enjoy eating _____. I don't enjoy _____. -小組學習單填寫		
第(11)週 - 第(11)週	Unit5 復活節	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 視 E-III-3 設計思考與實作。	認識復活節由來； make, find Easter eggs, teach, Easter bunny, eat, Easter chocolate, go to, church, like, springtime. -繪本教學	1.了解復活節由來，並且能辨識出課堂中所學的字詞 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解復活節的節慶習俗 4.能完成作品	Easter -復活節由來介紹 What do people do on Easter? People ___v. ___ n. _____. I want to ___v. ___ n. _____. -彩蛋介紹 -彩蛋學習單設計 -繪本教學	簡報 影片 學習單	1
第(12)週 - 第(13)週	Unit6 太空	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. space, the solar system, galaxy, milky way, planets, stars, Earth, rocks, shooting stars. 2. look, fly, ride, telescope, observation, astronaut, space shuttle,	1. 了解外太空和外太空相關字詞且能辨識字詞。 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能正確地閱讀和抄寫所學句型 4. 能積極參與設計太空船	第一節 space I -影片和簡報介紹 What can you see? I can see _____. I want go to the _____. -完成學習單 第二節 space II -分組簡報介紹	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Space station, space, rockets, space car.		5. 能完成學習單	-What is in space? I want to _____ in/ at _____. I like _____. -小組設計自己的太空船 -完成學習單		
第(14)週 - 第(15)週	Unit7 音樂-曲風	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂之作曲家、演奏家、傳統藝師與創作背景。	1. Rock music, Taiwanese Rock, Pop music, Taiwan Pop, K-Pop, 2. classical music, Beethoven, Mozart, Jazz music, Traditional Chinese music.	1.聽懂並了解生活中常見的音樂曲風 Rock music 等且能辨識字詞。 2.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 第二節 tpye of music -用影片和簡報介紹不同的曲風 What music do you listen to? I like to listen to _____. I don't like to listen to _____. -請同學分組分享他們喜歡的歌曲 -完成學習單	簡報 學習單	2
第(16)週 - 第(20)週	Unit8 發現新大陸	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. Janpan, Tokyo, Hong Kong, Victoria, South Korea, Seoul, Vietnam, Hanoi, China. Beijing. 2. England, London, Spain, Madrid, France, Paris, Germany, Berlin, Italy, Rome.	1. 聽懂並認識世界上有幾大洲和各國 Janpan 等的風土民情。 2.能辨識課堂所學的字詞。 3.能聽懂句型並且簡易回答。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單 5. 能完成表格	第一節、第二節 Asia -用 goole map 找亞洲 -簡報介紹 Where do you want to travel? I want to travel to _____. I don't want to travel to _____. -和學生分組討論各國特色 -完成學習單 第三節 第四節 Europe	簡報 影片 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				-用 goole map 找歐洲 -簡報介紹 Where do you want to travel? I want to travel to _____. I don't want to travel to _____. -和學生分組討論各國特色 -完成學習單 第五節 兩大洲的比較 -與同學分組討論 -完成相同與不同的表格		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：史書筠							