

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (III)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼 應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.理解國內和國外文化習俗的不同。 6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 家	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.house, living room, dining room, kitchen, bedroom, and bathroom.  2.garage, balcony, yard, and storehouse.	1.能聽辨並了解家中房間的英文名稱 house 等，並以簡單句子回答問題。  2. 能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 家中的房間 I -簡報介紹房間 What is that? That is a _____. -房間裡有什麼活動 -完成塗色學習單 第二節 家中的房間 II -簡報介紹房間 What do you have? I have a _____. -房間裡有什麼活動 (小組討論) -小組完成塗色學習單	簡報 影片 塗色學習單	4
第(5)週 - 第(7)週	Unit2 昆蟲	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。  綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	1. fly, mosquito, flea, firefly (lightning bug), dragonfly  2. spide, ladybug, bee, caterpillar, butterfly,  3. grasshopper, ant, beetle, cockroach, cricket	1. 聽懂並認識昆蟲有哪些以及牠們的名稱 fly 等，並且能說出課堂中所學的字詞。  2.能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 -剪影猜猜看 -簡報介紹 Is that a/ an _____? No, it isn't. It's _____. -完成學習單 第二節 -部位猜猜看 -小組簡報介紹 Is that a/ an _____? No, it isn't. It's _____. -完成學習單 第三節	簡報 影片 塗色學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				-分組簡報介紹 Is that a/ an _____? No, it isn't. It's _____. -分組完成學習單		
第(8)週 - 第(9)週	Unit3 萬聖節 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1.萬聖節的由來複習，ghost, vampire, werewolf, mummy and zombie. 2.遊行裝扮設計	1.了解萬聖節由來，並且能辨識與說出課堂中所學的字詞 ghost 等。 2.透過萬聖節遊行，明白外國人如何慶祝萬聖節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解萬聖節的節慶習俗 4.能完成遊行活動	第一節 認識萬聖節由來 -萬聖節影片 -簡報介紹萬聖節 What is this? Who is this? This is _____. That is a _____. -設計裝扮 第二節 分組萬聖節遊行	簡報 影片 萬聖節道具	2
第(10)週 - 第(12)週	Unit4 食物 蔬菜	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	1. pepper, onion, cabbage, carrot, bean 2. eggplant, broccoli, cauliflower, lettuce, potato 3. yam, sweet potato, cucumber, mushroom, corn	1. 辨識並認識食物，讓學生認識不同蔬菜的英文名稱 pepper 等。 2.能從影片中學習到字詞且能表達自己的感受。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 蔬菜 -蔬菜之歌帶動唱 -簡報蔬菜介紹 What do you want to eat? I want to eat _____. I don't want to _____. -完成蔬菜學習單 第二節 蔬菜 2 -簡報介紹 What do you want to have? I want to have _____. I don't want to have _____.	簡報 影片 學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		負責的態度。				- <b>小組</b> 完成蔬菜大作戰學習單 (找點心) 第三節 蔬菜3 -簡報介紹 What do you want to eat? I like to eat _____. I don't want to eat _____. - <b>分組</b> 完成蔬菜猜猜看學習單		
第(13)週 - 第(14)週	Unit5 感恩節 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</b>	1.感恩節由來複習,turkey, football, pilgrims, the mayflower, and indians. 2.感恩節大餐上出現的食物。	1.了解感恩節由來，並且能 <b>辨識</b> 並說出課堂中所學的字詞 <b>turkey</b> 等。 2.透過感恩節派對，明白外國人如何慶祝感恩節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	<b>1. 能理解並說出正確的單字</b> <b>2. 能理解並正確運用句型</b> <b>3. 能理解感恩節的節慶習俗</b> <b>4. 能完成書籤設計</b> <b>5. 能完成學習單</b>	第一節 -認識感恩節由來 -感恩節書籤設計 -Happy Thanksgiving! 第二節 -感恩節食物 - <b>分組</b> 大餐介紹 - <b>分組</b> 設計菜單學習單	簡報 影片 學習單	2
第(15)週 -	Unit6 天氣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字	1.sunny, cloudy, windy, raining, snowing, 2. lightning, thunder,	1.讓學生感受不同的天氣變化以及天氣現象，能 <b>辨識</b> 課堂所學字詞。	<b>1.能理解並說出正確的單字</b> <b>2. 能理解並正確運用句型</b>	第一節 天氣 -天氣猜猜看活動 How's the weather today?	簡報 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(16)週		詞。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</b>	typhoon, tornado, humid	2.能正確的發音和朗讀句型。	3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	It's _____. -認識不同的天氣 -完成學習單 第二節 天氣現象 -猜猜看活動(小組) How's the weather today? It's _____. -天氣現象影片觀看 -完成學習單		
第(17)週 - 第(18)週	Unit7 聖誕節 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</b>	1.聖誕節的由來複習, stocking, christmas tree, reideer, santa claus, presents, and coal. 2.聖誕節大餐中會出現的食物。	1.了解聖誕節由來,並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過聖誕節派對,明白外國人如何慶祝聖誕節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解聖誕節的節慶習俗 4. 能介紹大餐內容 5. 能完成學習單	第一節 -認識聖誕節由來 -聖誕影片觀看 What is that? What are they? They are _____. That is _____. -I like / don't like _____. 第二節 -聖誕節派對 -分組大餐介紹 -分組設計菜單學習單	簡報 影片 學習單	2
第(19)週 -	Unit8 新年快樂(中國新年)	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	firecrackers, spring couplets, red envelopes, lucky money	1.了解中國新年由來,並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過新年,明白本國人和外國人如何慶祝節慶和節慶習俗。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解中國新年的節慶習俗	-如何慶祝新年 -新年小短片 -比較東方和西方新年的不同 -Kung Hei Fat Choy! 卡片設計	簡報 影片 學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (21) 週		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 <b>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</b>		3.能正確的發音和朗讀句型。	4. 能比較東方和西方新年的不同 5. 能完成作品			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：史書筠</p>							

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語 English Around Us (IV)	課程 設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。</li> <li>2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。</li> <li>4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> <li>5.理解國內和國外文化習俗的不同。</li> <li>6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit1 生活II	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1.wake up, clean, brush my teeth, eat, breakfast, go to school.</p> <p>2.have class, eat take a nap, play, clean my school.</p> <p>3.have a snack, play, take a shower, go home, write my homework.</p> <p>4.study for school, have dinner, play games, watch TV, sleep.</p>	<p>1.能聽懂一天中可能會做什麼樣的事情的英文名稱 wake up 等。</p> <p>2.能聽懂並且正確發音句子。</p> <p>3.能抄寫所學字詞並完成學習單</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2.能理解並正確運用句型</p> <p>3.能積極參與小組討論並做分享</p> <p>4.能完成學習單</p>	<p>第一節 In the morning</p> <p>-用簡報分享</p> <p>-What do you do in the morning?</p> <p>I _____ in the morning.</p> <p>I don't _____ in the morning.</p> <p>-in the morning 小短劇</p> <p>角色扮演</p> <p>-完成塗色學習單</p> <p>第二節 In the afternoon</p> <p>-影片介紹和分享</p> <p>-What do you do in the afternoon?</p> <p>I _____ in the afternoon.</p> <p>I don't _____ in the afternoon.</p> <p>-請同學分享自己每天做什麼?</p> <p>-完成學習單</p> <p>第三節 In the evening</p> <p>-用簡報分享</p> <p>What do you do in the evening?</p> <p>I _____ in the evening.</p> <p>I don't _____ in the evening.</p> <p>-分組分享每天做什麼</p> <p>-分組完成學習單</p> <p>第四節 at night</p> <p>-用影片介紹</p> <p>-What do you do at night?</p> <p>I _____ at night.</p> <p>I don't _____ at night.</p> <p>-小組完成學習單</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>塗色學習單</p>	5



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(9)週	Unit2 學校	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. office, nurse's office, guidance office, cafeteria, principla's office, classroom 2. language lab, chemistry lab, lab, teachers' lounge, computer room 3. locker, track , gym, field, auditorium, 4. principal, teacher, janitor, studten, nurse, cook,	1. 聽懂校園內外的教室名稱和教室相關的單字 nurse's office 等。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成自己的理想校園設計 5. 能完成學習單	第一節 教室的場所 I -猜猜校園角落 -Where are you going? -I'm going to the _____. -設計自己的理想校園 第二節 教室的場所 II -分組報告校園角落 -Where are you going? -I'm going to the _____. -設計自己的理想校園 第三節 教室外的場所 -校園影片 -Where are you going? -I'm going to the _____. -設計自己的理想校園 第四節 學校的人員 -學校人員快問快答 -Who's that? -That's the new _____. -完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	4
第(10)週 - 第(10)週	Unit3 生日快樂 II	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	birthday party, birthday cards, birthday cake, birthday present	1.了解各地不同的生日歌曲和如何慶生。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	Birthday -用各地的生日歌曲影片介紹 -What do you have on your birthday? I have a ____ for my birthday. I don't have a )____ for my birthday. -小組討論如何辦生日會	簡報 影片 學習單	1

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				並分享小組的生日會 -完成學習單		
第(11)週 - 第(11)週	Unit4 復活節 II	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	認識復活節由來複習，eggs, egg hunt, bunnies, chocolate, springtime fun, go to church. 彩蛋設計	1.了解復活節由來，並且能說出課堂中所學的字詞 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解復活節的節慶習俗 4. 能完成作品	Easter -復活節由來介紹 What do people do? People _____ on Easter. I don't _____ on Easter. -彩蛋介紹 -彩繪復活節蛋	簡報 影片 學習單	1
第(12)週 - 第(13)週	Unit5 星球	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. space, 8 planets, 1 Earth, 1 sun, 1 moon. 2. Astroaut, a rocket, spaceship, satellite, a car.	1.了解外太空和外太空相關的字詞。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享太空船 4. 能完成學習單	第一節 space I -影片和簡報介紹 What is / are there? This is _____. There are _____s. -星球排一排(排出位置圖)並完成學習單 第二節 space II -影片和簡報介紹 -What do you want to see? I want to see ____ in space. I don't want to see ____ in space. -小組設計自己的太空船 -完成學習單	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(15)週	Unit6 音樂-中國樂器	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. Guzheng (Zither), erhu, Pipa (Chinese Lute), Liuqin, Yangqin 2. Xiao (Chinese Vertical Bamboo Flute), Suona, Sheng, Di (Chinese Bamboo Flute), Luo (Chinese Gong)	1.了解生活中常見的中國樂器有哪些。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 Instruments -用聲音讓學生猜樂器 -簡報介紹樂器 What is that? That is a _____. -完成學習單 第二節 Instruments -用聲音讓學生猜樂器 -小組簡報介紹樂器 What is that? That is a _____. -完成學習單	簡報 學習單	2
第(16)週 - 第(20)週	Unit7 發現新大陸 II	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1.Grand Canyon Yellowstone, Mt.Rushmore, White House, New York City. 2.the big Wall, the big statue, the big city, big building, big theater.	1.了解世界上有幾大洲，且有哪些特色。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 第二節 North America -用 goole map 找北美洲 -簡報介紹 Where do you want to go? I want to go to _____. I don't want to go to _____. -小組一起討論北美特色 -完成學習單 第三節第四節 The 7 Wonders -猜猜看(用小圖讓學生猜) -小組簡報介紹七大景點 Where do you want to go? I want to go to _____. I don't want to go to _____. -完成學習單	簡報 影片 學習單	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：史書筠</p>						