

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語 English Around Us (I)	課程設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際 溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.理解國內和國外文化習俗的不同。 6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 家族成員	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.father,mother,sister, brother, grandmother,and grandfather. 2.favorite, like, a kite, a ball, a teddy bear, a train, and Legos.	1. 能聽辨家族成員的稱謂 father 等，並且能辨識課堂所學句子和片語。 2.能說出玩具的名稱 ball 等，並且能辨識課堂中所學的字詞。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 家族成員 -運用家族樹歌曲介紹家族成員稱謂 -簡報介紹家族成員稱謂 Who is he/she? He/ She is my _____. -完成自己的家族樹學習單 第二節 我的玩具 -介紹自己的玩具 -簡報常見的玩具 What is your favorite toy? My favorite toy is _____. -小組討論並且完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	4
第(5)週 - 第(7)週	Unit2 寵物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。	1. dogs, cats, fish, birds, hamsters. 2.horses, cows, pigs, chickens, duck 3. turtle, rabbit, frog, lizard,	1. 能說出台灣常見的寵物有哪些以及牠們的英文名稱 dogs 等，並且能說出課堂中所學的字詞。 2.能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 -動物剪影猜猜看 -簡報介紹 What pet do you like? I like _____. -完成學習單 第二節 -短片分享 -簡報介紹 What pet do you like? I like _____. -完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						第三節 -部位猜猜看 -簡報介紹 What pet do you like? I like _____. --分組討論喜歡的動物		
第(8)週 - 第(9)週	Unit3 萬聖節	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.萬聖節的由來； ghost , vampire, werewolf, mummy and zombie. 2.歌曲教唱 treat or trick	1.了解萬聖節由來，並且能並辨識說出課堂中所學的字詞 ghost 等。 2.透過萬聖節遊行，明白外國人如何慶祝萬聖節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解萬聖節的節慶習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組歌唱與表演	第一節 認識萬聖節由來 -萬聖節影片 -簡報介紹萬聖節 -完成塗色學習單 第二節 萬聖節歌曲教唱 -treat or trick -小組成果歌唱	簡報 影片 學習單 萬聖節道具	2
第(10)週 - 第(12)週	Unit4 食物	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	1 eat,.apple, banana, orange, pineapple, and peach. 2.ice cream, a cookie, cake, chocolate. 3. drink, tea, juice, coffee, and water	1.透過食物，讓學生認識這些不同的水果、點心和飲料，並且能說出課堂所學字詞。 2.能從影片中學習到字詞且能表達自己的感受。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 水果 -水果之歌帶動唱 -簡報水果介紹 What do you want to eat? I want to eat _____. -完成水果學習單 第二節 點心	簡報 影片 學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				-簡報介紹 What do you want to have? I want to have _____. -完成點心大作戰學習單 (小組隊員一起找點心) 第三節 飲料 -簡報介紹 What do you want to drink? I like to drink _____. -完成飲料猜猜看學習單		
第(13)週 - 第(14)週	Unit5 感恩節	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.感恩節由來,turkey, football, pilgrims, the mayflower, and indians. 2.感恩節歌曲教唱	1.了解感恩節由來，並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過感恩節派對，明白外國人如何慶祝感恩節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解感恩節的節慶習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組歌唱與表演	第一節 -認識感恩節由來 -感恩節小短片 What can you see? I can see _____. -完成感恩節塗色學習單 第二節 -感恩節歌曲教唱 -小組成果歌唱	簡報 影片 學習單	2
第(15)週	Unit6 季節	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-4 認真完成教師交待的作	1. coats, snow, snowball, sleds, and hot choco. 2. flowers, birds, baseball, hiking and	1.讓學生感受到季節的變化，以及季節的相關單字，並且能辨識課堂所學字詞。	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型	第一節 冬天 -季節猜猜看活動 What can you see? I can see _____.	簡報 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(16)週		業。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	baseball.	2.能正確的發音和朗讀句型。	3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	-認識台灣和國外不同地方的冬天 -完成學習單 第二節 春天 -季節猜猜看活動 What can you see? I can see _____. -認識台灣和國外不同地方的春天 -完成學習單		
第(17)週 - 第(18)週	Unit7 聖誕節	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.聖誕節的由來，stocking, christmas tree, reideer, presents, and coal. 2.聖誕節歌曲教唱	1.了解聖誕節由來，並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過聖誕節派對，明白外國人如何慶祝聖誕節和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解聖誕節的節慶習俗 4. 能完成學習單 5. 能積極參與小組歌唱與表演	第一節 -認識聖誕節由來 -聖誕影片觀看 -What is this? This is _____. -塗色學習單 第二節 -聖誕節歌曲教唱 -小組成果歌唱	簡報 影片 學習單	2
第(19)週 - 第(21)週	Unit8 新年快樂	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的	-party, calendar, countdown, fireworks, lots and lots of food -歌曲教唱	1.了解新年由來，並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過新年，明白本國人和外國人如何慶祝節慶和節慶習俗。 3.能正確的發音和朗讀句型。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解中國新年的節慶習俗 4. 能完成學習單	-如何慶祝新年 Happy New Year -小短片 -歌曲教唱 -小組成果歌唱 -安排自己的新年學習單	簡報 影片 學習單	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		國內主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。			5. 能積極參與小組歌唱與表演			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：史書筠</p>							

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語 English Around Us (II)	課程設計者	史書筠 Garrison Alred 潘宛庭	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.理解國內和國外文化習俗的不同。 6.認識國內和國外主要節慶習俗及風土民情。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 生活	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。</p>	<p>1.get up, clean, brush, eat, go to school.</p> <p>2.learn, eat, sleep, play, clean.</p> <p>3.eat, play, clean, go home, write.</p> <p>4.study, eat watch TV, play, sleep.</p>	<p>1. 能聽懂每個時間會做什麼樣的事情 get up 等。</p> <p>2. 能聽懂並且正確發音句子。</p> <p>3. 能抄寫所學字詞並完成學習單</p>	<p>1.能理解並說出正確的單字</p> <p>2. 能理解並正確運用句型</p> <p>3. 能完成角色扮演練習</p> <p>4. 能積極參與小組討論並做分享</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>第一節 In the morning</p> <p>-用簡報分享</p> <p>-What do you do in the morning?</p> <p>I _____ in the morning.</p> <p>-in the morning 小短劇</p> <p>-角色扮演練習</p> <p>-完成塗色學習單</p> <p>第二節 In the afternoon</p> <p>-影片介紹和分享</p> <p>-What do you do in the afternoon?</p> <p>I _____ in the afternoon.</p> <p>-請同學分享自己每天做什麼?</p> <p>-完成學習單</p> <p>第三節 In the evening</p> <p>-用簡報分享</p> <p>What do you do in the evening?</p> <p>I _____ in the evening.</p> <p>-請同學分享每天做什麼</p> <p>-小組討論完成學習單</p> <p>第四節 at night</p> <p>-用影片介紹</p> <p>-What do you do at night?</p> <p>I _____ at night.</p> <p>-完成學習單</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>塗色學習單</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(6)週	Unit2 個人資訊	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.name, first name,last name, phone number 2.address, street, city, area code,country	1. 能聽懂個人資訊相關的字詞 name 等。 2. 能聽懂並且正確發音句子。 3. 能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 基本資料認識 -簡報介紹 What's your (first, last) name? My (first, last) name is _____. -自我介紹練習學習單 第二節 地址練習 -簡報介紹 -My address is _____. -完成學習單	簡報 影片 塗色學習單	2
第(7)週 - 第(10)週	Unit3 一日三餐	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.eat, like, bacon, pancakes, eggs, cereal, bread. 2.like, eat, drink, meat, bread, vegetable, fruit, milk. 3.like, eat, pizza, steak, beans, corn, ice cream. 4.chips, cookies, crackers, sandwiches, candy.	1. 能聽懂一日三餐的飲食內容 bacon 等。 2. 能聽懂並且正確發音句子。 3. 能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 Breakfast -簡報介紹 -What do you like to eat? I like to eat _____. -完成學習單 第二節 Lunch -簡報介紹 -What do you like to eat? I like to eat _____. -學習單填寫 第三節 Dinner -簡報介紹 -What do you like to eat? I like to eat _____. -完成學習單 第四節 Snack time -影片介紹	簡報 影片 學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						-What do you like to eat? I like to eat _____. -完成學習單		
第(11)週 - 第(12)週	Unit4 復活節	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	認識復活節由來； eggs, egg hunt, bunnies, chocolate, springtime, church. -歌曲教唱	1.了解復活節由來，並且能說出課堂中所學的字詞。 2.透過感恩節派對，明白外國人如何慶祝感恩節和節慶習俗。 3.能聽懂並且正確發音句子。	1. 能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能理解復活節的節慶習俗 4. 能積極參與小組歌唱與表演	Easter -復活節由來介紹 What can you see on Easter? I can see _____. -歌曲教唱 -小組成果歌唱	簡報 影片 學習單	2
第(13)週 - 第(14)週	Unit5 生日快樂	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	party, cards, balloons, cake, gifts. -歌曲教唱	1.了解各地不同的生日歌曲和如何慶生。 2.能聽懂並且正確發音句子。 3.能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組歌唱並做表演 4. 能完成學習單	Birthday -用各地的生日歌曲影片介紹 -When is your birthday? -歌曲教唱 -小組成果歌唱 -完成學習單	簡報 影片 學習單	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(15)週 - 第(16)週	Unit6 音樂-西洋樂器	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. piano, violin, drums, guitar, recorder. 2. violin, flute, brass, trumpet, drums.	1. 了解生活中常見的西洋樂器有哪些。 2. 能聽懂並且正確發音句子。 3. 能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組競賽 4. 能完成學習單	第一節 Instruments -用聲音讓學生猜樂器 -簡報介紹樂器 What is that? That is a _____. -完成學習單 第二節 Instruments -用聲音讓學生猜樂器(小組競賽) -簡報介紹樂器 What is that? That is a _____. -完成學習單	簡報 學習單	2
第(17)週 - 第(20)週	Unit7 發現新大陸	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. Janpan, Hong Kong, South Korea, Vietnam, China. 2. England, Spain, France, Germany, Italy.	1. 了解世界上有幾大洲，且有哪些特色。 2. 能聽懂並且正確發音句子。 3. 能抄寫所學字詞並完成學習單	1.能理解並說出正確的單字 2. 能理解並正確運用句型 3. 能積極參與小組討論並做分享 4. 能完成學習單	第一節 第二節 Asia -用 goole map 找亞洲 -簡報介紹 What is that? That is _____. -和學生一起討論各國特色 -小組討論學習單 第三節 第四節 Europe -用 goole map 找歐洲 -簡報介紹 What is that? That is _____. -和學生一起討論各國特色 -小組討論學習單	簡報 影片 學習單	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：史書筠</p>						