

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (I)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。</li> <li>2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3.能認真專注的學習英語。</li> <li>4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</li> <li>5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 I can read my ABC	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Aa, Bb, Cc</p> <p>2.發音: ant, bird, cup</p> <p>3.Listen. Good morning.</p>	<p>1.能聆聽和辨識字母 ABC</p> <p>2.聽懂且知道如何運用生活用語</p> <p>3.能認念字母 ABC</p>	<p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並說出正確的字母發音</p> <p>3.能理解並正確運用生活用語</p> <p>4.能理解並寫出正確的字母</p> <p>5.能積極參與活動並完成任務</p>	<p>第一節 介紹</p> <p>介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節</p> <p>-字母和發音 Aa</p> <p>-動手寫一寫</p> <p>-Aa 影片</p> <p>-生活用語 Listen</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母和發音 Bb</p> <p>-動手寫一寫</p> <p>-Bb 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節</p> <p>-字母和發音 Cc</p> <p>-動手寫一寫</p> <p>-Cc 影片</p> <p>-打招呼 Good morning</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit2 I can read my DEF	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1.Dd, Ee, Ff</p> <p>2.發音: duck, elephant, fan</p> <p>3.I'm sorry, That's OK.</p>	<p>1.能聆聽和辨識字母 DEF</p> <p>2.聽懂且知道如何運用生活用語</p> <p>3.能認念字母 DEF</p>	<p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並說出正確的字母發音</p> <p>3.能理解並正確運用生活用語</p> <p>4.能理解並寫出正確的字母</p>	<p>第一節</p> <p>-字母和發音 Dd</p> <p>-動手寫一寫</p> <p>-Dd 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母和發音 Ee</p> <p>-動手寫一寫</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			5. 能積極參與活動並完成任務 6. 能完成學習單	-Ee 影片 -生活用語 I'm sorry. That's OK. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母和發音 Ff -動手寫一寫 -Ff 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單		
第(9)週 - 第(12)週	Unit3 I can read my GHI	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Gg, Hh, Ii 2.發音: girl, hat, igloo 3.I have an idea. Good idea.	1.能聆聽和辨識字母 GHI 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 GHI	1.能理解並說出正確的字母 2. 能理解並說出正確的字母發音 3. 能理解並正確運用生活用語 4. 能理解並寫出正確的字母 5. 能積極參與活動並完成任務 6. 能完成學習單	第一節 -字母和發音 Gg -動手寫一寫 -Gg 影片 -生活用語 I have an idea. Good idea. Yes. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母和發音 Hh -動手寫一寫 -Hh 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						-字母和發音 Ii -動手寫一寫 -Ii 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單		
第 (13) 週 - 第 (17) 週	Unit4 I can read my JKL M	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Jj, Kk, Ll, Mm 2.發音: jam, key, lamp, mom 3.This is for you. Thank you. You're welcome.	1.能聆聽和辨識字母 JKLM 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 JKLM	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並正確運用生活用語 4.能理解並寫出正確的字母 5.能積極參與活動並完成任務 6.能完成學習單	第一節 -字母和發音 Jj -動手寫一寫 -Jj 影片 -生活用語 This is for you. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母和發音 Kk -動手寫一寫 -Kk 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母和發音 Ll -動手寫一寫 -Ll 影片 -生活用語 Thank you. You're welcome. -找一找(繪本、生活物品) 第四節	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						-字母和發音 Mm -動手寫一寫 -Mm 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第五節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 J-M -塗色學習單		
第(18)週 - 第(21)週	Review Let's Review	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Aa-Mm 2.發音 3.生活用語	1.能聆聽和辨識字母 A-M 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 A-M	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並正確運用生活用語 4.能積極參與活動並完成任務 5.能完成小短劇表演	第一節 - Aa-Mm 超級寫一寫 - Aa-Mm 生活大挑戰 第二節 -賽門說(老師說) (生活用語復習) 第三節 -生活用語小短劇	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：史書筠</p>							

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活美語 I can read my ABC (II)	課程 設計者	史書筠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活		與學校願景呼 應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能認真專注的學習英語。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit1 I can read my NOP	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Nn, Oo, Pp</p> <p>2.發音: nose, octopus, pencil</p> <p>3.Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p>	<p>1.能聆聽和辨識字母 NOP</p> <p>2.聽懂且知道如何運用生活用語</p> <p>3.能認念字母 NOP</p>	<p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並說出正確的字母發音</p> <p>3.能理解並正確運用生活用語</p> <p>4.能理解並寫出正確的字母</p> <p>5.能積極參與活動並完成任務</p>	<p>第一節 介紹 介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節 -字母和發音 Nn -動手寫一寫 -Nn 影片 -生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>第三節 -字母和發音 Oo -動手寫一寫 -Oo 影片 -找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節 -字母和發音 Pp -動手寫一寫 -Pp 影片 -找一找(繪本、生活物品)</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit2 I can read my QRS	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1.Qq, Rr, Ss</p> <p>2.發音:queen, rabbit, snake</p> <p>3.Have a nice day. You, too.</p>	<p>1.能聆聽和辨識字母 QRS</p> <p>2.聽懂且知道如何運用生活用語</p> <p>3.能認念字母 QRS</p>	<p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並說出正確的字母發音</p> <p>3.能理解並正確運用生活用語</p>	<p>第一節 -字母和發音 Qq -動手寫一寫 -Qq 影片 -找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節 -字母和發音 Rr</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			4. 能理解並寫出正確的字母 5. 能積極參與活動並完成任務 6. 能完成學習單	-動手寫一寫 -Rr 影片 -生活用語 Have a nice day. You, too. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母和發音 Ss -動手寫一寫 -Ss 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 N-S -塗色學習單		
第(9)週 - 第(12)週	Unit3 I can read my TUV	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. Tt, Uu, Vv 2.發音: turtle, up, van 3.Let's play. Hurry up.	1.能聆聽和辨識字母 TUV 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 TUV	1.能理解並說出正確的字母 2. 能理解並說出正確的字母發音 3. 能理解並正確運用生活用語 4. 能理解並寫出正確的字母 5. 能積極參與活動並完成任務 6. 能完成學習單	第一節 -字母和發音 Tt -動手寫一寫 -Tt 影片 -生活用語 Let's play. Hurry up. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母和發音 Uu -動手寫一寫 -Uu 影片	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						-找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母和發音 Vv -動手寫一寫 -Vv 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 T-V -塗色學習單		
第(13)週 - 第(17)週	Unit4 I can read my WXZ Y	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Ww, Xx, Yy, Zz 2.發音:window, fox, yellow, zebra 3.Here you are. Thank you very much.	1.能聆聽和辨識字母 WXYZ 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 WXYZ	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並正確運用生活用語 4.能理解並寫出正確的字母 5.能積極參與活動並完成任務 6.能完成學習單	第一節 -字母和發音 Ww -動手寫一寫 -Ww 影片 -生活用語 Here you are. Thank you very much. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母和發音 Xx -動手寫一寫 -Xx 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母和發音 Yy -動手寫一寫 -Yy 影片	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						-找一找(繪本、生活物品) 第四節 -字母和發音 Zz -動手寫一寫 -Zz 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第五節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 W-Z -塗色學習單		
第(18)週 - 第(20)週	Review Let's Review	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Nn-Zz 2.發音 3.生活用語	1.能聆聽和辨識字母 N-Z 2.聽懂且知道如何運用生活用語 3.能認念字母 N-Z	1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並說出正確的字母發音 3.能理解並正確運用生活用語 4.能積極參與活動並完成任務 5.能完成小短劇表演	第一節 -Nn-Zz 超級寫一寫 -Nn-Zz 生活大挑戰 第二節 -賽門說(老師說) (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 生活用語小短劇	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p>							
	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：史書筠</p>							