

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 生活美語 Now I Know My ABC (I) | 課程 設計者 | 史書筠 潘宛庭 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 |
|------------------|--|--------------|-------------------------------|--|------------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 樂於學 游於藝 迎向科技新生活 | | 與學校願景呼 應之說明 | 學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身 心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際 溝通。 | | 課程 目標 | 1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能認真專注的學習英語。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | Unit1 Now I Know My ABC | <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1.Aa, Bb, Cc</p> <p>2.apple, book, cat</p> <p>3.Hi, Hello</p> <p>4.Look</p> | <p>1.能聆聽和辨識字母 ABC</p> <p>2.知道如何打招呼</p> <p>3. 正確認念教室和生活用語</p> | <p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2. 能理解並正確運用生活用語</p> <p>3. 能積極參與活動並完成任務</p> | <p>第一節 介紹</p> <p>介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Aa</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Aa 影片</p> <p>-打招呼 Hi, Hello</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母 Bb</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Bb 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節</p> <p>-字母 Cc</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Cc 影片</p> <p>-教室用語 Look</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> | <p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p> | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Unit2 Now I Know My DEF | <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達</p> | <p>1.Dd, Ee, Ff</p> <p>2.dog, egg, fish</p> <p>3.Good job, Thank you.</p> <p>4. It's your turn.</p> | <p>1. 能聆聽和辨識字母 DEF</p> <p>2.知道稱讚並懂感謝</p> <p>3. 正確認念教室和生活用語</p> | <p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2. 能理解並正確運用生活用語</p> <p>3. 能積極參與活動並完成任務</p> <p>4. 能完成學習單</p> | <p>第一節</p> <p>-字母 Dd</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Dd 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Ee</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Ee 影片</p> | <p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p> | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|----|
| | | 想法，記錄訊息。 | | | | -生活用語 Good job. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ff -動手比一比 -Ff 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單 | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | Unit3 Now I Know My GHI | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1.Gg, Hh, Ii 2.goat, hen, insect 3.Are you ready? Yes. 4. Let's go. | 1. 能聆聽和辨識字母 GHI 2. 了解老師的指令 3. 正確認念教室和生活用語 | 1. 能理解並說出正確的字母 2. 能理解並正確運用生活用語 3. 能積極參與活動並完成任務 4. 能完成學習單 | 第一節 -字母 Gg -動手比一比 -Gg 影片 -生活用語 Are you ready? Yes. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母 Hh -動手比一比 -Hh 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ii -動手比一比 -Ii 影片 -教室用語 Let's go. | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|----|
| | | | | | | -找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (17) 週 | Unit4 Now I Know My JKL M | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1.Jj, Kk, Ll, Mm 2.jet, kite, lion, monkey 3.Goodbye, Bye 4. Line up, please. | 1. 能聆聽和辨識字母 JKLM 2. 了解如何打招呼 3. 正確認念教室和生活用語 | 1.能理解並說出正確的字母 2. 能理解並正確運用生活用語 3. 能積極參與活動並完成任務 4. 能完成學習單 | 第一節-字母 Jj -動手比一比 -Jj 影片 -生活用語 Goodbye, bye. -找一找(繪本、生活物品) 第二節-字母 Kk -動手比一比 -Kk 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節-字母 Ll -動手比一比 -Ll 影片 -教室用語 Line up, please. -找一找(繪本、生活物品) 第四節-字母 Mm -動手比一比 -Mm 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第五節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 J-M -塗色學習單 | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|----|
| 第(18)週 - 第(21)週 | Review Let's review | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1.Aa-Mm 2. 單字 3.生活用語 4.教室用語 | 1. 能聆聽和辨識字母 A-M 2.了解老師的指令 3. 正確認念教室和生活用語 | 1.能理解並說出正確的字母 2. 能理解並正確運用生活用語 3. 能積極參與活動並完成任務 | 第一節 - Aa-Mm 超級比一比 - Aa-Mm 生活大挑戰 第二節 -請你跟我這樣做 (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 -賽門說(老師說) (教室用語復習) -教室用語影片 | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 4 |

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、_/ (人)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。

特教老師簽名：莊居鉛

普教老師簽名：史書筠

三、嘉義縣文昌國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 生活美語 Now I Know My ABC (II) | 課程設計者 | 史書筠 潘宛庭 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|--|------------|--|-------|------------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p> | | | | | | |
| 學校願景 | 樂於學 游於藝 迎向科技新生活 | 與學校願景呼應之說明 | 學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 課程目標 | 1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能認真專注的學習英語。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | Unit1 Now I Know My NOP | <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>1.Nn, Oo, Pp</p> <p>2.net, ox, pig</p> <p>3.Be quiet, please.</p> <p>4.Come here</p> | <p>1.能聆聽和辨識字母 NOP</p> <p>2.正確認念教室和生活用語</p> | <p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並正確運用生活用語</p> <p>3.能積極參與活動並完成任務</p> | <p>第一節 介紹</p> <p>介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Nn</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Nn 影片</p> <p>-生活用語 Be quiet, please.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母 Oo</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Oo 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節</p> <p>-字母 Pp</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Pp 影片</p> <p>-教室用語 Come here.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> | <p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p> | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Unit2 Now I Know My QRS | <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>1.Qq, Rr, Ss</p> <p>2.quilt, red sun</p> <p>3.How are you? I'm fine.</p> <p>4.Follow me.</p> | <p>1.能聆聽和辨識字母 QRS</p> <p>2.正確認念教室和生活用語</p> | <p>1.能理解並說出正確的字母</p> <p>2.能理解並正確運用生活用語</p> <p>3.能積極參與活動並完成任務</p> <p>4.能完成學習單</p> | <p>第一節</p> <p>-字母 Qq</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Qq 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Rr</p> <p>-動手比一比</p> | <p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p> | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|----|
| | | 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | | | | -Rr 影片 -問候 How are you? I'm fine. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ss -動手比一比 -Ss 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 N-S -塗色學習單 | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | Unit3 Now I Know My TUV | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. Tt, Uu, Vv 2.toy, umbrella, vest 3.Bless you. Thank you. 4.Come in, pleas. | 1.能聆聽和辨識字母 TUV 2.正確認念教室和生活用語 | 1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並正確運用生活用語 3.能積極參與活動並完成任務 4.能完成學習單 | 第一節 -字母 Tt -動手比一比 -Tt 影片 -生活用語 Bless you. Thank you. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母 Uu -動手比一比 -Uu 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Vv | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 4 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------------|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|----|
| | | | | | | -動手比一比 -Vv 影片 -教室用語 Come in, please. -找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 T-V -塗色學習單 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (17) 週 | Unit4 Now I Know My WXY Z | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1.Ww, Xx, Yy, Zz 2.watch, box, yo-yo, zoo 3.Good afternoon. 4.Time to go home. | 1.能聆聽和辨識字母 WXYZ 2.正確認念教室和生活用語 | 1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並正確運用生活用語 3.能積極參與活動並完成任務 4.能完成學習單 | 第一節 -字母 Ww -動手比一比 -Ww 影片 -生活用語 Good afternoon. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母 Xx -動手比一比 -Xx 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Yy -動手比一比 -Yy 影片 -教室用語 Time to go home. -找一找(繪本、生活物品) 第四節-字母 Zz -動手比一比 | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 5 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|----|
| | | | | | | -Zz 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第五節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 W-Z -塗色學習單 | | |
| 第 (18) 週 - 第 (20) 週 | Review Let's Review | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1.Nn-Zz 2.單字 3.生活用語 4.教室用語 | 1.能聆聽和辨識字母 N-Z 2.正確認念教室和生活用語 | 1.能理解並說出正確的字母 2.能理解並正確運用生活用語 3.能積極參與活動並完成任务 | 第一節 - Aa-Mm 超級比一比 - Aa-Mm 生活大挑戰 第二節 -請你跟我這樣做 (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 -賽門說(老師說) (教室用語復習) -教室用語影片 | 1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本 | 3 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|----------------------------|---|--------|------|-------------|-------------|------|----|
| | 特教需求 學生 課程調整 | <p> ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>情緒障礙/(1 人)</u> </p> <p> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：莊居鉛 </p> <p style="text-align: right;"> 普教老師簽名：史書筠 </p> | | | | | | |