

嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 沙坑小學堂 — 英樂小學堂 | 課程 設計者 | 李晏任 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習, 創造 更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程, 使學童生活國際化。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 1. 具備基礎的聽—說—讀英語能力, 在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化, 使學童關心本土週遭事物及季節節慶等, 瞭解更多元的文化。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------|---|--|--|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 單元一 我是小偵探 | <p>英語文:</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合:</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,處理個人日常生活問題</p> | <p>1. 字詞及句型。</p> <p>2. 句型句義的問答句。</p> <p>3. 畫出自己期待中的身形特色學習單</p> | <p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型,並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子,並使用於日常溝通。</p> <p>3. 體驗實作活動-畫出自己期待中的身形,並實踐於日常生活溝通,以完成學習單。</p> | <p>1. 觀察記錄同學的英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及同學分享内容。</p> <p>3. 能說出形容身體的中英文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出簡易的自我介紹身體的名稱。</p> <p>6. 學習如何描述自己與同學的外型及喜好。</p> <p>7. 實作任務(自我畫像小書製作)。</p> <p>8. 欣賞同學的圖畫並進評分。</p> | <p>◎課前自學：利用網路蒐尋數字的英文拼音及念法</p> <p>活動一：認識數字(1節)</p> <p>◎教師導學：請學生抽出數字代表年齡,一問一答,調查出同學拿到字卡數字。</p> <p>1. How old are You ? 你現在幾歲?</p> <p>2. I' m _____ years old . 我現在_____歲。</p> <p>(二) 語詞替換練習</p> <p>◎組內共學： 將本課的主題字詞加入練習,並各組內口頭分享喜歡的數字</p> <p>1-教師帶領學生書寫本課字詞 one 一歲/two 二歲/ three 三歲 /four 四歲 /five 五歲/six 六歲/ seven 七歲/eight 八歲 /nine 九歲/ten 十歲</p> <p>◎組間互學： 2. 作品展示與分享</p> <p>◎課前自學：利用網路搜尋身體各部位英文名稱及念法</p> <p>活動二：身體表達句型練習(2節)</p> <p>◎教師導學：教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達： He is _____.</p> | <p>1. 單元單字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> | 5 |

She is _____.
(heavy/thin/strong/short/tall
)

◎組內共學:

教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片，學生一邊指著自左所屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。

如:教師展示 heavy，唸 He is heavy. 學生跟著指著自己身型的圖片，念出 I am heavy. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話分享練習

(三)英文句型

He is _____.

She is _____.

◎組間互學:

2. 作品展示與分享

活動三：:介紹同學身體(2節)

外型練習

◎教師導學:教師介紹主題單字 heavy/thin/strong/short/tall

◎組內共學:

請學生在紙上畫出自己期待中的身形特色。

例如 thin 或 strong 表現在格子中畫出自己心目中的身型。

(三)綜合練習

He is _____.

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | She is _____. 教師請學生兩兩一組互相練習。 ◎ 組間互學 : 作品展示與分享 | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 我是 動作 王 | <p>英語文:</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>藝文:</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | <p>1. 肢體動作繪圖引導與指導。</p> <p>2. 說明各種肢體動作的特徵。</p> <p>3. 講解說明英語單字與句型。</p> | <p>1. 能專注聆聽教師的指導，設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。</p> <p>2. 能將設計的肢體動作以誇張的方式表演出來。</p> <p>3. 能聽懂本單元之英語單字與句型。</p> <p>4. 能正確發音，並能套入不同單字進行句子的日常運用對話。</p> | <p>1. 可以理解教師指導的內容，並能仔細聆聽。</p> <p>2. 可以完成肢體動作的設計與繪畫。</p> <p>3. 可以表演出所設計的肢體動作。</p> <p>4. 可以學習並善用英語單字及句型，進而練習口說。</p> <p>5. 可以學習並善用英語單字及句型，並與同學相互對話。</p> | <p>◎課前自學: 利用網路搜尋英文自我介紹的影片與介紹方式</p> <p>活動一: 比手畫腳(2節)</p> <p>◎教師導學: 引導學生各自設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。</p> <p>◎組內共學: 請學生將動作以誇張的方式表演出來，讓其他同學進行猜動作的遊戲。</p> <p>◎我的名字是_____。 My name is _____. =I' m_____.</p> <p>◎我正在_____。 I am _____ing . = I ' m _____ing .</p> <p>學習動作單字。 read 閱讀 /dance 跳舞 /write 寫字/draw 畫畫/sing 唱歌</p> <p>◎組間互學: 表演者表演完畢後，將單字運用於英語句型中，並大聲唸出來，同時將圖畫紙展示給全班同學看。</p> | <p>1. 繪圖用圖紙及彩繪用具。</p> <p>2. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>3. 學生句型練習用紙。</p> |

I am reading. = I' m reading.

我正在閱讀。



I am dancing. = I' m dancing.

我正在跳舞。



I am writing . = I' m writing.

我正在寫字。



I am drawing . = I' m drawing .

我正在畫畫。



I am singing. = I' m singing.

我正在唱歌。



◎**課前自學**:利用學習單複習前一單元學到的動作句型

活動二：表演抽抽樂(1節)

◎**教師導學**:教師說明動作句型的遊戲規則

1. 將各自所繪畫之圖畫紙集中,再由全班同學輪流抽圖畫紙,並依圖畫紙內的動作表演出來並說出英語句型。

◎**組內共學**:

練習句型。

◎**觀眾提問**: What are you doing ?

你在做什麼?

◎**表演者回答**:

I am ____ing. =I' m ____ing.

我正在_____。

3. 複習動作單字。

read 閱讀 /dance 跳舞 /write 寫字/draw 畫畫 /sing 唱歌

◎**組間互學**:

分享自己學到的對話。

What are you doing ?

你在做什麼?

I am reading /dancing /writing /drawing/singing.

我正在閱讀/跳舞/寫字/畫畫/唱歌。

◎**課前自學**：利用網路搜尋有關動作的圖片和句型

活動三：我問你答(2節)

◎**教師導學**：

1. 引導學生練習有關「動作」的問答句型。

Can you _____? 你會_____嗎?

Yes, I can.

是的，我可以。

No, I can't.

不，我不行。

◎**組內共學**：

2. 學生兩兩分組，進行動作問答練習。

◎A 同學提問：

Can you _____? 你會_____嗎?

◎B 同學回答：

Yes, I can. 是的，我可以。

No, I can't. 不，我不行。

3. 將動作單字套入英語問答句型。

問:Can you read /

dance/write/draw/ sing?

你會閱讀/跳舞/寫字/

畫畫/唱歌嗎?

答:Yes, I can.

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 是的，我可以。 No, I can' t. ◎ 組間互學 : 將有提問的句型寫在學習單上, 與其他人分享 | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 家人的職業 | <p>社會:</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動—差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>英語:</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 繪本「Me And My Family Tree」</p> <p>2. 家庭樹的學習單</p> <p>3. 各式各樣的職業名稱及其工作內容</p> <p>4. 「各行各業」中英單字卡</p> | <p>1. 專注聆聽繪本「Me And My Family Tree」的內容。</p> <p>2. 利用畫畫剪貼進行表現與創作自己的家庭樹。</p> <p>3. 關注住居地方各式各樣的職業間互動及名稱內容。</p> <p>4. 聽懂課堂中所學的各行各業英文字詞。</p> | <p>1. 能一起念出繪本「Me And My Family Tree」的英文文字。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>3. 能說出家人兩項職業。</p> <p>4. 能說出兩項各行各業英文字詞。</p> | <p>◎課前自學:利用網路搜尋認識家庭成員的英語名稱</p> <p>活動一:我的家庭樹(1節)</p> <p>◎教師導學:帶領學生一起看繪本「Me And My Family Tree」, 教師讀一句英文並翻譯。</p> <p>2. 介紹家庭樹的畫法。</p> <p>◎組內共學:</p> <p>3. 發下學習單讓學生運用剪貼家人照片—自行繪畫, 亦或是直接寫家人的稱謂的方式完成家庭樹, 教師在旁協助指導。</p> <p>◎組間互學: 作品展示與分享</p> <p>◎課前自學:利用網路搜尋認識職業的英語名稱</p> <p>活動二: 職業神秘箱(1節)</p> <p>◎教師導學:</p> <p>1. 透過遊戲進行工具與職業的配對。</p> <p>2. 引發對各行各業的探索, 認識職業的類別。</p> <p>3. 每人抽出一張家人的稱謂介紹分享家人的職業。。</p> <p>活動三: 解碼大作戰(1節)</p> | <p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 繪本 Me And My Family Tree</p> <p>4. 歌曲-魔鏡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>5. 歌曲 「魔鏡」</p> <p>6. 問候對方職業英文會話</p> | <p>5. 聽懂並唱出課堂中所學的「魔鏡」英文歌曲。</p> <p>6. 練習用簡易的英文互相對答，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> | <p>5. 能隨旋律唱出「魔鏡」英文歌曲。</p> <p>6. 能用簡易的英文互相對答。</p> | <p>◎組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「各行各業」中英字卡的配對。 2. 讓學生閱讀字卡與拼英文單字。 3. 英文單字解碼大作戰下面職業的單字有拼錯的部分，請學生將正確的單字拼出來，進行比賽，看誰最快將全部單字正確拼出。 doctor 醫生 student 學生 nurse 護士 worker 工人 teacher 老師 farmer 農夫 <p>活動四：魔鏡~魔鏡(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲「魔鏡」 <p>◎組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 魔鏡遊戲 將句子中的職業畫在魔鏡中，並請同學互相問魔鏡中的職業，互相回答。 Is your mother a _____ ? 你的母親是一位 _____ ? Yes , she is . / No , she is not . 是的,他是/不,他不 <p>活動五：感謝您(1節)</p> <p>◎組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各行各業遊戲~職業 ○與x-職業 BINGO 2. 讓學生透過對各種職業的認識了解父母的辛苦。 3. 說明職業無貴賤的觀念。 | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 4. 尊重多元職業的可能。 5. 說出心中的感謝。 | |
| 第 (16) 週 - 第 (21) 週 | 形容 身體 | <p>英語:</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>綜合:</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,處理個人日常生活。</p> | <p>1. 學生準備家人的照片。</p> <p>2. 教師準備主題學習的字詞卡。</p> | <p>1. 會專心聽讀,辨識形容身形的語詞。</p> <p>2. 能運用所創作「自我畫像」小書,以英語說出介紹自己之簡易句型以。</p> <p>3. 了解自己與同學的身形,聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能應用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號,表達自己的相關訊息,創作「自我畫像」小書。</p> | <p>1. 觀察記錄同學的英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及同學分享内容。</p> <p>3. 能說出形容身體的中英文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出簡易的自我介紹身體的名稱。</p> | <p>◎課前自學:利用網路搜尋描述身體體型的英語念法</p> <p>活動一:看誰抗大漢(2節)</p> <p>◎教師導學:</p> <p>(一)教師請學生拿出小時候的照片跟旁邊的同學進行身型比較。</p> <p>1. I am JOHN.</p> <p>2. I am heavy.</p> <p>3. He(she) is thin.</p> <p>◎組內共學:</p> <p>(二)語詞替換練習</p> <p>將本課的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生練習本課字詞 Heavy、thin、strong、short、tall</p> <p>2. 教師在黑板上呈現字卡相對應的圖帶領學生進行詞語對對碰。</p> <p>(三)英文單字</p> <p>Heavy、thin、strong、short、tall</p> <p>◎組間互學:</p> <p>請每位同學將單字寫在學習單,並畫出此單字的代表體型,再將作品分享與展示出來</p> <p>◎課前自學:利用網路搜尋描述身體體型的英語念法</p> | <p>1. 單元單字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 學生小時候照片</p> |

活動二：身體表達句型(1節)

◎教師導學：

(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達：

He is _____. She is _____.
(heavy、thin、strong、short、tall)

(二)教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片，學生一邊指著自己所屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。

如：教師展示 heavy，唸 He is heavy. 學生跟著指著自己身型的圖片，念出 I am heavy. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

(三)英文句型

He is _____.
She is _____.

活動三：介紹同學身體外型練習

(一)教師介紹主題單字

/heavy/thin/strong/
short/tall

(二)請學生在紙上畫出自己期待中的身形特色。

例如 thin 或 strong 表現在格子中畫出自己心目中的身型。

(三)、綜合練習

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | He is ____. She is ____. 教師請學生兩兩一組互相練習。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整:(1)給予成功的經驗或正增強, 以引發學生主動參與課堂的學習。 (2)在教室中提供同儕輔導, 並且適時公開鼓勵協助同儕。 4. 評量調整:因應學生學習弱勢, 提供多元評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 鄭富育 普教老師簽名: 李晏任</p> | | | | | | | |

嘉義縣沙坑國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------|--|-------|-------------|----------------|--------|----|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 沙坑小學堂 — 英樂小學堂 | 課程設計者 | 李晏任 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用, 並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習, 創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程, 使學童生活國際化。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽—說—讀—寫—作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1. 具備基礎的聽—說—讀英語能力, 在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化, 使學童關心本土週遭事物及季節節慶等, 瞭解更多元的文化。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>我是鐘錶王</p> | <p>英語： 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2b-II-1 體認人們對時間安排有不同的做法，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>綜合： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 學生準備家中活動照片。</p> <p>2. 教師準備主題學習的展示卡。</p> | <p>1. 能聽懂時間用語及相關句型，運用所創作「It' s time to go to bed」小書簡易英語介紹自己的活動時間。</p> <p>2. 能運用所創作「It' s time to go to bed」小書故事分享及反思，了解自己一天中的作息，並表達自己的想法。</p> <p>3. 了解作息時間的排列，體認人們對時間安排有不同的做法。</p> <p>4. 能蒐集語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「It' s time to go to bed」小書。</p> | <p>1. 能聆聽師長講解及同學分享內容。</p> <p>2. 能說出數字的英文。</p> <p>3. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>4. 能以英文說出現在的時間。</p> <p>5. 學習如何描述自己一天的作息。</p> <p>6. 實作任務(It' s time to go to bed 小書製作)</p> | <p>◎課前自學:利用網路搜尋時間用語及相關句型 活動一:What time is it?(2節) ◎教師導學: Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 1~10的數字單字。 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten ◎組內共學: (一)教師請學生分組拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行互相問答。 1. What time is it? 2. It' s twelve o' clock 3. Hurry up. 4. We will be late. ◎組間互學: (二) Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入練習 4. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三)英文單字 eleven、twelve、thirteen、fourteen、fifteen</p> | <p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 小書</p> |
|--|--------------|--|---|--|--|---|--|

◎課前自學:利用網路搜尋動作的句型練習

活動二:介紹動作句型(2節)

◎教師導學:

(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達:

We are going to have _____ at _____ o' clock . So, are you going to come for with us .

(二)教師一邊在黑板上展示主題數字單字的圖片,學生一邊指著自己所畫的時鐘圖片練習唸出介紹現在的時要做甚麼。

例如:教師展示 twelve, 唸 Let's go for lunch together. 學生跟著指著自己的圖

◎組內共學:

8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

(三)英文句型

What time is it?

It is _____ o' clock

活動三:數字英文練習(1節)

◎組間互學:

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>(一)教師介紹主題單字 eleven 、 twelve 、 thirteen 、 fourteen 、 fifteen</p> <p>(二)請學生畫出正在做甚 麼事的圖畫 ，例如 breakfast 、 lunch 、 sleep 、 work 。</p> <p>3、句型練習 It' s time to go to bed . I am late for work . 教師請學生兩兩一組互相練 習。</p> | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 認識 家中 環境 | <p>英語:</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易 句型的句子</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法</p> <p>綜合:</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各 類資源和應用資源，理 解各類媒體內容的意義 與影響，處理個人日常 生活問題。</p> | <p>1. 學 生 準 備 家 人 的 照 片。</p> <p>2. 教 師 準 備 主 題 學 習 的 展 示 卡。</p> | <p>1. 能聽懂家人稱謂的 中英文名稱。</p> <p>2. 學生能指著自己所 畫的圖片，練習說 出介紹家人的句 子。</p> <p>3. 能蒐集語文、數字、 色彩、圖像等表徵 符號，表達自己的 相關訊息，創作「My Family and I」小 書。</p> | <p>1. 觀察記錄家人的中 英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及 同學分享內容。</p> <p>3. 能說出家人的中英 文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中 英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出家人的名稱。</p> <p>6. 學習如何描述自己 家人的外型及喜好。</p> <p>7. 實 作 任 務 (My Family and I 小書 製作)</p> | <p>◎課前自學:利用網路搜尋 自我介紹的主題字詞 活動一: Family Portrait (2 節)</p> <p>◎教師導學:</p> <p>(一)教師請學生拿出上學期 的小書跟旁邊的同學在進行 自我介紹。</p> <p>1. Hi! I' m John. 2. I' m seven years old. 3. I live in Keelung. 4. I can count…… 5. I like …….</p> <p>◎組內共學:</p> <p>(二) Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入練 習</p> | <p>1. 單元單字 字卡及句 型卡。</p> <p>2. 學生句型 練習用 紙。</p> <p>3. 小書</p> | 5 |

1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場

A: Apple B: boy、blue, bird C:cat

◎組間互學:

2. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:

(三)英文單字

Family members

Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister

◎課前自學:利用網路搜尋家人的主題字詞

活動二:介紹家人句型練習(2節)

◎教師導學:

(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達:

This is my_____. He/She is my_____.

Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister

(二)教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片,學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。

例如:教師展示 father, 唸 He is my father. 學生跟著指著自己的圖。

◎組內共學:

(三) 英文句型

教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

Who is he/she?

This is my_____. He/She is my_____.

活動三::介紹家人外型練習

(1 節)

◎組間互學:

(一)教師介紹主題單字

Tall、Short、Fat、Skinny (pretty)

(二)請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特

色,例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。

3、句型練習

This is my father. He is tall. He is happy. Because……

He likes red.

教師請學生兩兩一組互相練習'

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>家庭生活樂</p> | <p>英語： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> | <p>1. 家庭生活照片。</p> <p>2. 英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p> <p>3. 家庭休閒活動相關的英語單字。</p> <p>4. 家庭休閒活動</p> | <p>1. 根據家人活動照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形。</p> <p>2. 能聽懂生活用語，正確地說出與家人相處時，自己的感受。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學說明及分享家人相處的情形，並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能專心聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p> <p>5. 能說出家庭休閒活動相關的英語單字。</p> <p>6. 能說出家庭休閒活動相關的英語句</p> | <p>1. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形。</p> <p>2. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的感受。</p> <p>3. 能持續專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>4. 能持續專心寫聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p> <p>5. 學生能大聲開口，說出家庭休閒活動相關的英語單字。</p> | <p>◎課前自學：利用網路搜尋家庭生活及休閒活動的英文動作</p> <p>活動一：家庭生活樂(2節)</p> <p>◎教師導學： 教師簡介家庭成員平常從事的活動</p> <p>◎組內共學： 1. 請學生帶數張家庭活動照片，並請學生上臺說明照片內容： (1) 請學生說說看，在假日或休閒時候，全家人一起做的事有哪些？ (2) 請學生分享，和家人一起做這些事時，他們的心情如何？ (3) 請學生分享，和家人一起時，曾經發生過哪些特別有趣的事？</p> <p>活動二：家庭休閒活動(1節)</p> <p>◎組間互學： 1. 教師提問：放假時，全家人可以一起從事哪些家庭活動？ 2. 請小組對話，分享彼此的舊經驗，整理出幾項適合自己家庭的休閒活動，並做紀錄。</p> | <p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 學生家庭活動照片</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--------------|--|---|--|---|---|--|--------------------------------------|

相關的
英語句
型。

型。

6. 學生能大聲開口，說出家庭休閒活動相關的英語句型。
7. 學生能活用家庭休閒活動相關的英語單字與句型。

◎**課前自學**:利用網路搜尋個國家的英語名稱及各地的家庭活動

活動三：英語說說看(2節)

◎**教師導學**:

1. 教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。

(1)實用單字有：

activity 活動

together 一起

ride a bike 騎腳踏車

take a walk 散步

go jogging 健行

reading 閱讀

board games 桌遊

watch TV 看電視

play games 玩遊戲

◎**組內共學**:

(2)請學生學習使用實用句型，並將家庭活動畫圖和寫上英語句型有：

Q：What do you do with your family?

你和家人一起做什麼事情？

A：I watch TV / play games with my family.

我和家人一起看電視/玩遊戲。

◎**組間互學**:

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 作品展示與分享 | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 讀者 劇場 天地 (Stone Soup) | <p>英語文:</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合: 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。</p> | <p>1. 字卡。</p> <p>2. 句型條。</p> <p>3. 讀劇內容文本。</p> | <p>1. 運用角色扮演, 增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習, 看懂簡易對話</p> <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境, 協助學生獲得英語口說能力, 並簡易的歸類。</p> | <p>1. 能運用句型認讀與聽寫, 看懂讀劇的主要內容, 培養團隊合作精神。</p> <p>2. 能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色, 樂於參與, 提升英語能力。</p> <p>3. 讀劇的表演</p> <p>4. 運用小組合作學習, 練習劇本內容</p> <p>5. 分享表達: 參與劇本活動, 並上台進行發表。</p> | <p>◎課前自學:</p> <p>一、引起動機(1 節)</p> <p>1. 觀賞一段影片</p> <p>2. 利用網路搜尋石頭的用途並詢問學生石頭能煮湯嗎? 會煮東西嗎?</p> <p>二、發展活動(3 節)</p> <p>◎教師導學:</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本, 討論出現了那些常用單字和句型</p> <p>2. 請同學自己先默念劇本, 接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字, 然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化), 最後進行角色分配</p> <p>4. 由角色扮演, 熟練繪本故事</p> <p>5. 個別唸讀, 並包含語調和聲音</p> <p>6. 讀劇說唱出繪本故事活動</p> <p>◎組內共學:</p> | <p>1. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 劇本</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>7. 能透過圖卡配對遊戲，辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片 2. 運用小組合作學習，練習劇本內容 3. 組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助 <p>◎組間互學：</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境調整:個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 內容調整:無須調整。 3. 歷程調整(1)給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 | | | | | | | | |

(2)在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。

4. 評量調整:因應學生學習弱勢，提供多元評量。

特教老師簽名：鄭富育

普教老師簽名：李晏任