

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉北美國民小學  
112 學年度二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：王瓊瑤老師

第一學期

| 教材版本 | 真平版第三冊   | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。<br>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。<br>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。<br>10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。<br>14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。<br>15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。<br>18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。<br>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。<br>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。<br>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。<br>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。<br>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節數 | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標                                    | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入                     | 跨領域統整規劃<br>(無則免)                                 |
|------------|-------------------|----|---|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------|--|
|            |                   |    |   | 學習表現  | 學習內容   |   |  |                              |                          |  |
| 第 1 週      | 一、我的心情<br>1.歡喜的代誌 | 1  | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 一、引起動機<br>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |

|       |                   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |
|-------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|       |                   |   | <p>生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>  | <p>點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>   |   | <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p> |   |                                      |  |
| 第 2 週 | 一、我的心情<br>1.歡喜的代誌 | 1 | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建</p>                     | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3.語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p>               | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>生活課程</p> <p>4- I -1 -1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> |

|       |                   |   |   |   |  |                                |  |                              |                           |  |
|-------|-------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------------|--|
|       |                   |   |   | 立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。   |  |                                | 活動六：語詞運用<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br><br>活動七：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。<br>3.發下學習單，請學生回家完成。   |                              |                           |  |
| 第 3 週 | 一、我的心情<br>1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -1 生活應對。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。             | 活動八：發表學習單<br>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。<br><br>活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。<br>2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。<br>3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。<br><br>活動十：聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。<br>3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。<br><br>活動十一：猜表情<br>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。 | 口語評量<br>表演評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 |
| 第 4 週 | 一、我的心情<br>1.歡喜的代誌 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動  | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語  | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語   | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 活動十二：複習一<br>1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的  | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量         | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>4- I -1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進                   |

|       |                   |   |  |  |  |                            |   |   |  |  |
|-------|-------------------|---|--|--|--|----------------------------|---|---|--|--|
|       |                   |   | <p>學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> |                            | <p>心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果</p> <p>1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> <p>2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：<br/>阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？<br/>阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p> | <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>             |  | <p>行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>                              |
| 第 5 週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>                            | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽</p>   | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>             | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1</p>   | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>生活課程</p> <p>6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> |

|       |                   |   |  |   |   |   |   |   |                                     |   |
|-------|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
|       |                   |   | <p>中。<br/>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>  | <p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br/>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>          | <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>  |   | <p>或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。<br/>2.老師解說課文內容、語詞。<br/>3.句型練習<br/>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)<br/>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br/>5.歡樂動一動<br/>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。<br/>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手<br/>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> |   |                                     |   |
| 第 6 週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。<br/>◎Ab- I -1 語詞運用。<br/>◎Ab- I -2 句型運用。<br/>Bb- I -1 家庭生活。<br/>Bb- I -2 學校生活。<br/>◎Bg- I -1 生活應對。<br/>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br/>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論<br/>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞<br/>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。<br/>2.語詞造句<br/>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br/>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看<br/>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用<br/>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br/>2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>         | <p>聽力評量<br/>口語評量<br/>態度評量<br/>遊戲評量<br/>作業評量</p> | <p>家庭教育<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>生活課程<br/>6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</p> |

|       |                   |   |  |   |  |                         |   |                                      |                             |   |
|-------|-------------------|---|--|---|--|-------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|---|
|       |                   |   |  |   |  |                         | 活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。<br>3.發下學習單，請學生回家完成。   |                                      |                             |   |
| 第 7 週 | 二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。<br><br>活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。<br>2.老師做示範並指導學生進行句型練習。<br>3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。<br><br>活動十：聽看覓<br>1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。<br>3.語詞延伸<br>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。<br><br>活動十一：對對碰<br>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程<br>6- I -2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。           |
| 第 8 週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺      | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的                       | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文   | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。                    | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。     | 一、引起動機<br>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。   | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量                 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程<br>6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |

|       |              |   |  |  |  |  |   |                                      |                             |   |
|-------|--------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|---|
|       |              |   | 能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  | 主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。                          | ◎Bg- I -2 口語表達。  |  | 2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.句型練習<br>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。<br>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。<br>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>5.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。<br>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>活動二：炸彈來了<br>1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。<br>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。<br>3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 |                                      |                             |   |
| 第 9 週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論<br>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。<br>活動四：輕鬆學語詞<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。<br>3.語詞造句<br>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>4. 語詞延伸<br>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。<br>活動五：買東西<br>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻   | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程<br>6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |



|        |              |   |   |  |  |                                  |   |                      |                             |   |
|--------|--------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|---|
|        |              |   |   | 興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。   |  |                                  | 回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。<br>活動六：語詞運用<br>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客廳有囡電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>活動七：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。<br>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。<br>4.發下學習單，請學生回家完成。   |                      |                             |   |
| 第 10 週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。<br><br>活動九：臆謎猜<br>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。<br>2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。<br><br>活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。<br>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。<br>3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。<br><br>活動十一：聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。<br><br>活動十二：誰要站起來？<br>1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。<br>2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 生活課程<br>6- I -1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 |



|        |               |   |   |   |   |                                      |  |                                      |   |  |
|--------|---------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
|        |               |   |   |   |   |                                      | 件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。<br>3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。   |                                      |   |  |
| 第 11 週 | 二、歡迎來阮兜 3.露螺  | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I-1 文字認讀。<br>◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Ab- I-2 句型運用。<br>Bb- I-1 家庭生活。<br>Bb- I-2 學校生活。<br>◎Bg- I-1 生活應對。<br>◎Bg- I-2 口語表達。 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 活動十三：複習二<br>1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。<br>3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。<br><br>活動十四：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。<br><br>活動十五：搶答遊戲<br>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                             | 生活課程<br>6- I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。         |
| 第 12 週 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                      | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。   | Aa- I-1 文字認讀。<br>◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Ab- I-2 句型運用。<br>Bb- I-1 家庭生活。<br>Bb- I-2 學校生活。<br>◎Bg- I-1 生活應對。<br>◎Bg- I-2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。                    | 一、引起動機<br>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.句型練習<br>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。<br>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。   | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量                 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程<br>2- I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |

|        |                  |   |  |  |   |   |  |   |  |   |
|--------|------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|        |                  |   |  | <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>  |   |   | <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬲噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>  |   |  |   |
| 第 13 週 | 三、美麗的世界<br>4.玉蘭花 | 1 | <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3<br/>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師可依植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | <p>生活課程</p> <p>2- I -1- 1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> |

|        |                |   |  |   |  |                            |   |                              |   |   |
|--------|----------------|---|--|---|--|----------------------------|---|------------------------------|---|---|
|        |                |   |  |   |  |                            | 學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。<br>3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。<br>4.發下學習單，請學生回家完成。   |                              |   |   |
| 第 14 週 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花  | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。     | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -1 生活應對。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。<br><br>活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。<br>3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。<br><br>活動十：聽看覓<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。<br>2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。   | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程<br>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |
| 第 15 週 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。  | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -1 生活應對。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。        | 一、引起動機<br>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.句型練習<br>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搨你。<br>4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程<br>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |

|        |                |   |  |   |  |   |  |                                      |   |   |
|--------|----------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
|        |                |   |  | 與習慣。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。   |  |   | 唱本課歌曲。<br>5.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。<br>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>活動二：心臟病<br>1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。<br>2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。<br>3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。<br>4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？   |                                      |   |   |
| 第 16 週 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -1 生活應對。<br>Bg- I -2 口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 活動三：問題與討論<br>老師詢問學生：「您敢有看過蟲？您捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。<br>活動四：輕鬆學語詞<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.語詞造句<br>(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。<br>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>活動五：蟲蟲小百科<br>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。<br>活動六：語詞運用<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>3.語詞延伸<br>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。<br>活動七：講看覓<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | 生活課程<br>2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |

|        |                |   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|--------|----------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|        |                |   |  |   |   |  | <p>「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧</p> <p>1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：</p> <p>甲：哎啲喂！啥人共糖仔因遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p>   |   |  |  |
| 第 17 週 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>    | <p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果</p> <p>1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。</p> <p>2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。</p> <p>3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | <p>生活課程</p> <p>2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> |
| 第 18 週 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>   | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽</p>   | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句</p>   | <p>能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p> | <p>活動十三：複習三</p> <p>1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽</p>  | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p>                         | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>              | <p>生活課程</p> <p>2- I -1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社</p>            |

|        |           |   |   |  |   |  |  |                                     |                                      |  |
|--------|-----------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |           |   | <p>中。</p> <p>閩-E-B3<br/>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>   |  | <p>「觀相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> | <p>斷，分辨事實和價值的不同。</p>                | <p>區、部落)等環境特色。</p>                   |  |
| 第 19 週 | 來唱囡仔歌——蠔仔 | 1 | <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>  | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主</p>     | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人/物) 仔(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌仔睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠔」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p>  | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>生活課程</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> |

|        |               |   |  |   |  |   |  |                      |                           |   |
|--------|---------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|---------------------------|---|
|        |               |   |  | 動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。   |  |   | 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「暈」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。<br>活動二：歡樂動一動<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。<br>2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。<br>活動三：蠓仔佇佗位<br>1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」<br>2.老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」<br>3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。<br>4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。<br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 |                      |                           |   |
| 第 20 週 | 來聽囡仔古——水仙花的由來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac- I -2 生活故事<br>◎Bf- I -2 藝術欣賞。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 一、引起動機<br>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。<br>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。<br>二、發展活動<br>活動一：看圖我上勢<br>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。<br>1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。<br>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。<br>活動二：in 咧講啥物<br>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。<br>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依  | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |



|        |       |   |  |   |  |                   |   |                              |                           |                                      |
|--------|-------|---|--|---|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|        |       |   |  |   |  |                   | <p>序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：<br/> (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。<br/> (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。<br/> (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。<br/> (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p> |                              |                           |                                      |
| 第 21 週 | 咱來認捌字 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | <p>一、引起動機<br/>老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：意思接近的字詞<br/>1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。<br/>2.句型練習<br/>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞<br/>1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。<br/>2.句型練習<br/>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞<br/>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>  | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 國語文課程綱要<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 |

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 真平版第四冊   | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 課程目標 | <p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> <p>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入                        | 跨領域統整規劃<br>(無則免)                              |
|------------|-------------------|----|--|--|--|---|--|--------------|-----------------------------|---|
|            |                   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |              |                             |   |
| 第1週        | 一、來食好食物<br>1.來買菜喔 | 1  | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文認讀<br>1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 | 口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品E3溝通合作<br>與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 |

|       |                 |   |   |  |   |                                   |   |                         |                                      |  |
|-------|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|--|
|       |                 |   |   | <p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>                     |   |                                   | <p>2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3.解說課文內容跟語詞。</p> <p>4.根據課文提問。</p> <p>5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。</p>  |                         |                                      |  |
| 第 2 週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> | <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.視學生程度，可補充「語詞造句」。</p> <p>3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</p> <p>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>生活課程</p> <p>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> |

|       |                  |   |  |  |   |  |  |                      |                           |   |
|-------|------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|---------------------------|---|
|       |                  |   |  | 書寫。  |   |  | 成其他蔬菜語。  |                      |                           |   |
| 第 3 週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔  | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                                    | 1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | (五)活動五：做伙來練習<br>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。<br>2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。<br>3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。<br>4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。<br>5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。<br>(六)活動六：聽看覓<br>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。<br>2.老師公布答案，然後進行講解。<br>(七)活動七：愛款啥物菜<br>1.發下學習單(參見 P137)。<br>2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。<br>3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 | 聽力評量<br>口語評量         | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。         |
| 第 4 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。                              | 一、引起動機：看影片動頭殼<br>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文認讀<br>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。<br>3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。<br><br>(二)活動二：歡樂動一動  | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |

|       |                  |   |  |   |   |   |   |                      |                           |   |
|-------|------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|---------------------------|---|
|       |                  |   |  | 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。  |   |   | 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。<br>2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。   |                      |                           |   |
| 第 5 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。   | (三) 活動三：輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。<br>3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：<br>(1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。<br>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。<br>4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。<br>5.視學生程度，補充「語詞造句」。<br><br>(四) 活動四：語詞運用<br>1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。<br><br>(五) 活動五：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。<br>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。<br>3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |
| 第 6 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2                                       | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1- I -2 能聽懂日常生   | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活   | 1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | (六) 活動六：做伙來練習<br>1.複習「輕鬆學語詞」。<br>2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。<br>3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。<br>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐  | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |

|       |                  |   |  |  |  |                                   |   |                      |                           |   |
|-------|------------------|---|--|--|--|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------|---|
|       |                  |   | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。   | 活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。           | 故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。   |                                   | 使用什麼餐具？<br>5.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。<br><br>（七）活動七：聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。<br>3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。<br>4.補充「教學補給站」的「謎猜」。<br><br>（八）活動八：心臟病<br>1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。<br>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。<br>3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。  |                      |                           |   |
| 第 7 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | （九）活動九：複習一之 1<br>1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶較的菜」後，分組討論答案。<br>3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。<br>4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。<br><br>（十）活動十：複習一之 2<br>1.說明「佢位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。<br>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。<br>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效：<br>(1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」<br>(2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」<br><br>（十一）活動十一：看圖聽故事<br>1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故 | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 |

|       |                     |   |  |   |  |   |   |              |                           |                                       |
|-------|---------------------|---|--|---|--|---|---|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
|       |                     |   |  |   |  |   | 事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。<br>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。<br><br>三、統整活動：<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。  |              |                           |                                       |
| 第 8 週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bf- I -2 藝術欣賞。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。<br><br>（二）活動二：歡樂動一動<br>1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。<br>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第 9 週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通                        | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活   | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。  | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。                           | （三）活動三：輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。<br>2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。<br>3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。   | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |



|        |                     |   |  |  |  |   |   |              |                           |                                       |
|--------|---------------------|---|--|--|--|---|---|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
|        |                     |   | 能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  | 語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bg- I -2 口語表達。  |   | 4.解說語詞，並指導學生正確發音。<br>5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。<br>6.視學生程度，補充「語詞造句」。<br><br>(四)活動四：語詞運用<br>1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。<br><br>(五)活動五：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。<br>2.老師講解對話內容。<br>3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。<br>4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。<br><br>(六)活動六：臆謎猜<br>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。<br>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 |              |                           |                                       |
| 第 10 週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩                    | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | (七)活動七：做伙來練習<br>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。<br>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。<br><br>(八)活動八：聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。<br>2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。<br>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：<br>(1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。<br>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。  | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |

|        |                   |   |  |   |   |   |  |              |                           |                                       |
|--------|-------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
|        |                   |   |  | 南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。   |   |   |  |              |                           |                                       |
| 第 11 週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bf- I -1 表演藝術。<br>◎Bf- I -2 藝術欣賞。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。<br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。<br>2.老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。<br>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。<br>3.老師解說課文內容、語詞。<br>4.參考「教學補給站」，補充「因仔歌」〈天烏烏〉。<br><br>(二) 活動二：歡樂動一動<br>1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。<br>2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |
| 第 12 週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思  | 1- I -1 能聽辨閩南語  | Aa- I -1 文字認讀。  | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。                             | (三) 活動三：輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。   | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與        | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操                |

|        |                   |   |  |  |   |  |  |              |                           |                                       |
|--------|-------------------|---|--|--|---|--|--|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
|        |                   |   | 考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                      | 常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。                   |  | 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。<br>3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。<br>4.視學生程度補充「語詞造句」。<br><br>(四) 活動四：語詞運用<br>1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。<br><br>(五) 活動五：臆謎猜<br>1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。      |              | 和諧人際關係。                   | 作，探討人、事、物變化的現象。                       |
| 第 13 週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。            | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -1 生活應對。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | (六) 活動六：做伙來練習<br>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。<br>2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>3.指引學生分組，共同完成本頁練習。<br>4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。<br>5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「恰天氣相關的語詞」。<br><br>(七) 活動七：聽看覓<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。<br>2.發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。<br>3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。<br><br>(八) 活動八：啥人較緊<br>1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。<br>2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。<br>3.先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。<br>3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 | 聽力評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 |

|        |                   |   |  |  |  |   |   |                      |                           |  |
|--------|-------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|---------------------------|--|
|        |                   |   |  | 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。  |  |   |   |                      |                           |  |
| 第 14 週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bf-I-1 表演藝術。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。                | (九) 活動九：複習二之 1<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。<br>2.二人一組，共同完成練習。<br>3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。<br><br>(十) 活動十：複習二之 2<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。<br>2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。<br><br>(十一) 活動十一：看圖聽故事<br>1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。<br>2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。<br>3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。<br><br>三、統整活動<br>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。 | 口語評量<br>態度評量         | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。        |
| 第 15 週 | 三、利便的交通 5.<br>騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。   | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初                                | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-2 口語表達。                                 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。<br>2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。<br>3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生   | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |

|        |                |   |   |  |  |                                    |  |                         |                                      |   |
|--------|----------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|---|
|        |                |   |   | <p>步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>  |  |                                    | <p>念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>  |                         |                                      |   |
| 第 16 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>(二) 活動二：心臟病</p> <p>1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>3.被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。</p> <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.複習本課課文。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>生活課程</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> |

|        |                |   |  |   |   |   |   |                      |                           |  |
|--------|----------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|---------------------------|--|
|        |                |   |  | 文的文字書寫。   |   |   | 猜」後，教師講解「謎猜」。<br>2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。  |                      |                           |  |
| 第 17 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | (六)活動六：做伙來練習<br>1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。<br>2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。<br>3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。<br>4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。<br>5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。<br>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。<br>3.發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。<br>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。<br><br>(八)活動八：來唱囡仔歌<br>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。<br>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。<br>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。<br>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。<br>5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。<br>6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。<br>7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 | 聽力評量<br>口語評量         | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |
| 第 18 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2                                       | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活   | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>Bb- I -1 家  | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。  | (九)活動九：複習三<br>1.帶領學生複習本單元語詞。<br>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。<br>3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。   | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 |

|        |              |   |  |  |                                    |  |  |                      |                           |   |
|--------|--------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|----------------------|---------------------------|---|
|        |              |   | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。   | 活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 庭生活。<br>◎Bg- I -2 口語表達。            |  | 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。<br><br>(十)活動十：看圖聽故事<br>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。<br>2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。<br>3.各組派代表上臺發表。<br>4.再聽一次故事音檔，加深印象。<br><br>三、統整活動<br>(十一)活動十一：做伙來複習<br>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。<br><br>(十二)活動十二：我會曉分類<br>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。<br>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。<br>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。<br>4.進行遊戲「支援前線」：<br>(1)學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。<br>(2)老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。<br>(3)組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔，好矣。」表示任務完成。<br>(4)教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。 |                      |                           |   |
| 第 19 週 | 來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認   | ◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能理解本課繪本故事的内容，以閩南語報告「故事山」表格。<br>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>4.能以閩南語進行討論、發表。<br>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佻爍爍婆<br><br>一、引起動機<br>1.教師提問：「靈雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?)又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?)複習第四課所學。<br>2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：看圖我上勢<br>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。<br>2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵  | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |



|        |              |   |  |   |                                    |   |  |                              |                           |   |
|--------|--------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|---|
|        |              |   |  | 識閩南語文的文字書寫。   |                                    |   | 學生回答。<br><br>(二)活動二： 咧講啥物<br>1. 全班分成4組，認領圖次。<br>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。<br>3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間10分鐘。<br>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。<br>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。<br>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。<br>7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。 |                              |                           |   |
| 第 20 週 | 來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。<br>2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。<br>3.能以閩南語進行討論、發表。<br>4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~ 雷公佻爍爍婆<br><br>三、統整活動：故事山<br>1. 播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。<br>2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。<br>3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。<br>4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。<br>5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。                                    | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可