

四、嘉義縣民雄鄉松山國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班 1A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 郭閱君

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：智能障礙 1 人、共 1 人 ※說明：本校一年級學生一名，考量學生認知限制、語言表達有限、情緒不穩定等因素，需一人一組排課，平時針對普通班學習情況進行檢討與教學，並視需求由同學輪流陪同上課。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能適當的辨識和表達自己和他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能以適當的方式和他人互動。 4. 願意理解他人感受並遵守團體規範。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	相見歡	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能簡單自我介紹。 2. 能遵守教室規則。 3. 在課堂中持續傾聽他人說話。	1. 以 PPT 說明自我介紹的重點，簡單自我介紹，含姓名、年齡、興趣、愛好的食物等，上台向同學介紹自己，分享喜歡做的事。並觀賞自己的自我介紹影片。 2. 耐心聽同學自我介紹，並能尊重別人，有禮貌的提問(不插話) 3. 透過影片學習教室規則(上課坐好、舉手、聽老師指令、做自己應該做的事情等)，並進行演練。 4. 看教室行為影片(自己或別人)，並判斷正確的做法。	【實作評量】 1. 能上台自我介紹。 2. 能演練教室規則並做出適當的行為。 【觀察】 能耐心聽同學自我介紹。
第 6-10 週	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識常見的情緒。 2. 能分辨他人正向的情緒。 3. 能分辨他人負向的情緒。 4. 能判別在不同情境可能的情緒。	1. 藉由 EQ 學園教材動畫，認識常見的情緒(高興、難過、生氣、害怕、擔心)的表情和肢體動作。 2. 藉由 EQ 學園教材動畫，學習在不同情境的情緒，並在老師引導下能回答情境相對應的情緒。 3. 透過角色扮演不同情境可能有的情緒表現(如被老師稱讚很高興、跌倒了很難過、作業沒寫老師會生氣、看到蟑螂會害怕、明天要考試會擔心) 4. 能分享班上或家裡各種情境會發生的情緒。(例如把飯打翻，媽媽的情緒)	【口頭評量】 1. 能看圖片說明常見的情緒。 2. 能表達不同情境可能出現的情緒。 3. 能分享生活中不同情境的情緒。 【實作評量】 能在角色扮演表現出適當的情緒。
第 11-15 週	處理情緒-心情轉個彎	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺知自己的負向情緒。 2. 能妥善處理自己的負向情緒。	1. 老師引導下說出看到別人的正向情緒、負向情緒的感受。 2. 適切的負向情緒表達與發洩，過度的負向情緒(如生氣整天、難過整天…)，過度負向行為控制。 3. 轉換負向情緒的技巧，以圖卡或影片說明(冷靜、做喜歡做的事情)，並透過情境演練，練習適當的轉換情緒行為。 4. 說明過度負向情緒帶來的後果。	【口頭評量】 1. 能分辨正向情緒和負向情緒並說出感受。 2. 能說出轉換負向情緒的方法。 【實作評量】 能透過情境演練，練習適當的負向情緒處理方式

					5. 檢討自己在學校或家裡發生的負向情緒，說出自己的感受。 6. 說出看到別人負向情緒的感受。	
第 16-20 週	人際互動學習	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在遊戲和活動中，可以適當地等待輪流 2. 與他人互動時，可以保持適當的社交距離 3. 能接受失敗或輸了遊戲及比賽	1. 分享在學校或家裡常玩的遊戲，自己玩和跟別人一起玩的感受。 2. 桌遊互動：椰子樹桌遊(社會技巧技能，輪流、接受失敗、競爭、有禮貌、遵守遊戲規則) 3. 分享遊戲互動的心得、檢討過度的負向情緒。 4. 討論本週在學校發生的負向情緒(由導師提供情境)，以及處理方式。	【口頭評量】 1. 能說出自己玩和朋友玩的不同感受。 2. 能分享玩遊戲的心得。 【實作評量】 能在遊戲中正確表現出輪流、接受失敗等行為。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	團體互動	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在對話中，可以維持眼神接觸 2. 能主動加入團體遊戲。 3. 能遵守團體遊戲規則。	1. 透過「老師說」團體互動遊戲，並輪流扮演教師，在老師引導下制定教室規則。 2. 主動加入遊戲：透過影片說明主動加入遊戲的方式 3. 和學生討論班上有趣的遊戲，透過情境演練加入同學的遊戲的步驟。 4. 討論團體遊戲的衝突解決方式。 5. 回到班上練習加入團體遊戲(生活課、體育課情境)	【實作評量】 1. 透過角色扮演能知道教室適切的規則，老師的感受。 2. 能正確演練加入遊戲的步驟。
第 6-10 週	人際互動學習	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能有禮貌回應同學(謝謝、對不起) 2. 能徵求同儕許可後，才使用同儕物品 3. 能與同學分享點心或遊戲。 4. 能向他人表達自己的感受。	1. 繪本《真是沒禮貌》，討論故事內容，並分享生活中類似的事情(例如直接拿同學文具)。 2. 情境演練：教室中有禮貌的好行為。並分享別人對自己有禮貌的感受。 3. 繪本《彩虹魚》，讀完每一段，回答故事內容，討論分享的好處和感受。 4. 情境演練：老師提供常見的分享情境，學生進行演練。	【口頭評量】 1. 能回答繪本段落重點。 2. 能說出有禮貌的好行為。 3. 能說出分享的好處。 【實作評量】 能在情境演練生活中的分享情境，表現出分享的行為。
第 11-15 週	學習正向行為	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動表達需求 2. 能鼓勵自己。 3. 能欣賞並鼓勵別人。 4. 能幫助別人。	1. 衝突情境說明：遊戲衝突、搶盪鞭繩、打小報告、說謊、愛管別人等，這些常造成起衝突的原因。 2. 情境演練：起衝突的情境，討論並引導適切的處理步驟。 3. 正向看待同學優點、讚美別人(如跑步很快、畫圖很漂亮、幫忙等)，並實際演練。 4. 繪本《小蛇散步》說明幫助別人的優點和感受。分享平常可以如何幫助別人。 5. 發小天使卡片，回到班級幫助別人並記錄下來，並分享幫助别人和受到幫助的感受。	【口頭評量】 1. 能說出讚美同學的話語。 【實作評量】 1. 能在情境演練適切表現出處理衝突的步驟。 2. 能回到班級幫助別人，並到課堂分享。
第 16-20 週	向他人求助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 遇到困難能向大人求助。 2. 能說出與表達衝突的原因、情境與後果。	1. 情境說明：被同學欺負(抓、打、罵)，導致受傷或心情不好。 2. 繪本《被欺負了怎麼辦?》回答故事內容。	【口頭評量】 1. 能在老師引導下說出繪本段落重點。 2. 能表達被欺負的感受。

					<ol style="list-style-type: none">3. 討論被欺負的感受、欺負別人的後果。4. 學習被欺負的處理方式步驟(說出自己的感受→遠離現場 →跟老師說…)5. 情境演練：由老師提供情境，學生輪流演練處理方式。	<p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能透過情境演練，表現出被欺負的處理方式。
--	--	--	--	--	---	--